

МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 13»

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности
«Улыбнись, малыш!»**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
от 20.01.2015г. № 43

/О.А. Кабатова/

с учётом мнения

Педагогического совета
(Протокол от 19.01.2015г. № 60)

«Улыбнись, малыш»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 2-3 лет

РЕАЛИЗУЕТ:
педагог-психолог

Снежинск, 2015г.

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 3 - 4
1.2.	Направленность программы	с. 4
1.3.	Цель	с. 5
1.4.	Задачи	с. 5 - 6
1.5.	Принципы построения содержания программы	с. 7
1.6.	Методы реализации программы	с. 7
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):	с. 8 - 9
2.2.	Методы и технологии	с. 10
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 11
3.2.	Формы организации деятельности	с. 11 - 12
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 13
3.4.	Дидактический материал	с. 14
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Улыбнись, малыш!»	с. 15
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 16
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 16
	Литература	с. 17
	<i>Приложение № 1</i>	с. 18 - 19
	<i>Приложение № 2</i>	с. 20 - 21
	<i>Приложение № 3</i>	с. 22 - 46

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение детей со сверстниками. Опыт первых отношений со сверстниками во многом определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям. Общение со сверстниками обогащает жизнь малышей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, создает условия для проявления творческого, самобытного начала, облегчает вхождение ребенка в детский коллектив, служит основой развития качественно новых форм общения между детьми.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. И мы, взрослые, несем ответственность за то, какими вырастут дети.

Возрастной период от одного до двух лет зачастую характеризуется проявлением беспричинных вспышек ярости. Сначала дети могут сердиться на неодушевленные предметы, затем гнев распространяется на взрослых, окружающих малыша. Но гневные вспышки, как правило, пока скоротечны, проходят так же быстро, как и возникают. Для того чтобы понять, почему ребенок злится, необходимо учитывать его возраст и психические возможности.

Причины вспышек детской агрессивности могут быть самые разнообразные:

- Условия семейного воспитания. Поведение родителей с ребенком и друг с другом — это самый первый и значимый образец для ребенка. Дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии. Если малыш растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное начало.
- «Агрессия как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути». Агрессия для ребенка раннего возраста – простейшее средство достижения цели, а главное, доступное. Плохо, что, попробовав данный вид выхода из сложной, конфликтной ситуации и получив положительный результат, ребенок укрепляется во мнении, что этот способ наиболее эффективен.
- Зачастую агрессивное поведение ребенка — реакция на недостаток внимания, а точнее, способ его привлечь.
- Родительская непоследовательность в воспитании ребенка.
- Несогласованность взрослых, окружающих ребенка, в вопросах воспитания.

Это основные, но далеко не все причины, вызывающие агрессивные реакции у ребенка, реакции защиты, самоутверждения, страха перед непонятной ситуацией.

Перед родителями ребенка, проявляющего свою агрессивность, встает ряд вопросов: «Кто виноват в этом? Что мы делаем не так? Если ребенок в 2-3 года такой, что же будет дальше? Как бороться с негативными проявлениями?». Дать родителям ответы на эти вопросы, помочь изменить сложившуюся ситуацию — задача психолога.

Таким образом, на основе анализа причин обращения родителей к психологу, наблюдений за деятельностью детей в течение пребывания в детском саду, на первое место встала проблема детской агрессивности. По запросу родителей была проведена психодиагностика по методике Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Ермоловой Т. В. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», результаты которой подтвердили наличие агрессивных форм поведения у детей раннего возраста, что и явилось причиной создания коррекционной программы «Улыбнись, малыш!».

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

Основными направлениями программы являются:

- Освоение детьми раннего возраста социально приемлемыми формами выражения эмоционального состояния.
- Освоение родителями формами взаимодействия с ребенком в семье, ведущими к снижению и погашению детской агрессии.

1.3 Цель.

Коррекция и профилактика агрессивного поведения ребенка раннего возраста посредством обучения его социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния и оптимизации детско-родительских отношений.

1.4 Задачи программы.

1. Осуществлять коррекционно – профилактическую работу по оптимизации детско-родительских отношений.

1.1. Познакомить родителей с семизвездием кризиса трех лет (негативизм, упрямство, строптивость, своенравие, протест-бунт, обесценивание, стремление к деспотизму).

1.2. Научить родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности:

- стремление доказать независимость от взрослого за негативизмом,
- желание быть признанным как личность за упрямством,
- стремление к выработке собственных норм и правил за строптивостью,
- тенденцию к самостоятельности за своенравием,
- желание отстоять свою точку зрения за протестом-бунтом и обесцениванием,
- развитие управленческих навыков за стремлением к деспотизму.

1.3. Определить типологию родительской позиции; обозначить основные ее типы: принятие и любовь; явное отвержение; излишняя требовательность; чрезмерная опека.

1.4. Выявить последствия занимаемой родителями позиции для развития личности ребенка:

- социально полезный тип (последствие позиции принятия и любви);
- управляющий тип личности (последствие позиции явного отвержения);
- избегающий тип (последствие позиции излишней требовательности);
- берущий тип (последствие позиции чрезмерной опеки).

1.5. Обозначить главенствующую роль семейных взаимоотношений в развитии детской агрессивности. Показать, что:

- жестокие наказания способствуют повышению детской агрессивности;
- снисходительность к асоциальным поступкам детей ведет к повышению агрессивности;
- телесное наказание служит примером агрессивного поведения;
- трудности во взаимоотношениях родителей отражаются на детской психике;
- стремление к компенсации собственных недостатков через ребенка (мистификация) негативно влияет на детскую психику;
- принудительное обесценивание точки зрения ребенка (инвалидизация) приводит к повышению детской агрессивности.

1.6. Разработать с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии.

2. Осуществлять коррекционно – профилактическую работу по преодолению упрямства и негативизма у детей раннего возраста в период кризиса трех лет.
 - 2.1. Познакомить с отрицательными последствиями указанных форм поведения.
 - 2.2. Способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим: родителям, сверстникам и взрослым.
3. Осуществлять коррекционно – профилактическую работу по обучению ребенка социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.
 - 3.1. Научить обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания.
 - 3.2. Воспитывать стремление к компромиссу.
 - 3.3. Способствовать осознанию необходимости выполнения ряда элементарных правил.

1.5. Принципы реализации программы

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу - психологу правильно организовать коррекционно – развивающий процесс.

- **Принцип индивидуализации** - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
- **Принцип доступности** - предполагает учёт уровня психологических особенностей ребёнка.
- **Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, игр, моделирование ситуаций (для родителей)
- **Принцип систематичности и последовательности** - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
- **Принцип научности** - лежит в основе всех технологий.
- **Принцип оздоровительной направленности** - обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.6 Методы реализации программы

Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;
- Интервью.

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опытно – психолого - педагогическая деятельность.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы занятий (см. Приложение 3).

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество часов
1	Диагностика детей (первичная)	Выявить детей раннего возраста с проявлениями агрессивного поведения, нуждающихся в психологическом сопровождении коррекционно – развивающей направленности	5 часов
2.	Диагностика родителей (первичная)	Определить типологию родительской позиции; основных ее типов. Выявить последствия занимаемой родителями позиции для развития личности ребенка.	2 часа
3.	«Истоки детской агрессивности» (беседа – практикум для родителей)	Объяснить истоки детской агрессивности, сточки зрения, психологии семейного воспитания и детской психологии. Определить уровень принятия полученной информации посредством работы с опросником.	1 час
4.	«Мой веселый звонкий мяч...» (занятие детей с родителями)	Способствовать установлению контакта ребенка со взрослыми (педагогом – психологом, родителями). Обучать детей и родителей телесно - ориентированному взаимодействию, осуществляя коррекцию взаимоотношений.	3 часа
5.	«Зайка, зайка» (занятие детей с родителями)	Осуществлять коррекционную работу по снятию психоэмоционального напряжения. Обучать приемам регуляции поведения ребенка (переключение его с возбужденного эмоционального состояния на спокойное).	3 часа
6.	Причины вспышек детской агрессии («Круглый стол» с родителями)	Актуализировать знания причин возникновения детской агрессии посредством моделирования ситуаций.	1 час
7.	«Путешествие Кисточки» (занятие детей с родителями)	Обучать детей и родителей телесно - ориентированному взаимодействию, осуществляя коррекционную работу посредством рисования (арттерапия).	3 часа

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество часов
		Осуществлять коррекционную работу по снятию психоэмоционального напряжения. Обучать приемам регуляции поведения ребенка (переключение его с возбужденного эмоционального состояния на спокойное).	
8.	«Солнышко и солнечные зайчики» (занятие детей с родителями)	Обучать детей и родителей телесно - ориентированному взаимодействию, осуществляя коррекционную работу посредством лепки из пластилина. Осуществлять коррекционную работу по снятию психоэмоционального напряжения. Обучать приемам регуляции поведения ребенка (переключение его с возбужденного эмоционального состояния на спокойное).	3 часа
9.	«Мышки - шалунишки» (занятие детей с родителями)	Осуществлять коррекционную работу по снятию психоэмоционального напряжения посредством игры на музыкальных инструментах. Обучать приемам регуляции поведения ребенка (Игра «Непослушные мышата»).	3 часа
10.	«Способы обучения ребенка конструктивному общению» (практические занятия с родителями): - «Снижение эмоционального перенапряжения ребенка»; - «Нейтрализация негативных переживаний ребенка»	Познакомить и обучить играм, направленным на: <ul style="list-style-type: none"> • нейтрализацию вспышек агрессивного поведения; • снижение эмоционального перенапряжения. 	2 часа
11.	Диагностика детей (заключительная)	Определить динамику работы по коррекции и профилактике агрессивного поведения ребенка раннего возраста.	3 часа
12.	Диагностика родителей (первичная)	Определить типологию родительской позиции; основных ее типов. Выявить последствия занимаемой родителями позиции для развития личности	2 часа

№ п/п	Название темы	Задачи	Количество часов
		ребенка.	
Итого			31 час

2.2. Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом- психологом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- вопросы.

Наглядные методы:

- наглядный показ различных изучаемых материалов;
- демонстрация действий.

Практические методы:

- игра;
- тренинги;
- ритуалы (приветствия и прощания);
- драматизация;
- игровые и релаксационные упражнения.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- наблюдение за деятельностью детей в течение пребывания ребенка в детском саду;
- выполнение упражнений;
- анкетирование (опрос, беседа родителей и воспитателей группы);
- тренинги.

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), и результатам проведенной диагностики не более 10 детей.

3.2 Формы организации деятельности: подгрупповая (малыми подгруппами) - не более 5 детей и 5 родителей; индивидуальная совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 - не превышает 10-12 минут

Ведущей формой работы являются игровые психокоррекционные тренинги.

Структура тренинга

1. Ритуал приветствия

Цель — настроить детей и родителей на предстоящее занятие, погрузить в атмосферу событий, происходящих только на этом занятии, отвлечь от прочих проблем, забот, страхов, переживаний. С детьми раннего возраста целесообразно использовать простые, краткие приветствия, в стихотворной форме. Приветствие разучивается на 1-м занятии и используется в неизменном виде на протяжении всех занятий.

2. Расслабляющие упражнения

Выполняются для снятия физического и психологического напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей и родителей, которое обеспечивает большую эффективность коррекционных занятий.

3. Познавательные-игровые упражнения

Первая группа познавательных-игровых упражнений направлена на снятие у детей излишней агрессивности. Для достижения этой цели используются игры высокой активности. Косвенно игры этой группы знакомят детей с социально

приемлемыми способами выражения агрессии, а родителей — с приемами управления потоком негативных эмоций ребенка, его направлением в «мирное» русло.

4. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

5. Познавательно-игровые упражнения

Вторая группа познавательно-игровых упражнений направлена на демонстрацию детям последствий негативных форм поведения. Родители на данном этапе научаются приемам грамотного реагирования на ошибки и неудачи детей.

6. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

7. Игры с правилами

Направлены на формирование у ребенка навыков социально приемлемых форм поведения, научение детей и родителей приемам «гашения» вспышек агрессии, перевода их в мирное русло.

8. Релаксация

Выполняет роль стабилизатора психоэмоционального состояния детей и родителей. Регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

9. Ритуал прощания

Цель — «переключить» детей и родителей с занятия на повседневную жизнь. Ритуал прощания разучивается на 1-м занятии и далее повторяется в неизменном виде. Прощание целесообразно организовать в краткой, простой стихотворной форме.

Рекомендации по организации и проведению тренингов

Тренинги проводятся во второй половине дня в музыкальном или спортивном зале, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Во время тренингов обязательно присутствует помощник психолога (или воспитатель), который помогает демонстрировать выполнение упражнений. В начале и в конце тренинга используется ритуальная игра для настроения детей.

Стиль ведения тренингов должен быть эмоциональным и непринужденным. К каждому ребёнку необходимо осуществлять индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. С учетом возрастных особенностей детей игровой тренинг повторяется не менее 2-3 раз. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частотой смены видов деятельности.

Педагог - психолог должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда суметь выправить психологически неблагоприятную ситуацию. На тренингах регулярно используется музыкальное сопровождение релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

Для занятий по предлагаемой программе используется следующее *оборудование*:

- пуфики по количеству детей или мягкие диваны, столы;
- мольберт с комплектом магнитов;
- массажные мячи и коврики;
- релаксационные коврики;
- корзина с маленькими мячами по количеству детей;
- большой надувной мяч;
- большой таз с водой;
- полотенца по количеству детей;
- «футбольные» ворота (2-3 шт.);
- корзина с разноцветными пластмассовыми кубиками (по 9 на каждого ребенка);
- узкая и широкая дорожки из ткани;
- Большая художественная кисть, одетая в платье;
- музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, свирель, треугольники.

Техническое оснащение занятий:

- музыкальный центр;
- цифровой фотоаппарат;
- система караоке;
- аудиотека: «Концерт для фортепиано с оркестром» П. И. Чайковского; звуки природы (шум дождя, капель, ручьи, гром, пение птиц).

3.4. Дидактический материал

- набор диагностического инструментария;
- кисти для рисования № 4 по количеству детей;
- цветные карандаши, фломастеры;
- альбомы;
- набор гуаши (6 цветов) (предварительно смешанной в целях безопасности с зубной пастой) на каждого ребенка;
- обойный лист (4 м); листы ватмана на каждого ребенка;
- маленькие зеркала на каждого родителя;
- картон формата А5 с куском желтого пластилина круглой формы на каждого ребенка;
- набор пластилина (8 цветов) на каждого ребенка;
- игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- деревянные палочки по количеству детей (дл. 30 см);
- плоскостной картонный макет лужи;
- маски - шапочки: мышки, зайчика, солнечного зайчика, мяча (по количеству детей);
- картотека игр по профилактике и коррекции агрессивного поведения ребенка раннего возраста;
- методическое пособие для педагогов – психологов и воспитателей по организации индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работе с детьми раннего возраста.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании реализации программы «Улыбнись, малыш!»

Знать:

- определённые эмоциональные состояния взрослых и детей;
- способы выражения своих чувств;
- отрицательные последствия агрессивной формы поведения;
- элементарные правила поведения, взаимодействия с окружающими;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- понимать и описывать (по возможности) свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- преодолевать упрямство и негативизм;
- доброжелательно относиться к окружающему миру;
- осознавать необходимость выполнения ряда правил;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- выражать эмоциональное состояние социально приемлемыми формами (вербальными и невербальными);
- обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания;
- различать определённые эмоциональные состояния взрослых и детей;
- пытаться видеть достоинства и недостатки собственного поведения.

4.2 Форма оценивания результатов

Для выявления детей раннего возраста, нуждающихся в психологическом сопровождении коррекционно – развивающей направленности, определения динамики развития проводится диагностика детей и родителей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Диагностика проводится 2 раза в начале (за 1 месяц до начала занятий) и в конце периода реализации программы.

Учет и анализ результатов психокоррекционных занятий осуществляется по трем основным группам (дети, родители и воспитатели) в следующих направлениях: поведение и взаимодействие на занятиях, изменения в поведении и взаимодействиях дома и в детском саду. Все данные фиксируются психологом в «Журнале учета психокоррекционных тренингов» (см. Приложение 1).

Источником информации об изменениях в поведении и взаимодействии родителей и детей на занятии является прямое включенное наблюдение психолога.

Для анализа изменений в поведении и взаимодействиях ребенка с родителями (воспитателями) дома (в детском саду) родителям (воспитателям) после каждого занятия в течение недели предлагается ответить на вопросы (см. Приложение 2). Данный вид взаимодействия с родителями и воспитателями позволяет не только составить более полную картину изменений, происходящих в жизни ребенка, но также заставляет взрослых, находящихся рядом с малышом, быть к нему внимательнее, отмечать его даже незначительные, но очень важные успехи и достижения.

4.3 Форма предоставления результатов работы

- диагностические карты;

- диаграммы уровней развития детей;
- журнал учета психокоррекционных в детско-родительской группе (Приложение 2).

Литература

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2005.
3. Волков Б. С, Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2004.
4. Выготский Л. С. Возрастная психология. М., 2004.
5. Гиппенрейтр Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2004.
6. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М. АЙРИС – ПРЕСС, 2008
7. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
8. Севастьянова Е. О. Дружная семейка. М., 2006.
9. Смирнова Е. О. и др. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005.
10. Степанов С. С. Азбука детской психологии. М., 2004.

Приложение 1

Журнал учета психокоррекционных в детско-родительской группе

_____ (имя и фамилия ребенка)

	Поведение на занятии	Взаимодействие с родителем	Изменения в поведении дома	Изменения в поведении в группе
Занятие 1				
Занятие 2				
Занятие 3				
Занятие 4				
Занятие 5				
Занятие 6				
Занятие 7				
Занятие 8				
Занятие 9				
Занятие 10				
Занятие 11				
Занятие 12				
Занятие 13				
Занятие 14				

Занятие 15				
------------	--	--	--	--

_____ (фамилия, имя, отчество родителя)

	Поведение на занятии	Взаимодействие с ребенком	Изменения в отношении к ребенку	Изменения во взаимоотношениях
Занятие 1				
Занятие 2				
Занятие 3				
Занятие 4				
Занятие 5				
Занятие 6				
Занятие 7				
Занятие 8				
Занятие 9				
Занятие 10				
Занятие 11				
Занятие 12				
Занятие 13				
Занятие 14				
Занятие 15				

Приложение 2

Опросник для родителей

_____ (фамилия, имя, отчество родителя)

1. Что вам понравилось на занятии и чем?

2. Кто вам понравился и чем?

3. Что узнали нового?

4. Что в вас изменилось?

5. Что изменилось в вашем ребенке?

6. Что изменилось в ваших взаимоотношениях с ребенком?

Опросник для воспитателей

_____ (фамилия, имя, отчество воспитателя)

1. Как изменилось поведение ребенка (на занятии, на прогулке, во время приема пищи, сна, игровой деятельности)?

2. Что изменилось в ваших взаимоотношениях с ребенком?

Примерные конспекты психокоррекционных тренингов

I. Занятие «Мой веселый звонкий мяч...»

Оборудование:

- Корзина с маленькими мячами по количеству детей.
- Большой надувной мяч.
- Деревянные палочки по количеству детей (дл. 30 см).
- Плоскостной картонный макет лужи.
- Большой таз с водой.
- Полотенца по количеству детей.
- Ворота (2-3 шт.).

Психолог. Здравствуйте, дорогие мои малыши, здравствуйте, мамы и папы. Я очень рада вас видеть у себя в гостях. В этом зале, кроме меня, вас ждут игрушки, краски, мячи и множество других интересных вещей, которым не терпится поиграть с вами. Но, прежде чем играть, нам всем нужно поздороваться. А здороваться на наших занятиях мы будем особенным способом. Хотите, я вас научу? Смотрите и повторяйте.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

Родитель

Дай ладошечку, моя крошечка.

Ребенок подает ладошку родителю.

Я поглажу тебя по ладошечке.

Поглаживает ребенка по ладошке.

Психолог

Дай ладошечку, моя крошечка.

Дети подают ладошку психологу.

Я поглажу тебя по ладошечке.

Поглаживает детей по ладошке.

Родитель

На ладошечку, моя крошечка.

Подает ладошку ребенку.

Ты погладь меня по ладошечке.

Ребенок поглаживает родителя по ладошке.

Психолог

На ладошечку, моя крошечка.

Подает ладошку детям.

Ты погладь меня по ладошечке.

Дети поглаживают психолога по ладошке.

Психолог. Посмотрите-ка, детки! Не успели мы поздороваться, а к нам уже пришли гости— веселые мячики. (Достает корзину с маленькими мячами.)

И все они очень хотят с вами поиграть. (Раздает по 1 мячу каждой паре родитель-ребенок.)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Родители и дети сидят на полу напротив друг друга. По предложению психолога родители прокатывают мячик по ногам и рукам ребенка. Ребенок проделывает то же по отношению к родителю. При этом действия сопровождаются речевкой.

Психолог: «Тише, мяч, не торопись.

Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись

И обратно возвратись».

3. Познавательно - игровые упражнения (2,5 мин)

Дети с родителями и психологом сидят вокруг большого надувного мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает стихотворение, все ритмично хлопают по мячу.

Психолог:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

Психолог предлагает детям превратиться в мячики и попрыгать. Родители пытаются догнать, успокоить «мячики», но дети прыгают, пока психолог не прекратит читать стихотворение:

«Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь,

Желтый, красный, голубой,

Выбирай себе любой».

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ох, какие озорные мячики, все разбежались, раскатились кто куда. Собирайтесь все сюда. Повторяйте за мной.

Дети и родители садятся рядом. Психолог и его помощник демонстрируют движения. Дети и родители повторяют.

Мы, как мячики, скакали.

Дети ритмично ударяют ладошками по ладошкам родителей.

Очень сильно мы устали.

Дети склоняют голову на плечи родителей, родители обнимают детей, поглаживают их по голове.

Мы немножко отдохнем.

Все наклоняются вперед, руки тянут вперед, голову склоняют к коленям.

И опять играть начнем.

Все хлопают в ладоши.

5. Познавательно - игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Посмотрите-ка, ребята, наши мячики-шалунишки укатились в лужу (показывает на таз с водой, в котором плавают мячики) и не могут оттуда выбраться. Давайте им поможем.

Детям и родителям даются короткие деревянные палочки, чтобы подогнать мяч к берегу. По ходу выполнения задания психолог подходит к парам родитель-ребенок, помогает скоординировать совместные действия. «Спасенные» мячики дети и родители насухо вытирают полотенцем и кладут в корзинку.

6. Релаксация (45 с)

Родители стоят, а дети приседают рядом с ними.

Психолог:

Мячик-шалунишка в лужу упал.

Дети падают на бочок на макет картонной лужи.

От воды весь мокрый мячик наш стал.

Родители дотрагиваются до детей и стряхивают «воду» с рук.

Из воды мы мяч достали.

Родители поднимают детей.

Полотенцем вытирали.

Родители имитируют вытирание.

Вот теперь он стал какой!

Родители показывают на ребенка двумя вытянутыми руками.

И красивый, и сухой!

Родители обнимают детей.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Какие чистые, сухие и красивые стали ребятки и мячики. А давайте научим наши мячики, как нужно играть, чтобы всегда оставаться чистыми и красивыми.

Дети с родителями играют в игры: «Попади в корзину», «Прокати в воротца», «Поймай мяч» (по 40-50 с на каждую из игр).

8. Релаксация (30 с)

Психолог читает стихотворение и вместе с помощником демонстрирует движения, а дети и родители повторяют.

Психолог:

Веселились мы, играли,
Дружно бегали, скакали,
Мяч из лужи доставали.

*Дети и родители, сидя на полу,
на каждое названное действие загибают палец на руке.*

Ох, как сильно мы устали. *Дети и родители разводят руки в стороны, наклоняются вперед.*

9. Ритуал прощания (45 с)

Психолог. А теперь, ребята, я хочу научить вас, как мы с вами будем прощаться после каждого занятия.

Дружно хлопнули в ладоши. Все хлопают в ладоши.

Вместе топнули ногой. Все топают ногой.

Все, во что мы здесь играли...

Родители и дети (парами) берутся за руки и подпрыгивают.

Мы запомнили с тобой.

*Родители и дети берутся руками за головы
и покачивают ими из стороны в сторону.*

До свиданья всем сказали. Все машут рукой.

Отправляемся домой. Все выходят из зала.

II. Занятие «Зайка, зайка...»

Оборудование:

- корзина с разноцветными пластмассовыми кубиками (по 9 на каждого ребенка).
- узкая и широкая дорожки из ткани.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Дети, я хочу предложить вам превратиться в веселых зайчат.

Хлопну в ладоши — и вы уже зайчики.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют:

Как у наших зайчиков

Мягенькие лапочки.

Родители гладят детям ручки.

Как у наших у зайчат

Ушки длинные торчат.

Родители гладят детей по голове и по ушкам.

Как у наших зайчиков

Ласковые мамочки.

Дети и родители обнимают друг друга.

Как у наших у зайчат

Глазки весело блестят.

Дети и родители (парами) берутся за руки и улыбаются друг другу.

3. Познавательно - игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Посмотрите, сколько веселых, разноцветных кубиков я вам принесла.

Психолог ставит корзину с кубиками. Дети садятся вокруг нее, а родители выстраиваются вокруг детей на расстоянии 1-1,5 м.

Посмотрите, как весело они выпрыгивают из корзины.

Дети начинают выкидывать кубики из корзины, а родители пытаются их вновь собрать. После сигнала психолога родители прекращают собирать кубики и корзина пустеет, игра сопровождается 2-3 повторами речитатива.

Дети с психологом:

Веселятся зайки,
Зайки - побегайки.
В кубики играют,
Далеко кидают. *Родители с помощником психолога*
Прекращайте, зайки,
Кубики кидать.
Лучше помогайте
Нам их собирать.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ой, детки, что мы натворили. Мамамы на нас обиделись. Кубики разбежались. Давайте их сложим в корзину.

Все вместе убирают кубики, затем дети и родители садятся парами друг напротив друга.

Давайте-ка, детки, с мамами мириться.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Мы немного поиграли. *Дети и родители хлопают в ладоши.*

И игрушки разбросали. *Дети и родители берутся за щеки и качают головой.*

Но теперь мы все убрали. *Дети и родители соединяют разведенные в стороны руки.*

Вновь послушными мы стали. *Дети и родители обнимают друг друга.*

5. Познавательно - игровые упражнения (45 с)

Психолог. Детки - зайчата, мы с вами успокоились, стали послушными, а вот кубики не на шутку развеселились: так и прыгают, так и скачут. Попробуем их уговорить?

Психолог раскидывает из корзины кубики, а дети с родителями пытаются их собрать. Игра сопровождается речитативом.

Разбежались кубики
Кто куда, кто куда.
Не собрать нам кубиков
Никогда, никогда.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ну, вот мы и справились со своей задачей. Ох, и трудно нам было. Можно и передохнуть немножко.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют:

Кубики в корзину
Вместе собирали.
Дети и родители наклоняются вперед.
Зайчики и мамочки
Очень устали.
Дети и родители разводят руки в стороны.
Посидим немножко. *Дети и родители садятся на пол.*
Отдыхают ножки. *Дети и родители поглаживают ноги.*
Хватит, зайки, отдыхать. *Дети и родители встают на ноги.*
Будем снова мы играть. *Дети и родители хлопают в ладоши.*

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Дети, а ведь кубики могут не только скакать и озорничать, с ними можно очень интересно играть. Построим дорожки: для зайчиков — узкую, а для мамочек — широкую.

Дети с родителями парами строят дорожки из кубиков.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Какие замечательные дорожки вы построили. А я тоже приготовила для вас дорожки и предлагаю походить по ним.

Психолог расстилает широкую и узкую дорожки из ткани. Предлагает поиграть в игру. Игра повторяется 2-3 раза.

Маленькие ножки

Шагали по дорожке.

Мелкими шагами все шагают по узкой дорожке.

Большие ноги

Шагали по дороге.

Широкими шагами все шагают по широкой дорожке.

Устали ножки,

Отдохнули немножко.

Все приседают на корточки.

Дружно встали,

Снова зашагали.

Все поднимаются на ноги.

Психолог. Хлопну в ладоши, и зайчатки стали ребятками.

9. Ритуал прощания (45 с)

III. Занятие «Путешествие Кисточки»

Оборудование:

- Большая художественная кисть, одетая в платье.
- Кисти № 4 по количеству детей.
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Альбомы.
- Набор гуаши (6 цветов) (предварительно смешанной в целях безопасности с зубной пастой) на каждого ребенка.
- Обойный лист (4 м); листы ватмана на каждого ребенка.
- Ведерко с водой и 2 х/б салфетки на каждого ребенка.
- Аудиозаписи: песенка из м/ф «Паровозик из Ромашкова»; Н. А. Римский-Корсаков, «Полет шмеля».

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Сегодня к нам в гости пришла королева Кисточка с подружками и красками, но, прежде чем с ними играть, нужно разбудить наши пальчики. Давайте с ними поиграем.

Родители сажают детей на колени и повторяют за психологом и его помощником игровое упражнение поочередно на каждой руке ребенка.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик взял и съел...

*Родители, начиная с мизинца, поочередно загибают ребенку пальцы.
Оттого и потолстел.*

Родители легонько потягивают и качают большой палец ребенка.

3. Познавательно - игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Вот, наши пальчики и проснулись, и готовы к встрече с красками. Выбирайте, ребята, какие краски вам больше нравятся.

Дети с родителями выбирают краски и садятся за столы, на которых разложены листы ватмана.

Давайте будем рисовать пальчиками и ладошками.

Психолог показывает приемы рисования. Затем рисуют дети. Родители и психолог провоцируют резкие тычки пальцами, хлопки руками и удары кулачками по ватману. Упражнение сопровождается произведением Н. А. Римского-Корсакова «Полет шмеля».

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Не на шутку разошлись юные художники. Только брызги в стороны летят. Пора нашим ручкам отдохнуть.

Дети и родители садятся парами друг напротив друга, у родителей ведерочко с водой и две х/б салфетки.

Пальчики задорные

В краску забрались.

Родители мочат салфетку, вытирают детям руки.

Забрались, забрались,

Перемазались.

А как чистыми стали,

Вновь захвастались.

Дети вытирают руки сухой салфеткой,

поднимают ладошки и шевелят пальчиками.

Во время релаксации помощник психолога убирает листы ватмана, соединяет столы в один длинный, в хаотичном порядке раскладывает на нем карандаши, фломастеры, кисточки, баночки с красками, альбомы.

5. Познавательно - игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Пока мы с вами приводили в порядок ручки, какие-то горе-художники разбросали все на нашем столе, и мы теперь не сможем порисовать. Что же делать?

Родители и дети предлагают навести порядок, каждая пара родитель-ребенок выбирает, что они будут собирать: карандаши, кисточки и т. д.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Как красиво стало на нашем столе. Королеве Кисточке вновь захотелось с вами играть, но прежде она предлагает вновь разбудить наши пальчики.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют:

Мы по барабану

Дружно застучали.

Дети и родители постукивают по столу указательными пальцами.

И на пианино

Вместе поиграли.

Дети и родители «играют» пальцами по столу.

А теперь в тарелки

Весело ударили.

Дети и родители ударяют ладошками друг о друга.

Тихо-тихо, еле-еле

Засвистели на свирели.

Дети и родители перебирают пальцами по воображаемой свирели.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Вот и проснулись ваши пальчики. Королева Кисточка хочет показать вам, какие интересные и полезные вещи можно творить при помощи кисточки и красок.

Во всю длину стола расстилается обойный лист с изображением поезда и рельс. Детям и родителям предлагается помочь поезду и дорисовать шпалы (их цвет выбирает ребенок). Рисование сопровождается песенкой из м/ф «Паровозик из Ромашкова».

Ай да молодцы юные художники, теперь наш поезд может отправляться в путь.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Какие замечательные рельсы у вас получились. Предлагаю всем покататься на поезде.

Дети встают друг за другом, топают ногами, вращают согнутыми в локтях руками.

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-чу –

Далеко я укачу.

9. Ритуал прощания (45 с)

IV. Занятие «Солнышко и солнечные зайчики»

Оборудование:

- Маленькие зеркальца на каждого родителя.
- Картон формата А5 с куском желтого пластилина круглой формы на каждого ребенка.
- Набор пластилина (8 цветов) на каждого ребенка.
- Аудиозапись «Концерт для фортепиано с оркестром» П. И. Чайковского.

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Ребята, посмотрите, к нам в окно заглянуло ласковое солнышко и предлагает нам поиграть.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Солнце с неба посылает

Лучик, лучик, лучик.

Дети и родители ритмично скрещивают руки над головой.

И им смело разгоняет

Тучи, тучи, тучи.

Дети и родители плавно покачивают руки наверху.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки.

Дети и родители потирают друг другу щечки.

А весной на носик ставит

Точки, точки, точки.

Дети и родители постукивают друг другу пальчиками по носу.

Золотят веснушки деток.

Очень нравится им это.

Дети и родители берутся за руки и кружатся.

3. Познавательно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Ребята, а какого цвета у нас солнышко? Правильно, желтое. Солнышко заглянуло к нам в окошко и оставило подарки. Всем по солнечному зайчику. (Показывает солнечного зайчика от зеркала.) Хотите поиграть с солнечными зайчиками?

Родители делают солнечных зайчиков на полу, а дети их догоняют.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ох, и разрезвились вы, ребятки, даже солнечные зайчики испугались и разбежались. Давайте отдохнем.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

На спину легли ребятки.

Дети и родители ложатся на спину.

Руки в стороны и пятки.

Дети и родители расставляют руки и ноги в стороны.

Пальчиками поиграли.

Дети и родители перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Пятки дружно поплясали.

Дети и родители поворачивают ступню влево-вправо.

Улеглись мы на живот.

Дети и родители переворачиваются на живот.

Ручки тянем мы вперед.

Дети и родители вытягивают руки перед собой, перебирают пальчиками, легко постукивая по полу.

Хватит, хватит отдыхать,

Будем зайчиков мы звать.

Дети и родители зовут солнечных зайчиков.

5. Познавательно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. К сожалению, солнечные зайчики не смогли вернуться, но они прислали нам своих друзей, солнечных зайчиков из пластилина.

Дети и родители садятся за столы. Психолог раздает каждой паре картон с круглым куском желтого пластилина. Дети и родители лепят из пластилина солнечных зайчиков.

Этих зайчиков можно и руками потрогать, они мягкие, податливые, пластичные.

Дети и родители трогают зайчиков. Психолог с родителями провоцируют резкие тычки и постукивания по пластилину пальцами, кулачками и ладошками. Упражнение сопровождается отрывками из концерта для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ой, ой, ой, ребятки, что-то я не вижу у вас солнечных зайчиков. Куда же они делись? Может быть, спрятались? Давайте их искать.

Дети вместе с родителями пытаются восстановить солнечных зайчиков. Их действия сопровождаются речевкой:

Я ладошкою поглажу
По листочку,
Все неровности разглажу
И кочки.
Пластилин на листке
Распрямится,
В зайца солнечного
Вновь превратится.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Вот и вернулись к нам солнечные зайчики. Ребята, а хотите превратиться в волшебников? Сейчас, сейчас. (Хлопает в ладоши.) Вот, вы и волшебники и можете творить чудеса. Попробуйте превратить солнечных зайчиков в солнышко.

Дети вместе с родителями лепят колбаски-лучики и располагают их вокруг солнечного зайчика.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Вы славно потрудились сегодня, маленькие волшебники. Посмотрите, как радостно улыбаются ваши солнышки, они благодарят вас. Но даже волшебники устают. Предлагаю вам поиграть и немного отдохнуть.

Все садятся на стульчики, повторяют стихотворение, выполняя описанные в нем движения.

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,
Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,
Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,
Локотками, локотками: цок-цок-цок,
Ножками, ножками: топ-топ-топ,
Ротик закроем, немножко помолчим!

9. Ритуал прощания (45 с)

Занятие «Мышки - шалунишки»

Оборудование:

- Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, свирель, треугольники.
- Аудиозапись: звуки природы (шум дождя, капель, ручьи, гром, пение птиц).

1. Ритуал приветствия (1,5 мин)

2. Расслабляющие упражнения (45 с)

Психолог. Ребята, сегодня я хочу вам предложить стать мышатами. Согласны? Я хлопаю в ладоши, и вы уже мышата. Забирайтесь на коленочки к своим мамочкам, будем играть.

По коленкам да в ладошки

Поиграем мы немножко.

*Дети и родители стучат ладошками по коленкам,
потом о ладошки друг другу.*

Забавляемся, забавляемся!

Мамам ручки показали.

Детки показывают родителям ладошки.

Ручки весело плясали.

Дети и родители крутят поднятыми ладошками.

Забавляемся, забавляемся!

Поплясали, а потом

С мамой вместе отдохнем!

Дети кладут голову на плечо маме. Мамы глядят их по голове.

3. Познавательно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Ребятки-мышатки, идите все ко мне, будем с вами мы играть, прыгать бегать и скакать. Родители и помощник психолога

Непослушные мышата

Маму слушать не хотят.
Ножками потопайте.
Дети и психолог
Нет, нет, нет!
Родители и помощник психолога
Ручками похлопайте.
Дети и психолог
Нет, нет, нет!
Родители и помощник психолога
Головкой покивайте.
Дети и психолог
Нет, нет, нет!
Родители и помощник психолога
Со мною поиграйте.
Дети и психолог
Нет, нет, нет!
Родители и помощник психолога
Ах, какие озорные,
Непослушные какие!
Ножками не топайте.
Дети и психолог
Будем, будем, будем! - топают ногами
Родители и помощник психолога
Ручками не хлопайте.
Дети и психолог
Будем, будем, будем! - хлопают в ладоши
Родители и помощник психолога
Головкой не кивайте.
Дети и психолог
Будем, будем, будем! - кивают головой.
Родители и помощник психолога
Со мною не играйте.
Дети и психолог
Будем, будем, будем! - прыгают на месте.

4. Релаксация (45 с)

Психолог. Ай да мышки-шалунишки. Никого не слушают, все наоборот делают.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения, дети и родители повторяют.

Скачут мышки-шалунишки,
Кто на чашке, кто на крышке.
Дети и родители прыгают на месте.
Тише, тише, тише, мышки,
Дети и родители идут на носочках.

Не мешайте спать малышке!

Дети и родители садятся на корточки, кладут под щеку ладошки.

5. Познавательно-игровые упражнения (2,5 мин)

Психолог. Успокоились, мышатки, притихли. А я вам сюрприз приготовила. Посмотрите-ка сюда. На столе, под платком, разложены музыкальные инструменты: барабан, металлофон, колокольчики, свирель, треугольники.

К нам в гости пришли музыкальные инструменты. Подходите, будем знакомиться.

Дети и родители подходят к столу, берут инструменты, пробуют играть. Детям предоставляется возможность действовать с предметами по своему усмотрению. Психолог останавливает детей, когда их игра превращается в активную какофонию.

6. Релаксация (45 с)

Психолог. Ребята, а давайте попробуем научиться играть на музыкальных инструментах.

Дети и родители кладут инструменты, садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения, имитирующие игру на различных инструментах, все повторяют за ним.

На пианино: ля-ля-ля —

Так музыканты играют.

Дети и родители шевелят пальцами.

На барабанах: бам-бам-бам —

Так музыканты играют.

Дети и родители шлепают ладонями по коленям.

А на трубе: ду-ду-ду —

Так музыканты играют.

Дети и родители изображают игру на трубе.

А колокольчики: динь-динь-динь —

Так музыканты играют.

Дети и родители встряхивают кистями рук.

А на гармошке: тра-ля-ля —

Так музыканты играют.

Дети и родители сводят и разводят кулачки.

7. Игры с правилами (2,5 мин)

Психолог. Молодцы, ребята. Теперь мы можем с вами собрать настоящий оркестр.

Каждая пара родитель-ребенок выбирает себе музыкальный инструмент, звучит запись звуков природы. Дети и родители вторят им на выбранных инструментах.

Зазвенела капель.

Треугольники.

Зажурчали ручьи.

Металлофон.

И запели в рощах соловьи.

Свирель.
Разразился гром.
Барабан.
Полились дожди.
Колокольчики.
Это в гости к нам весна пришла.
Солнышко, цветы в подарок принесла.
Все инструменты.

8. Релаксация (45 с)

Психолог. Молодцы, мышатки. Веселый у вас получился оркестр. А все потому, что вы внимательно прислушивались к звукам природы и друг к другу. А теперь наши инструменты хотят отдохнуть, а мы еще немножко поиграем с пальчиками.

Психолог и его помощник демонстрируют движения, дети и родители повторяют.

Это — папа-мышь.
Дети и родители показывают большой палец.
Он большой и сильный.
У него гладкая шерстка.
Дети и родители гладят большой палец.
Маленькие ушки.
Дети и родители соединяют в кольцо большой и указательный пальцы.
И вот такой хвост!
Дети и родители максимально широко разводят руки.
Это — мама-мышь.
Дети и родители показывают указательный палец.
Она добрая и красивая.
У нее гладкая шерстка.
Дети и родители гладят указательный палец.
Маленькие ушки.
Дети и родители соединяют в кольцо большой и средний пальцы.
И вот такой хвост!
Дети и родители показывают хвост поменьше.
А это — мышка Малышка.
Дети и родители показывают мизинец.
Она хорошая и послушная.
У нее гладкая шерстка.
Дети и родители гладят мизинец.
Маленькие ушки.
Дети и родители соединяют в кольцо большой палец и мизинец.
И вот такой хвостик.
Дети и родители показывают маленький хвостик.

9. Ритуал прощания (45 с)

**Материалы
по осуществлению психокоррекционной работе
педагога - психолога с родителями**

Истоки детской агрессивности
беседа – практикум для родителей

Начнем с небольшого эпизода из жизни детей. Песочница. Малыши увлечены игрой, пересыпают, копают, пытаются что-то мастерить. Один малыш берет игрушку другого. Хозяин незамедлительно реагирует и пытается отнять. Дело заканчивается дракой и истошными криками обоих.

Откуда в малышах столько агрессии?! Почему нет даже попытки договориться? Ответов много, и каждый из них заслуживает внимания.

Существует мнение о том, что агрессивность наследуется и дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии. Наличие агрессии можно объяснить и с точки зрения влияния на поведение окружающей действительности. Если малыш растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребенком и друг с другом — это самый первый и значимый образец для ребенка. Признайтесь, ведь зачастую в гневе ваш малыш отвечает вам вашими же словами и действиями.

Есть и еще одно объяснение агрессивности. «Агрессия как механизм преодоления препятствий, возникающих на жизненном пути»¹. Как отмечает Степанов, «способы конструктивного разрешения проблемных ситуаций сами по себе слишком сложны и усваиваются в ходе становления личности». Ребенок

раннего возраста, конечно же, не знаком с ними. А вот агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знакома, а главное, доступна.

Плохо, что, попробовав данный вид выхода из сложной, конфликтной ситуации и получив положительный результат, ребенок укрепляется во мнении, что этот способ наиболее эффективен. И вот тогда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера, что очень мешает восприятию и усвоению конструктивных форм поведения. Зачем учиться договариваться, идти на компромисс, уступать, если можно отнять, сломать, укусить, ударить...

Как предотвратить перерастание детской агрессивности в черту характера — это вопрос для отдельной беседы. Но прежде нам нужно разобраться в своем, родительском поведении. Всегда ли мы адекватны в отношениях с ребенком и верно ли мы оцениваем его поведение? Об этом и пойдет речь в следующей беседе.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Агрессия и ее причины

Агрессия — стремление к моральному и физическому подавлению других людей, достижение своих целей средствами насилия, а порой и просто бессмысленное насилие по отношению к окружающим¹.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье,
- применение физической силы во время семейных ссор (драки),
- грубое, жестокое обращение с ребенком,
- привлечение ребенка к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.,
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах,
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

Причины вспышек детской агрессивности

круглый стол

Прежде чем делать вывод о поведении ребенка и, в частности, его агрессивных формах, давайте посмотрим на себя со стороны, а может, мы сами даем к тому повод?!

Речь пойдет об ответных реакциях ребенка на наши ошибки в общении с ним. Всегда ли мы внимательны к особенностям развития малыша? Не слишком ли мы требовательны к нему?

Думаю, многим знакома такая ситуация:

Мама. Надевай брюки.

Сын. Не могу.

М а м а. Я сколько раз буду повторять, быстро одевайся!

Сын. Не могу.

М а м а. Я сказала — немедленно оделся!

Сын (устрашающим голосом, топая ногами). Я сейчас тебя убью!

Вариаций у этой ситуации много, а ошибка одна. Не стоит переоценивать возможности ребенка, возлагать на него непосильный груз. Ведь и сами мы становимся раздражительны и агрессивны, если перед нами поставить слишком сложную задачу.

Мы хотим, чтобы 2-3-годовалый ребенок находил конструктивные способы выхода из конфликта. Мы в 10 раз старше него, но всегда ли мы правы, конфликтуя с малышом? Давайте посмотрим...

Отец с дочкой опаздывают в детский сад. Малышка бежит, огибая лужи.

— Дай руку, иди рядом, — говорит отец.

— Я бабочка, мне надо летать, у меня крылья и нет рук, — отвечает девочка.

— Быстро дай руку и идем!

— Ну, папа...

Отец хватая дочь за руку. Девочка, с силой наступая в лужу: «Тогда я буду всех брызгать!»

Разве нельзя было в данной ситуации уступить ребенку, его желаниям и фантазиям? Ведь девочка не ущемляла ни чьих интересов, передвигалась быстро, бежала, аккуратно огибая лужи. Да, ее траектория движения не совпадала с отцовской, но так ли это важно?! Уметь уступить, когда поведение ребенка не несет угрозы ему, вам, окружающим — это один из способов избежать агрессии в ваших взаимоотношениях.

Зачастую агрессивное поведение малыша — реакция на недостаток внимания, а точнее, способ его привлечь. Если малыш тихо играет, занят сам собой, родители в это время с удовольствием смотрят телевизор, занимаются домашними делами. На просьбу: «мама, почитай; папа, давай поиграем», слышен ответ: «позже». А вот если ребенок начал раскидывать, ломать игрушки, визжать, щипаться, родители реагируют мгновенно — нравоучительными беседами, окриками и, нередко, шлепками. А это реакция на поведение, а не на его причину. Попробуйте найти 20-30 минут в день для занятий с ребенком — и вспышек гнева будет меньше.

Большой вред формированию произвольного (осознанного и контролируемого) поведения наносит родительская непоследовательность в воспитании чада. Сегодня вы счастливы, довольны жизнью, и малышу можно все, любой его поступок вызывает у вас умиление и восхищение. А завтра — усталость, конфликты на работе, и детские забавы начинают вас раздражать, ребенку все нельзя. Тут и взрослому впору запутаться, а малышу и подавно. Его ответ — агрессивные реакции: «нельзя, а я все равно буду!»

Кроме того, вспышки гнева и агрессии у ребенка провоцирует несогласованность мамы и папы, а в случае совместного проживания, и бабушки с бабушкой в вопросах воспитания. Если мама идет на поводу у ребенка и покупает ему все, что он попросит, закономерно, что малыш устраивает истерику, если отец отказывает ему. Помните об этом и согласовывайте свои действия.

Это основные, но далеко не все формы родительского поведения, вызывающие агрессивные реакции у ребенка, реакции защиты, самоутверждения, страха перед непонятной ситуацией. Подробно закономерности общения с ребенком любого возраста великолепно описала Ю. Б. Гиппенрейтер в своей книге «Общаться с ребенком. Как?»

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Правила родительского поведения, способствующие снижению детской агрессивности

- Будьте внимательны к чувствам и желаниям своего , малыша.
- Адекватно оценивайте возможности ребенка.

- Стремитесь вовремя, ненавязчиво и без излишних наставлений оказывать малышу необходимую помощь.
- Предоставляйте малышу самостоятельность в делах, которые ему по силам.
- Умейте идти на компромисс.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Помните: в сложной работе быть родителем не бывает выходных. Если есть правила и режим, то они должны быть всегда, не вносите дезорганизацию в жизнь ребенка.
- Найдите оптимальный путь воспитания малыша, с которым согласны и папа, и мама, и все, кто участвует в воспитательном процессе.
- И самое главное правило: любите малыша просто за то, что он у вас есть, без каких-либо других условий!

Способы обучения ребенка конструктивному общению *практические занятия*

Ребенок в 2-3 года еще слишком мал для того, чтобы воспринимать и использовать на практике теоретические наставления взрослых, но все же есть способ воспитания у ребенка культуры общения. Это игра.

Да-да, в игре мы можем научить ребенка многому, можно даже сказать, всему. Ведь именно через игру малыш познает окружающий мир и происходящие в нем явления и процессы.

Игра, без преувеличения, средство социализации ребенка. Как же в игре научить ребенка общаться со сверстниками?

Один из способов — это разыгрывание сложных ситуаций с игрушками. Один медвежонок ударил другого, кукла отняла у зайчика игрушку и т. д.

Разыгрывайте те ситуации, которые чаще всего вызывают вспышки агрессии у вашего ребенка. Сначала берите на себя все роли, пусть это будет спектакль, за которым ребенок будет просто наблюдать. Затем предложите ему самому стать активным участником действия. Но осторожно! Не заглушите инициативу ребенка излишней требовательностью и назидательностью. Понаблюдайте за поведением ребенка, за тем, как он играет роль, а затем, в следующий раз, взяв роль на себя, больше внимания уделите тем моментам, где ребенок ошибся, не смог усвоить каких-то правил.

Еще один замечательный прием — предоставить детям возможность научить игрушки правильно себя вести. Пусть ребенок подскажет двум котикам, как быть, если игрушка всего одна, а поиграть хотят оба. Расскажет собачкам, можно ли кусать друг друга, и т. д. Малыш в этой ситуации чувствует себя

взрослым, авторитетным, компетентным. Повышается его самооценка, лучше усваиваются нормы и правила поведения. Этот прием будет более эффективен, если перед этим в играх-драматизациях вы продемонстрируете ребенку правила взаимодействия с окружающими.

Большой знаток детской игры Б. Эльконин утверждал, что дети до 3-х лет играют рядом, но не вместе. Для того чтобы снизить агрессивные выпады детей по отношению друг к другу, надо научить их видеть и чувствовать своих сверстников.

И для этого тоже есть замечательные игры, позволяющие малышу идентифицировать себя со сверстниками. Это игры, где дети выполняют вместе одинаковые движения, например прыгают, как зайчики, «летают», как самолеты, «клюют» зернышки, как воробьи, и т. д.

Все перечисленные выше приемы просты и доступны каждому родителю.

Желание и терпение помогут вам предотвратить укрепление агрессивности как формы поведения у вашего малыша.

Игра как средство профилактики агрессии у детей раннего возраста

Снижение эмоционального перенапряжения ребенка

Часто причиной детской агрессии является эмоциональное перенапряжение. Если воспитатель сможет создать условия для выхода детских эмоций, это поможет снизить частоту и силу агрессивных всплесков. Предлагаю вам для этой цели использовать следующие игры.

НЕПОСЛУШНЫЕ ДЕТИШКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение, дети отвечают и выполняют называемые действия.

Воспитатель

Непослушные ребята

Меня слушать не хотят.

Ножками потопайте.

Дети: Нет, нет, нет!

Воспитатель:

Ручками похлопайте.

Дети: Нет, нет, нет!

Воспитатель: Головкой покивайте.

Дети: Нет, нет, нет!

Воспитатель: Со мною поиграйте.

Дети: Нет, нет, нет!

Воспитатель: Ах, какие озорные, непослушные какие! (Грозит пальцем.)
Воспитатель: Ножками не топайте
Дети: Будем, будем, будем! (Топают ногами.)
Воспитатель: Ручками не хлопайте.
Дети: Будем, будем, будем! (Хлопают в ладоши.)
Воспитатель: Головкой не кивайте.
Дети: Будем, будем, будем! (Кивают головой.)
Воспитатель: Со мною не играйте.
Дети: Будем, будем, будем! (Прыгают на месте.)
Воспитатель: Ах, какие озорные, Непослушные какие!
(Держится за голову и качает ею.)
Воспитатель: Скачут детки-шалунишки,
Могут потерять штанишки.
(Дети прыгают на месте)
Тише, тише, ребяташки, Отдохните, шалунишки.
Дети приседают, имитируют сон.

ВЕСЕЛУШКИ-ТОПОТУШКИ

Дети располагаются произвольно. Воспитатель читает стихотворение, сопровождая его показом движений.

Воспитатель
Шли мы все по полю, по полю, по полю.
Искали куклу Олю, Олю, Олю.
Дети шагают.
Нашли!
Воспитатель берет куклу.
Дети прыгают и хлопают в ладоши.
Давайте с ней попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.
Дети прыгают.
И ножками подрываем, подрываем, подрываем.
Дети ложатся на спину, болтают ногами.
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.
Дети хлопают в ладоши.
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.
Дети топают ногами. Ура!
Дети прыгают и хлопают в ладоши.

Нейтрализация негативных переживаний ребенка

Недостаток тактильных ощущений, родительского внимания, вынужденная разлука с родителями, необходимость делить единственного на данный момент близкого человека — воспитателя — с группой сверстников еще одна причина агрессивных проявлений в поведении ребенка. Помогут нейтрализовать негативные переживания ребенка игры, подобные следующей.

ЦВЕТЫ

Дети располагаются в группе произвольно. Воспитатель читает стихотворение, сопровождая его игровыми действиями.

Воспитатель

Брошу в землю семена.

Воспитатель легко касается головы каждого ребенка, дети приседают.

Поливать мне их пора.

Воспитатель поглаживает каждого ребенка по голове, дети соединяют ладошки над головой.

Из зеленых из росточков...

(Поглаживает ладошки детей.)

Появляются цветочки.

Дети встают.

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Дети разводят ладошки.
Ветерок чуть дышит.
Дети дуют.
Лепестки колыхет.
Дети покачивают руками над головой.