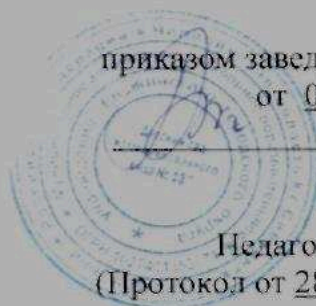


МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 13»

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
туристско-
краеведческой
направленности
«Юные краеведы»**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
от 02.09.2014г. № 34
/О.А. Кабатова/

с учётом мнения
Педагогического совета
(Протокол от 28.08.2014г. № 59)

«Юные краеведы»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
для детей 5-7 лет

РАЗРАБОТАЛИ:
Шалкина Е.В.,
заместитель заведующего по УВР
Алтухова Т.П., старший воспитатель
РЕАЛИЗУЕТ:
Кашицева О.А., воспитатель

Снежинск, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность темы	с. 3
1.2	Направленность программы	с. 4
1.3	Основные направления программы	с. 4
1.4	Цель	с. 4
1.5	Задачи	с. 4-5
1.6	Принципы построения содержания программы	с. 6
1.7	Методы реализации программы	с. 7
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):	с. 8
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 19
3.2	Формы организации деятельности	с. 19
3.3	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 21
3.4	Методический комплект	
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Юные краеведы»	с. 22
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 23
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 24
	Литература	с. 25
	Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы

*Про Урал
говорят, Что
камнями богат
И умельцами тоже он славится.
Кто Бажова
читал И в краю
побывал –
Тот у нас непременно останется!*

Л.Владимирова

В настоящее время среди наиболее актуальных проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края - месту, где человек родился.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

1.2 Направленность программы: туристско-краеведческая

1.3 Основные направлениями программы являются:

- ☒ в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- ☒ в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- ☒ в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

1.4 Цель программы

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

1.5 Задачи

программы

Образовательные:

- ☒ Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- ☒ Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- ☒ Способствовать социализации воспитанников.
- ☒ Обогащать знания дошкольников о городе Снежинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- ☒ Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- ☒ Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края Урала, чувства гордости за свою малую Родину.

Развивающие:

- ☒ Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- ☒ Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- ☒ Развивать творческие способности детей.
- ☒ Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- ☒ Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- ☒ Прививать навыки здорового образа жизни.

- ☐ Воспитывать уважение к труду снежинцев, создающих красивый город.
- ☐ Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.
- ☐ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- ☐ Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

1.6 Основные принципы реализации программы

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу правильно организовать процесс обучения.

Принцип историзма.

- ☒ Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью собран и оформлен материал, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

Принцип гуманизации.

- ☒ Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

- ☒ Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интеграции.

- ☒ Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями

Доступность.

- ☒ Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

- ☒ На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

- ☒ Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

- ☒ Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Культуросообразность.

- ▣ Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.7 Методы реализации программы

Теоретические

- ▣ Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- ▣ Анализ и обобщение материала.

Организационные

- ▣ Сравнительный;
- ▣ Комплексный;
- ▣ Изучение в динамике.

Психодиагностические

- ▣ Анкеты;
- ▣ Беседы;
- ▣ Интервью.

Эмпирические

- ▣ Наблюдение;
- ▣ Беседа;
- ▣ Опыт – педагогическая работа.

Приемы:

- ▣ постановка вопросов проблемного характера
- ▣ эвристические беседы
- ▣ дидактические игры
- ▣ наблюдения, опыты, эксперименты
- ▣ трудовые поручения
- ▣ моделирование (создание моделей)

Формы:

- ▣ прогулки
- ▣ опыты, наблюдения
- ▣ экскурсии
- ▣ трудовая деятельность

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы и содержание деятельности. В реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «Юные краеведы» участвуют дети старшей и подготовительной к школе групп.

Курс краеведения «Юные краеведы» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Тематический план по организации и проведению мероприятий краеведческой направленности

№ п/п	Основные темы	Игры и игровые упражнения	Содержание деятельности	Количество занятий
1	«Моя семья – моя радость»	Игра «Верно – не верно!» Игра «Найди место каждому» Игра «Подбери слово»	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и сада, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство коллективизма.	1 занятие
2	К Дню примирения и согласия» «Как возникла Россия» Символика страны: герб,	- Беседа у карты «Россия» - нахождение и показ границ, дети убеждаются – Россия – большое государство, в	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить с историей возникновения страны, ее символикой Закрепить – Москва – главный город России	1 занятие

	флаг, гимн	<p>России много городов, морей, рек, полезных ископаемых</p> <p>- Рассказ воспитателя об истории возникновения Руси, работа над пониманием слов: «предки», «Русь», «Россия», «князь», «герб», «флаг». Объяснение, почему флаг России трехцветный, что обозначают полосы? белая – мир, синяя – вера, верность, красный – цвет силы, крови, пролитой за Родину.</p> <p>- Слушание стоя записи Гимна торжественной песни, рассказ о том, когда он звучит, как следует себя вести при исполнении гимна</p>	<p>Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою родину.</p>	
3	Мы живем в середине России, на Уральской стороне	<p>- Беседы-слушания «Песня о городе»</p> <p>- Рассматривание костюмов Ванюшки и Машеньки, название атрибутов национальной одежды,</p> <p>- Уралочка</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Москва – главный город России. Расширять представления о родном крае – Урале, родном городе – Снежинске.</p> <p>Поддерживать интерес к истории возникновения города, прошлому и настоящему Урала.</p>	1 занятие

		<p>Даренка предлагает вспомнить из какого сказа пришла, кто такой П.П.Бажов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нахождение на глобусе, карте России Урала, на карте- самоделке - города Снежинска, - Рисование детьми на стилизованной карте Урал, родной город Снежинск, озеро Синара. - Сравнение: что больше Москва или Снежинск, Россия или Урал? - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Москву», «В гости на север Ванюшки» 	<p>Вызывать чувство гордости за земляков-уральцев, прославивших родной край.</p>	
4	Мой замечательный город	<p>Игра – лото «История родного города» «Путешествие по родному району».</p>	<p>Показать то, что Россия тесно связана с родным краем. Прививать любовь к родным местам. Продолжать знакомить детей с родным городом, понимать почему его называем «родной». Рассказать об истории возникновения города, названия</p>	1 занятие
5	«В гостях у предков»	<p>Игра «Путешествие в прошлое» Игра «Что за чем»</p>	<p>Формировать интерес и чувство уважения к историческому прошлому малой Родины. Воспитывать интерес к своей родословной.</p>	1 занятие

6	«Осень в родном городе»	Просмотр видеофильма «Снежинск в осеннем наряде»	Учить детей видеть красоту, изменчивость и неповторимость родного города осенью. Воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к природе родного края и бережное отношение.	1 занятие
7	«Мы все такие разные»	Игра «Мы все разные» Игра «Найди себе пару» Игра «Кто, чем любит заниматься?».	Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз, волос, они любят заниматься различным делами и т. д.)	1 занятие
8	«Уважения достойны» Беседа о пожилых людях.	Игра «Чья бабушка?» Фотовыставка на тему «Нам года – не беда!»	Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей – пожилой человека. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Познакомить с социальным праздником – День пожилого человека.	1 занятие
9	«Рождение города»	Игра «Узнай улицу?» Игра «Фотографии старого и нового города»	Сформировать у детей начальные сведения об истории родного края и города Снежинска. Воспитывать любовь к малой родине. Экскурсия в музей	1 занятие
10	Знакомство с картой – схемой «Наш – город»	Игра «Макет города» Игра «Достопримечательности Снежинска»	Развивать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Ориентироваться на плане города Воспитывать уважение к труду архитекторов, строителей, к национальному достоянию	1 занятие

			своей страны.	
11	«История города в названиях улиц»	Игра «Узнай улицу?» Игра «Фотографии старого и нового города» Презентация исследовательских семейных проектов	Обобщить знания детей об улицах Снежинска. Развивать у детей интерес и желание рассказывать о городе, передавая в рассказе складывающееся субъективное отношение. Воспитать чувство гордости за свой город, интерес к истории края, уважение к людям труда.	1 занятие
12	«Достопримечательности города»	Игра «Памятные места города» Игра «Снежинск и его окрестности»	Продолжать развивать интерес к достопримечательностям города. Познакомить детей с площадью Победы Воспитывать чувство гордости за родной город.	1 занятие
13	«Природа вокруг нас»	Игра «Хорошо – плохо» Игра «Найди отличия»	Воспитывать в детях чувство сопричастности к окружающему их миру, осознание того, что они жители Земли, своей страны, своего родного края. Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к природе родного края, к своей Земле. Поддерживать познавательный интерес к своей малой Родине.	1 занятие
14	Синара - озеро моего детства	- Рисование рисунков на тему об озере. - Составление пиктограмм: «Четыре времени года у озера Синара.» - Изготовление	Закрепить знания детей о Снежинске, его природных богатствах. Расширять знания детей о красоте и богатстве озера Синара, о том, что в озере водятся разнообразные рыбы: лещ, карп, окунь, сиг, ерш.	1 занятие

		<p>макета «земля моя, мой край озерный».</p> <p>- Рассказ сказаний, легенд о возникновении озера.</p> <p>- Аппликация на тематику об озерах, уральской природе.</p> <p>- Заучить стихотворение В. Лаушкина «Озеро Синара»</p>	<p>В зарослях камыша по берегу озера гнездятся дикие утки.</p> <p>Дать понять детям, что наш город находится на берегу красивого озера, в краю голубых озер, о том, что синарское озеро в своей строгой оправе из камня и соснового бора удивительно красиво в разные времена года. Вспомнить с детьми о проводимых развлечениях на берегу озера в разные времена года.</p>	
15	«Как растения дают нам кислород»	<p>Игра «Деревья нашего края»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Откуда берётся кислород»</p>	<p>Формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.</p> <p>Воспитывать бережное, ответственное отношение и любовь к природе родного края, экологическую культуру.</p>	1 занятие
16	«Сад на окошке»	<p>Игра «Зелёная аптека»</p> <p>Игра «Лекарственные растения»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Расширить знания детей о комнатных цветах, растениях.</p> <p>Дать знания о том, что растения бывают лекарственные и декоративные</p> <p>Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к цветам</p>	1 занятие
17	Символы Челябинской области	<p>Игра «Гербы и символы Челябинска и Челябинской области»</p> <p>Альбом с символикой Челябинской</p>	<p>Закреплять знания детей о государственных символах г. Челябинска, Челябинской области – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают,</p>	1 занятие

		области Игра «Города нашей области»	раскрывают явления. Прививать уважительное отношение к государственным символам.	
18	«Символика города (герб, флаг, гимн)»	Игра «Собери герб» Игра «Город» Игра «Улицы моего микрорайона»	Познакомить детей с символикой города Снежинска, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, разучить гимн Снежинска, Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.	1 занятие
19	Составление кроссвордов о животных, растениях края: «Что это? Кто это?»	Игра «Зелёная аптека» Игра «Лекарственные растения» Игра «Угадай по описанию животных» Игра «Угадай по описанию дерева и кустарники» Игра–лото «Редкие и исчезающие виды Челябинской области»	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Челябинской области; знакомство с творчеством поэта и писателя Нонна Пикулева. Закрепить умение детей составлять и отгадывать кроссворды о животных, растениях края.	1 занятие
20	Конкурс «Герб моей семьи»	Альбом с фотографиями герба семей	Отразить историю своей семьи, занятия родителей, дедушек и бабушек, увлечения, разносторонние интересы. Воспитывать уважение к близким (папе, маме, братьям, сестрам и т.д.)	1 занятие
21	«Кому нужна моя помощь?»	Игра - лото «Что такое хорошо и что такое плохо» С/р ирга «Семья» С/р ирга «Больница»	Продолжать формировать представления о социальной роли каждого человека в обществе Развивать желание быть полезным в семье, школе,	1 занятие

		Игра «Как спасти ручеек»	своему народу, участвовать в общественно-полезном труде. Воспитывать уважение ко всему живому, желание помогать, доставлять радость.	
22	«Памятники города» (экскурсия по городу)	Целевая прогулка по ул. Победы. Игра «Достопримечательности города Снежинска»	Познакомить детей с историческими памятниками (мемориальные доски, здания, памятники погибшим воинам и др.) развивать патриотические чувства, связывать давность событий с сегодняшним днем. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	1 занятие
23	«Они служили в Армии»	Встреча с военнослужащими родственниками детей. Игра «Моряки» Игра «Защитники отечества»	Расширять представления детей об истории нашего государства; Формировать более полные, точные представления о солдатах военной поры; Вызвать у детей ответное чувство сопереживания.	1 занятие
24	«Вам, защитники Отечества!»	Акция «Уважение защитникам отечества»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, толерантности, гордости и уважения за свою Родину и Российскую армию. Вызвать интерес к героическому прошлому своего народа.	1 занятие
25	«Озеро Синара»	Путешествие по карте. Игра «У времени года у озера Синара» Игра «Доскажи словечко»	Познакомить детей с географическим расположением нашей страны, города, где мы живем, используя карту мира и карту Челябинской области. Расширять знания детей о обитателях озера. Воспитывать бережное,	1 занятие

			ответственное отношение и любовь к природе родного края, экологическую культуру.	
26	«Кто живет с нами рядом»	Игра «Знакомство с народами края» Игра «Снежинск и его окрестности»	Познакомить с некоторыми культурами и традициями. Воспитывать в детях толерантность, учить уважать людей любой национальности.	1 занятие
27	Сказы Бажова	Игра – викторина «Хозяйка медной горы» Игра «Составь словечко»	Познакомить детей с творчеством уральского сказочника П. П. Бажова. Развивать высокие эстетические чувства детей, идеалы красоты, поиск гармонии в мире человека и природы. Воспитывать любовь к родному краю, к его богатствам через сказы П.Бажова - певца земли уральской.	1 занятие
28	Ремёсла Урала: Златоустовская гравюра	Игра «Волшебный карандаш» Игра «Собери узор» Игра - лото «Ремёсла»	Познакомить детей с богатствами Южного Урала и народными промыслами. Развивать у детей интерес к предметам народного ремесла – Златоустовская гравюра. Воспитывать чувство уважения и гордости за мастеров родного края	1 занятие
29	Ремёсла Урала: Каслинское литьё	Альбом «Каслинское литьё» Альбом «Чугунное художественное литьё» Игра «» Экскурсия в музей	Познакомить детей с богатствами Южного Урала и народными промыслами. Углубить представление детей о разнообразии и красоте народного творчества - Каслинского литья. Приобщение детей к истокам региональной культуры	1 занятие
30	Встреча с	Викторина	познакомить с творчеством	1

	местными поэтами и писателями.	-отгадывание авторских загадок вместе с Ершовой Светланой Александровной Оформление выставки иллюстрациями книг поэтессы Ершовой С.	поэтессы Ершовой Светланы Александровны Раскрыть авторское отношение к природе. Расширять знания детей о природе и поэзии.	занятие
31	«Традиции нашего народа»	Игра «Угости гостя» Игра «Кому, что нужно для работы» С/Р игра «Семья»	Познакомить детей с русским обычаем-обычаем гостеприимства. Закрепить знания о празднике Масленица, ярмарка. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям. Воспитывать любовь к русскому фольклору.	1 занятие
32	«Зеленые ладошки земли»	Игра «С какого дерева лист» Игра «Зелёная аптека» Игра «Редкие и исчезающие виды Челябинской области»	Познакомить детей с зелеными насаждениями города, где они выращиваются. Воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города, бережливом отношении ко всему живому.	1 занятие
33	«Люблю тебя, мой Урал»	Игра «Путешествие по Уралу» Игра «Четвертый лишний» Игра «Подбери словечко»	Познакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу. Воспитывать бережное отношение к природе родного края; Воспитывать патриотические чувства.	1 занятие
34	Легенды Южного Урала	Игра «Сказочные реки» Игра «Родники» Игра «Увильдинская	Расширить знания детей о легендах и преданиях Южного Урала. Закрепить знания детей о природных условиях	1 занятие

		легенда» Игра «Озера Южного Урала»	Южного Урала, о национальностях, проживающих на Урале. Развивать интерес к природе родного края. Прививать любовь и интерес к богатой природе Урала. Воспитывать бережное, уважительное отношение к природе местного края.	
35	Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз»	Игра «Цветы» Игра «Чем полезны цветы?»	Учить детей готовиться к празднику, готовить подарки, заботиться об окружающих. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким. Воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к природе.	1 занятие
36	«Наш город Снежинск»	Путешествие по страницам детского журнала.	Вызвать у детей желание рассказать о своем городе, где они родились. Расширить знания детей городе Снежинске. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Учить внимательно слушать воспитателей, товарищей	1 занятие
37	«С чего начинается Родина?»	КВН «С чего начинается Родина?»	Формировать общее представление о нашей Родине. Познакомить с формами поверхности с опорой на физическую карту. Развивать восприятие, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине, бережное отношение к окружающему.	1 занятие

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество воспитанников – 10 -12 детей

3.2 Формы организации деятельности: кружковая работа (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)

Организация деятельности: кружок проводится 1 раз в неделю.

Длительность: 25-30 минут.

3.3. Структура проведения занятия

Проведение познавательной деятельности по краеведению требует подготовки и организации самих занятий, последовательности и систематичности работы. Занятия по курсу краеведения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- ☒ беседы;
- ☒ праздники, ярмарки;
- ☒ народные, подвижные и интеллектуальные игры;
- ☒ ролевые игры;
- ☒ работа с наглядными пособиями;
- ☒ работа с объектами живой и неживой природы;
- ☒ экскурсии.

На занятиях проводится демонстрация таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно- коммуникативные технологии.

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;

- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

3.3. Материально-техническое оснащение, оборудование

В группах созданы все условия для плодотворной работы мини-уголки. Работая по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголок «Город мой Снежинск», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

- Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

— Центр Экологии и экспериментирования, где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; Здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях;

— Библиотека — книги о Снежинске, городах Урала; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Урала», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов.

Методическое обеспечение программы.

- карточки-задания для освоения нового материала;
- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки правила;
- викторины по каждому изучаемому направлению и разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому направлению и разделу;
- загадки по каждому изучаемому направлению и разделу;
- рассказы-загадки;
- биологические, экологические, исторические и литературные задачи;
- экологические, исторические и литературные игры, сказки, ситуации;
- рабочие альбомы;
- видеофильмы по каждому изучаемому направлению и разделу;
- экспонаты городского музея,
- использование в работе ИКТ.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Юные краеведы»

- ☒ Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- ☒ Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- ☒ Способствовать социализации воспитанников.
- ☒ Обогащать знания дошкольников о городе Снежинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- ☒ Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- ☒ Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края Урала, чувства гордости за свою малую Родину.

Ожидаемый результат реализации программы

Дошкольники будут знать:

- ☒ Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения).
- ☒ Наиболее важные исторические события истории родного города и края Урала.
- ☒ Символику города, области и края.
- ☒ Писателей и поэтов города и края, их творчество.
- ☒ Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- ☒ Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- ☒ Узнавать изученные растения и животных.
- ☒ Работать с элементами народного творчества.
- ☒ Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- ☒ Применять полученных знаний о Снежинске в добрых делах и поступках на благо родного города.
- ☒ Творчески мыслить и рассуждать.

4.2 Форма оценивания результатов

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни освоения программы

№ п/п	Уровни освоения программы
Низкий уровень освоения программы	
1	Объем представлений о растениях и животных Челябинской области и Урала незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.
Средний уровень освоения программы	
2	Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Челябинской области и Урала. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Урала занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Снежинска.
Высокий уровень освоения программы	
3	Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Челябинской области и Урала, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Снежинска. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Урала.

4.3 Форма предоставления результатов работы

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом:

- ☒ Диагностические карты реализации прогнозируемых результатов (Приложение 1,2);
- ☒ Таблицы с результатами мониторинга;
- ☒ Открытые мероприятия для педагогов и родителей.

Используемая литература

1. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2006.
2. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007.
3. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007.
4. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007.
5. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. «Сюжетно-ролевые игры для соци
6. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград, 2008.
7. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина» М.: Аркти, 2004.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» М.: Сфера, 2005.
9. «С любовью к России» М.: 2007.
10. Воспитательная система «Маленькие Россияне» М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. «Моя страна Россия» М.: Просвещение, 2005.
12. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: Сфера, 2009.
13. Калашников Г.В. «Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.
14. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: Аркти, 2005.
15. «С чего начинается Родина?» М.: Сфера, 2005.
16. Ривина Е.К. «Герб и флаг России» М.: Аркти, 2004.
17. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: 2005.
18. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: 2004.
19. Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников в родном городом» М.: 1999
20. «Родной край» Р.И.Жуковская;
21. «Наша Родина» Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова;
22. «Мир, в котором я живу» под ред. Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой;
23. Легенды Южного Урала.
24. «Раскрывая первые страницы» Б. Емельянов;
25. стихи.....

**Диагностическая карта
(старший дошкольный возраст по теме «Моя Родина»)**

№ п/п	ФИО ребенка	Название родной страны, главного города страны, народы нашей страны		Понимание названия «Родной край Урал», народы населяющие наш край		Название города, в котором живешь (полный дом.адрес)		Знания о природе Урала (Что дают людям лес, горы, озера Урала)		Знание символики (флаг, герб)		Художественные произведения, народный фольклор		Праздники		Уровень	
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	

15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
Итого (баллы)																	
Итого (%)																	

Диагностическая карта
 (подготовительная к школе группа по теме «Моя Родина»)

№ п/ п	ФИО ребенка	Урал – часть России		Ураль- цы часть народов России, тради- ции		Народ- ные промыш- лы Урала		Понима ние «Урал опор- ный край держа- вы»		Знания о родном городе (Сне жинск, его тради ции)		Знание символи ки (флаг, герб, гимн)		Мы все с планеты Земля (разные люди, населяю щие нашу планету)		Художес твен ные произве дения, народ ный фолькл ор		Праздни ки		Уро вень		
		нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	нач год	кон год	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						

15.																					
16.																					
17.																					
Итого(баллы)																					
Итого (%)																					

