

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Снежинского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

Утверждена приказом заведующего МАДОУ  
от 13.09.2019 № 56а/од

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
использования нестандартных дидактических средств  
в активизации мыслительных операций у дошкольников**

**Кружка «Логика – малыш 5+»**

**Авторы программы:** Шалкина Е.В.,  
Алтухова Т.П.

**Педагог, реализующий программу:**  
Барбашина Алёна Сергеевна, воспитатель

**Возрастная категория детей:** 5-6 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Рассмотрена:**  
педагогическим советом МАДОУ №13  
31 августа 2019 года, протокол №1

г. Снежинск

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность темы	с. 3
1.2	Направленность программы	с. 6
1.3	Основные направления программы	с. 6
1.4	Цель	с. 6
1.5	Задачи	с. 6
1.6	Принципы построения содержания программы	с. 7
1.7	Методы реализации программы	с. 8
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):	с. 9
2.2	Методы и технологии	с. 29
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 30
3.2	Формы организации деятельности	с. 30
3.3	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 31
3.4	Методический комплект	с. 32
3.5	Дидактический материал	с. 32
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Логика-малыш»	с. 33
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 34
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 35
5	Литература	с. 36
6	Учебный план и календарный учебный график на 2019 -2020 учебный год	С.37
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Индивидуальная карта освоения программы «Логика-Малыш»	с.41

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Актуальность темы

Дошкольное детство – уникальный возраст, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, установление ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

«Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир». Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Одна из основных задач дошкольного образования — математическое развитие ребенка.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Развитие у дошкольников логико-математических представлений и умений происходит с помощью знакомства с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами. Какие это мыслительные умения? С помощью, каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки, счетные палочки, наглядные модели и др. на этом и построена данная программа кружка.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются еще недостаточно. Причины этого — в незнании, непонимании многими педагогами их развивающих возможностей, а также в отсутствии

соответствующей методической литературы. Однако главная причина — это царившая до недавнего времени в отечественной педагогике учебно-дисциплинарная модель воспитания и обучения, жесткая регламентация содержания, методов, дидактических средств и форм организации работы. Сейчас на смену ей пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком «штучном» отношении к ребенку и его развитию. В педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обязательно должны занять достойное место.

ЛБД – абстрактно - дидактическое средство. Это набор фигур отличающихся друг от друга цветом, формой, размером и толщиной. ЛБД позволяют моделировать множество с заданными свойствами. Например: создать множество красных блоков, квадратных блоков и др. Блоки можно группировать, а далее классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы, по величине (большие и маленькие), цвету (красный не красный). Принцип развития предполагает усложнения учебного материала от простого к более сложному. Далее детям можно раскрывать и более сложные операции над множеством (объединение, включение, дополнение, пересечение).

Итак, играя с блоками, ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений между множеством. От игр с абстрактными блоками дети легко и с удовольствием переходят к играм с реальными множествами с конкретным «жизненным» материалом.

Палочки Кюизенера в полной мере соответствует специфике и особенностям развития элементарных математических представлений, формирующихся у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно – действенного и наглядно – образного.

В развитии мыслительных операций ребенка отражается, прежде всего, то, что в начале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Дети дошкольного возраста уже могут оперировать некоторыми символами и знаками. Кодирование, схематизация, наглядное моделирование, помогут им завтра бесстрашно окунуться в сложный математический язык. Основные особенности этого материала абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Игры - головоломки развивают, воспитывают и обучают. Они развивают пространственные представления; воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, способствуют успешной подготовке детей к школе.

Игры и игровые упражнения с нестандартными средствами происходят в определенной системе. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Взрослый при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Играя, взаимодействуя с нетрадиционными материалами, ребенок открывает мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Таким образом, использование новых, эффективных, нестандартных, дидактических средств, для развития познавательно – речевой, эмоциональной сферы детей, направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

## 1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

### Основными направлениями программы являются

- Освоение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями.
- Использование логических игр и упражнений, как системы дидактических средств для всестороннего развития дошкольника.

### 1.3 Цель.

Всестороннее развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций, формирование у него элементарных математических представлений.

### 1.4 Задачи.

#### Образовательные

- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- Осваивать прямой и обратный счет.
- Познакомить детей с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
- Научить делить целое на части и измерять объекты.
- Познакомить со свойствами геометрических фигур.
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- Развивать ориентировку на листе бумаги.

#### Развивающие

- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, навыки моделирования и конструирования.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

- Развивать навыки объяснительной речи, функции речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей).

### **Воспитательные**

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству, отзывчивому отношению к товарищам.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник)
- Воспитывать чувство коллективизма.

## **1.5 Принципы построения содержания программы**

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу правильно организовать процесс обучения.

### **Доступность и наглядность.**

- Основные знания должны даваться детям на примере конкретных и общеизвестных жизненных ситуаций (с возможным использованием различных игровых форм деятельности), которые они могут себе представить и понять.

### **Научность.**

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли использования нетрадиционного материала (передача, преобразование, хранение и т. д.)
- Знание основ дидактических должно открывать детям не только окружающий мир, но и помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными так в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

### **Практическая направленность.**

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

### **Соответствие содержания уровню развития детей.**

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды и интересы детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

### **Межпредметные связи.**

- Для лучшего усвоения материала необходимо использовать взаимосвязь с основными видами деятельности по разделам программы, что способствует гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка.

## **1.6 Методы реализации программы**

### **Теоретические**

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

### **Организационные**

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

### **Психодиагностические**

- Анкеты;
- Беседы;
- Интервью.

### **Эмпирические**

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опыт – педагогическая работа.



## 2. Основные направления содержания деятельности

### 2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы, игры и игровые упражнения с нестандартными средствами обучения на занятиях по логике для дошкольников.

#### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Основные темы	Игры и игровые упражнения	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Способ образования чисел 2 и 3	Д/игра «Строим лесенку из кирпичиков» (поможем пороссятам)  Д/игра «Посчитай сколько кирпичиков пошло на каждую ступеньку»  Д/игра «Сравни числа 1 и 2, 2 и 3; высоту ступенек»  «Д/игра Выше – ниже»  Д/игра «Найди столько же игрушек»  Д/игра «Больше - меньше»  Д/игра «Найди и объясни»  Д/игра «Помогите Мишке собрать фигуры»  Д/игра «Цвет и число»	1.Напомнить детям способ образования чисел 2 и 3, учить различать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, и на этой основе определять, какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше. 2.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. 3.Закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже 4.Закрепить знания символики свойств. 5.Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.	2 занятия
2	Способ образования чисел 3 и 4	Д/игра «Угостим куклу чаем»  Д/игра «Запомни	1.Напомнить детям способы образования чисел 3 и 4; закрепить навыки счета и отсчета	2 занятия

		<p>число»</p> <p>Д/игра «Найди самый длинный (широкий, узкий)»</p> <p>Д/игра «Чем не похожи? (сравнение карандашей)»</p> <p>Д/игра «Трик-трак, это не так»</p> <p>Д/игра «Что вверху? (внизу, перед, за)»</p> <p>Д/игра «Что мы делали вчера? (сегодня, завтра)</p> <p>Д/игра «Где, чей дом»</p> <p>Д/игра «На золотом крыльце»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>предметов. При отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь рассказать о выполненном задании.</p> <p>2.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине</p> <p>3.Закреплять и расширять пространственные представления:</p> <p>ориентировка от себя.</p> <p>4.Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>5.Развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p>	
3	Способ образования чисел 4 и 5	<p>Д/игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/игра «Послушай и отсчитай»</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/игра «Найди цифру»</p> <p>Д/игра «Что бывает по 5?»</p> <p>Д/игра «Запомни число»</p> <p>Д/игра «Что вверху? (внизу, перед, за, справа, слева)»</p> <p>Д/игра «Что мы</p>	<p>1.Закрепить представления детей о способах образования чисел 4 и 5; углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>2.Упражнять в счете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и вещей.</p> <p>3.Упражнять в понятии геометрических фигур: круга, квадрата,</p>	2 занятия

		<p>делали вчера? Что будем делать завтра?»</p> <p>Д/игра «Цветные коврики - 2»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p>	<p>треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба. Учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу</p> <p>5.Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра</p> <p>6.Развивать логическое мышление, внимание.</p>	
4	<p>Навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.</p>	<p>Д/игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/игра «Узнай фигуру и назови»</p> <p>Д/игра «Где находится?»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p> <p>Д/игра «Запомни и повтори»</p> <p>Д/игра «Запомни, повтори и выполни»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Играем с цветом»</p> <p>Д/игра «Игра с обручем»</p> <p>Д/игра «На золотом крыльце»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5.</p> <p>2.Упражнять в запоминании одновременно двух чисел, названий предметов и места их расположения.</p> <p>3.Закрепить умение различать геометрические фигуры и определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>4.Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя</p> <p>5.Развить умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>6.Учить детей работать с алгоритмами.</p>	2 занятия
5	<p>Геометрические фигуры (овал)</p>	<p>Д/игра «Посмотри и сравни»</p>	<p>1.Познакомить детей с овалом; учить различать круг и овал.</p>	2 занятия

		<p>Д/игра «Чем отличаются (похожи)?» (прием наложения фигур)</p> <p>Д/игра «Какой самый большой (маленький, больше, меньше)»</p> <p>Д/игра «Определи на ощупь»</p> <p>Д/игра «Пошли, пошли...»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Дополни»</p> <p>Д/игра «Собери бусы для куклы»</p>	<p>2.Продолжатьзакреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера: самый большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>3.Упражнять в счете предметов на ощупь</p> <p>4.Продолжать работу с блоками Дьенеша: развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>5.Закрепить умение находить фигуру по знаково -символическим обозначениям свойств.</p>	
6	Способ образование чисел 6 и 7	<p>Д/игра «Разложи карточки в ряд по порядку»</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/игра «Цвет – это число»</p> <p>Д/игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Д/игра «Измерение с помощью палочки - мерки»</p> <p>Д/игра «Цветные коврики - 2»</p> <p>Д/игра «Отрицание цвета»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Кто где</p>	<p>1.Показать образование чисел 6 и 7; учить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7.</p> <p>2. Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения.</p> <p>3.Учить находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>4.Упражнять детей в нахождении месторасположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p>5.Учить детей находить соответствие между цветом, длиной и числом, закрепление с символикой отрицание цвета.</p>	2 занятия

		живёт» Д/игра «Покажи, как растут числа» Д/игра «Рисуем палочками»	6.Закреплять умение ориентироваться во времени: вчера, сегодня, завтра 7.Развивать логическое мышление, внимание.	
7	Закрепление способа образования чисел 6 и 7	Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Назови по порядку» Д/игра «В еловом бору выросли грибочки» (сравнение двух множеств, уравнивание) Д/игра «Как построить треугольник» Д/игра «Чем похожи треугольники?» Д/игра «Найди клетку» Д/игра «Цветные числа» Д/игра «Покажите фигуру» Д/игра «Цвет и число»	1.Закрепить знания детей об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7. 2.Закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа. Развивать зрительную память 3.Закреплять умения детей различать и правильно строить треугольник, квадрат, прямоугольник 4.Познакомить детей с ориентировкой на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам – понятие <b>строка</b> . 5. Закрепление символики отрицание цвета.	2 занятия
8	Части суток	Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Что сначала, что потом?» Д/игра «Расставь по порядку» Д/игра «Какой день	1.Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же. 2.Упражнять в счете на	2 занятия

		<p>недели соответствует данному числу?»</p> <p>Д/игра «Назови соседей – живая неделя» - дети «дни недели»</p> <p>Д/игра «Найди парную карточку»</p> <p>Д/игра «Узнай и назови фигуру по описанию»</p> <p>Д/игра «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек?»</p> <p>Д/игра «Больше - меньше»</p>	<p>слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов</p> <p>3.Закрепить знание геометрических фигур и умение их строить.</p> <p>4.Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера.</p>	
9	Способ образования числа 8	<p>Д/игра «Что больше? или меньше?»</p> <p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Д/игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет предмет нужной формы?»</p> <p>Д/игра «Построим мост»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Составь число»</p> <p>Д/игра «Отрицание формы»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p>	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 8; учить считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров.</p> <p>2.Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга, овала) и в обобщении предметов по форме.</p> <p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7</p> <p>4.Упражнять детей в воссоздании указанных соотношений между предметами по длине.</p> <p>5. Продолжать знакомить с символикой</p>	2 занятия

		Д/игра «Кто где живёт»	отрицания формы.	
10	Закрепление способа образования числа 8	<p>Д/игра «Каких больше (меньше)?»</p> <p>Д/игра «Чем отличаются»</p> <p>Д/игра «Сравни количество...»</p> <p>Д/игра «Подбери скакалку по росту детей»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Отрицание формы»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1.Закрепить представление детей об образовании числа 8, навыки счета в пределах 8; упражнять в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к одному).</p> <p>2.Закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров.</p> <p>3.Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов</p> <p>4.Учить детей выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину</p>	2 занятия
11	Способ образования числа 9	<p>Д/игра «Кто быстрее посчитает?»</p> <p>Д/игра «Проверь и расскажи»</p> <p>Д/игра «Сравни множества»</p> <p>Д/игра «Поставь цилиндры в ряд по порядку»</p> <p>Д/игра «Когда?»</p> <p>Д/игра «Разведчик»</p> <p>Д/игра «Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра «Цвет и</p>	<p>1.Познакомить детей с образованием числа 9, упражнять в счете в пределах 9.</p> <p>2.Показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>3.Закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине</p> <p>4.Закрепить знания детей о частях суток, днях недели</p> <p>5.Развивать умение детей работать палочками Кюизенера.</p> <p>6.Упражнять в выполнении</p>	2 занятия

		число»	арифметических действий.	
12	Закрепление способа образования числа 9	<p>Д/игра «Кто быстрее посчитает?»</p> <p>Д/игра «Проверь и расскажи»</p> <p>Д/игра «Сравни множества»</p> <p>Д/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу»</p> <p>Д/игра «Заборчик»</p> <p>Д/игра «Отрицание размера»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p>	<p>1.Закрепить у детей представление об образовании числа 9, навыки счета предметов в пределах 9.</p> <p>2.Упражнять в счете и в воспроизведении заданного количества движений.</p> <p>3.Учить сопоставлять предметы по длине и толщине, раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) длины и толщины.</p> <p>4.Закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений</p> <p>5.Продолжать знакомить с символикой отрицания размера.</p>	2 занятия
13	Счет в разных направлениях в пределах 9	<p>Д/игра «Что, где находится?»</p> <p>Д/игра «Слушай и выполняй»</p> <p>Д/игра «Сколько, каких фигур и где расположены»</p> <p>Д/игра «Украшь коврик для кошки» - слуховой диктант</p> <p>Д/игра «Скатаем столбики из пластилина»</p> <p>Д/игра «Как</p>	<p>1.Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении; упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах 9 и установлении связи между числом предметов и их пространственном расположении.</p> <p>2.Учить видеть и производить изменения предметов по длине и толщине</p> <p>3. Закрепить знание геометрических фигур и</p>	2 занятия



		<p>построить два треугольника из 5 палочек»</p> <p>Д/игра «Отрицание толщины»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>умение их строить.</p> <p>4. Продолжать знакомить с символикой отрицания толщины.</p>	
14	Способ образования числа 10	<p>Д/игра «Как узнать?»</p> <p>Д/игра «Как проверить?»</p> <p>Д/игра «Наведем порядок»</p> <p>Д/игра «Подбери пару»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка!»</p> <p>Д/игра «Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Показать образование числа 10, научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Упражнять в подборе предметов, равных по длине, учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине</p> <p>3. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный)</p>	2 занятия
15	Счет в разных направлениях в пределах 10	<p>Дидактические упражнения «Посчитаем самолеты»</p> <p>Д/игра «Как начать счет?»</p> <p>Д/игра «Какое число</p>	<p>1. Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов,</p>	2 занятия

		<p>больше (меньше)?»</p> <p>Д/игра «Зоопарк»</p> <p>Д/игра «Отрицание размера»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Покажи, как растут числа»</p>	<p>расположенных по-разному.</p> <p>2.Закрепить знания об образовании числа 10, навыки счета в пределах 10.</p> <p>3.Упражнять детей в воссоздании указанных соотношений между предметами по размеру.</p>	
16	Счет предметов в группах	<p>Д/игра «Подбери дорожку для колобка»</p> <p>Д/игра « Покажите фигуру»</p> <p>Д/игра « Отрицание толщины»</p> <p>Д/игра «Найди клад»</p> <p>Д/игра «Отрицание формы»</p> <p>Д/игра «Кто где живёт»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>1. Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения.</p> <p>2. Учить видеть разное количество предметов в группах, расположенных по - разному.</p> <p>3. Закрепить умение вести счет предметов, расположенных по-разному.</p> <p>4.Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом, среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.</p> <p>5. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине.</p>	2 занятия
17	Соотношение между предметами по длине и ширине.	<p>«Запомни и нарисуй» (ленточки одинаковой длины, но разной ширины; одинаковой ширины, но разной длины)</p> <p>Д/игра «Угадай-ка» (2)</p> <p>Д/игра «Загадки без слов»</p> <p>Д/игра « Покажите</p>	<p>1.Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине.</p> <p>2.Упражнять в счете звуков с закрытыми глазами.</p> <p>3.Закрепить умение считать предметы по-разному расположенные, устанавливая соответствие между количеством наглядно</p>	2 занятия

		фигуру»	воспринимаемых предметов и звуков 4.Развивать умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям.	
18	Дни недели	Д/игра «Вчера, сегодня, завтра», находится?»  Д/игра «Когда это бывает?»  Д/игра «Что, где находится?», «Найди указанную часть листа»  Д/игра «Угадай-ка» (3) – по типу телеигры «Что, где, когда»  Д/игра «Отгадай и покажи фигуру»	1.Уточнить знание последовательности дней недели. 2.Упражнять в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать сколько, каких предметов и где надо положить. 3.Закрепить навыки счета в пределах 5 4.Продолжать развивать умение детей называть три свойства предметов.	2 занятия
19	Ориентировке на листе бумаги	Д/игра «Определи длину и ширину предметов»  Д/игра «Запомни и положи»  Д/игра «Автотрасса» (1) Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе (фигур). Правила	1.Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить запоминать сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу. 2.Закрепить навыки	2 занятия

		построения дорожек показывают стрелки.	счета и отсчета 3.Развивать умение выделять свойства предметов, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	
20	Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник)	Д/игра «Чем похожи?» Д/игра «Чем отличаются?» Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задачи на построение сложных геометрических фигур. Д/игра « Помоги муравьишкам» Д/игра «Волшебные камни» Д/игра «Рисуем палочками»	1.Закрепить умение детей различать квадрат и прямоугольник, вспомнить характерные признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур. 2.Учить передвигаться в указанном направлении и считать шаги. 3.Закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу); закрепить понятия «внутри» и «вне» круга 4.Упражнять детей в умении решать задачи на построение сложных геометрических фигур.	2 занятия
21	Ориентировке на	Д/игра «Найди	1.Развитие умений детей	2 занятия

	листе бумаги	<p>ошибку»</p> <p>Д/игра «Расскажем Незнайке»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p> <p>Д/игра «Что, где находится?»</p> <p>Д/игра «Сосчитай на ощупь»</p> <p>Д/игра «Помоги Каю и Герде»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p>	<p>выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить находить левый, правый, верхний, нижние углы, верхний, нижний, левый и правый края листа.</p> <p>3.Упражнять в счете и отсчете предметов, в счете и воспроизведении заданного числа движений в пределах 10, в счете предметов на ощупь.</p>	
22	Сравнивание двух групп предметов	<p>Д/игра «На катке»</p> <p>Д/игра «Столько же..., сколько...»</p> <p>Д/игра «Отсчитай»</p> <p>Д/игра «Цифра и цвет»</p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Д/игра «Расскажем Незнайке»</p> <p>Д/игра «Украсим коврик»</p>	<p>1.Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.</p> <p>2.Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом приложения для установления равенства количества разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.</p> <p>3.Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по</p>	2 занятия

			самостоятельно выделенным свойствам, закреплять умение в парах. 4. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.	
23	Сравнивание двух групп предметов	Д/игра «Подберем лыжи»  Д/игра «Назови по порядку»  Д/игра «Запомни, отсчитай и разложи»  Д/игра «Автотрасса» (3)  Д/игра «Засели домики»  Д/игра «Волшебные камни»  Д/игра «Кто где живёт»	1.Закрепить умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. 2.Упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать. 3.Закрепить умение пользоваться приемом наложения для выяснения отношений равно – больше – меньше, раскладывать предметы в три ряда, точно друг под другом. 4.Упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами разного вида. 6.Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач: строить дорожки (цепочки) по правилам, которые требуют учета 3 свойств: цвета, размера, формы.	2 занятия
24	Отсчитывание предметов	Д/игра «Поможем Незнайке»  Д/игра «Подбери карточку»	1.Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и	2 занятия

		<p>Д/игра «Отсчитай и сравни количество»</p> <p>Д/игра «Выполни и расскажи»</p> <p>Д/игра «Определи на ощупь»</p> <p>Д/игра «Засели домики»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p> <p>Математический диктант.</p>	<p>раскладывать их точно друг под другом.</p> <p>2.Закрепить умение отражать в речи равенство количества предметов в группах.</p> <p>3.Закрепить умение вести счет предметов, в том числе по разному расположенных.</p> <p>4. Развитие классификационных умений.</p> <p>5.Закреплять умения детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам.</p>	
25	Устанавливание связей между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов.	<p>Д/игра «Слушай и считай»</p> <p>Д/игра «Прокати в ворота»</p> <p>Д/игра «Вылепи из пластилина ... большего размера, меньшего размера»</p> <p>Д/игра «Встань, где скажу»</p> <p>Работа в тетради «Повтори узор»</p> <p>Д/игра «Где спрятался Джерри?»</p> <p>Д/игра «Конструктивная игра»</p>	<p>1.Упражнять детей в счете звуков; учить одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек.</p> <p>2.Закрепить у детей представления о шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться).</p> <p>3.Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодировать ее.</p> <p>4.Закреплять умения детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги: ориентировка по клеткам.</p>	2 занятия
26	Деление целого на равные части	Д/игра «Я сложу, а ты скажи»	1.Научить детей делить целое на 2 и 4 равные	2 занятия

		<p>Д/игра «Сколько всего половин?»</p> <p>Д/игра «Что больше? меньше?»</p> <p>Д/игра «Подбери карточку»</p> <p>Д/игра «Сложи фигуру из частей»</p> <p>Д/игра «Сложи и назови»</p> <p>Д/игра «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»</p> <p>Д/игра «Игра с двумя обручами»</p>	<p>части складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2 (4) равные части, половина целого, одна из двух частей, одна из четырех частей); дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого.</p> <p>2.Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение: всех предметов по 5 и т.д.</p> <p>3.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	
27	Закрепление деление целого на равные части	<p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Что больше? Что меньше?»</p> <p>Д/игра «Встань где я скажу»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Кошки – мышки»</p> <p>Д/игра «Какую фигуру я задумал?»</p>	<p>1.Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из двух равных частей.</p> <p>2. Учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы.</p> <p>3.Учить находить местоположение слева и</p>	2 занятия



			справа от объекта. 4..Развивать способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
28	Состав числа из единиц от 2 до 4	<p>Д/игра «Составь число из квадратов»</p> <p>Д/игра «Сосчитай предметы с права на лево»</p> <p>Д/игра «Сосчитай наоборот»</p> <p>Д/игра «Какой по счёту?»</p> <p>Д/игра «Что больше? Что меньше?»</p> <p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Раздели ленту для кукол»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>1. Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4.</p> <p>2.Упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания.</p> <p>3.Закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p>4. Закрепить навыки прямого и обратного счёта: количественного и порядкового; представление о том, что все предметы можно считать в различных направлениях.</p> <p>5. Упражнять в сравнении смежных чисел с помощью палочек Кюизенера.</p>	2 занятия
29	Состав числа из единиц до 5	<p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Цифра и цвет»</p> <p>Д/игра «Раздели как я скажу»</p> <p>Д/игра «Сколько всего половинок?»</p> <p>Д/игра «Прибавь (вычти) единицу»</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5.</p> <p>2. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части путём складывания и разрезания</p> <p>3. Продолжать учить устанавливать отношение между целым и частью, делить геометрические формы</p>	2 занятия

		<p>Д/игра «Найди свой гараж»</p> <p>Работа в тетради: «Раздели геометрические формы на части»</p> <p>Д/игра «По порядку становись»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>на части, показывать графически.</p> <p>4. Закрепить правила прибавления единицы. Познакомить с правилом вычитания единицы</p> <p>5. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов.</p>	
30	Порядковый счет до 7	<p>Д/игра «Найди соседей»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка»</p> <p>«Д/игра На каком по счету месте у вас красные кружки? Сколько их? Которые по счету синие кружки?»</p> <p>Д/игра «Подбери цифру к картинке»</p> <p>Д/игра «Какого цвета кружок 3 с лева?»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p>	<p>1. Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7.</p> <p>2. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3. Продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5.</p> <p>4. Продолжать знакомить с последующими и предыдущими числами, их получением: способом прибавления и вычитания единицы.</p> <p>5. Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.</p>	2 занятия
31	Порядковые числительные в пределах 10.	Д/игра «Сосчитай флажки»	1. Познакомить детей с порядковыми числительными	2 занятия

		<p>Д/игра «Какой по счёту?»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка»</p> <p>Д/игра «Прибавь (вычти) единицу»</p> <p>Д/игра «Каких предметов в группе по 3?»</p> <p>Практическая работа в тетради.</p>	<p>пределах 10.</p> <p>2.Продолжать закреплять навыки порядкового счёта: уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>3.Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру), анализировать и абстрагировать</p> <p>4.Упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p> <p>5.Познакомить с условной меркой.</p>	
32	Смежные числа	<p>Д/игра «Цвет, длина и число»</p> <p>Д/игра «Где лежит названная полоска?»</p> <p>Д/игра «Каких фигур больше, меньше?»</p> <p>Работа в тетради: «Повтори узор»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p> <p>Д/игра «Найди дом для палочки»</p>	<p>1.Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.</p> <p>2.Продолжать закреплять навыки порядкового счёта.</p> <p>3.Упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине (Палочки Кюизенера).</p> <p>4. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.</p> <p>5. Закрепить умение пользоваться условной меркой.</p>	2 занятия
33	Закрепление представлений о днях неделях	<p>Д/игра «Неделя»</p> <p>Д/игра «Цвет и число»</p> <p>Д/игра «Составь такую же фигуру»</p>	<p>1.Уточнить представления детей о днях недели: учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, названия дней недели —</p>	2 занятия

		<p>Д/игра «Сравни количество предметов»</p> <p>Д/игра «Необычные фигуры»</p> <p>Д/игра «Дорожки»</p> <p>Д/игра «Рисуем палочками»</p>	<p>с конкретным содержанием деятельности детей.</p> <p>2. Учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 — с опорой на наглядный материал.</p> <p>3. Упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10</p> <p>4. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного (двух) видов разных размеров</p> <p>5. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	
34	Сравнение чисел (диагностика)	<p>Д/игра «Сравни числа»</p> <p>Д/игра «Какое число и на сколько больше, меньше?»</p> <p>Д/игра «Найди картинку»</p> <p>Д/игра «Сравни количество предметов»</p> <p>Д/игра «Каких фигур больше, меньше?»</p> <p>Д/игра «Угадай фигуру»</p> <p>Д/игра «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>Д/игра «Состав чисел из единиц»</p>	<p>1. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8), используя знаки (&gt;, &lt;, =)</p> <p>2. Учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой</p> <p>3. Учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого.</p> <p>4. Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>5. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на</p>	2 занятия

			карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля.	
				68 часов

## 2.2 Методы и технологии

**Словесные методы:** Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ (рассказ – повествование, рассказ – описание, сравнение);
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям;
- коллективные и индивидуальные обсуждения хода мыслительной деятельности и её результатов

**Наглядные методы:** Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

**Практические методы:** Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игры и упражнения с нетрадиционным материалом, дидактические игры (группировка блоков, классификация по заданному свойству, объединение, включение, дополнение, пересечение);
- Наглядное моделирование по отдельному свойству и по целому объёму свойств;
- Кодирование (кодовые карточки);
- Решение задач;
- Моделирование;
- Работа с карточками, схемами.

**Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (воспитанников):** Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение игр и упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

## Технологии

- Технология игровых упражнений с нестандартными средствами математического развития для детей старшего дошкольного возраста А.А.Смоленцевой и О.В.Пустовойт;
- Технология занимательных игровых задач Л.Ф. Тихомировой и З.А. Михайловой;
- Технология В.Г. Гоголевой, С.В. Щербиной по развитию логического мышления;
- Технология дидактических игр Е.Н. Пановой.

### **3. Описание условий для реализации программы**

#### **3.1 Количество детей – 10 детей**

#### **3.2 Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная совместная деятельность

**Организация деятельности.** Кружок проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность каждой части:

1 часть – 10 - 12 минут

2 часть - 10 минут

3 часть – 5 - 7 минут

#### **3.3. Структура проведения совместной деятельности**

Использование нетрадиционных дидактических материалов в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки и организации самих игровых занятий, последовательности и систематичности работы.

#### **Предварительная деятельность.**

1. Постановка образовательных задач по различным видам деятельности, которые можно объединить и поставить для решения;
2. Формирование проблемных ситуаций — игровой среды;
3. Подготовка вариантов разноуровневых заданий (принцип индивидуально - дифференцированного подхода).

#### **Каждая совместная деятельность структурно разделено на три части:**

##### **Подготовительная часть**

Задача. В оптимально созданной проблемной ситуации вызвать желание думать, анализировать, мыслить, познавать, сформировать интеллектуальную готовность (основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра), развитие мыслительных операций и логического мышления.

- **Основная часть**

Задача. Повторить ранее изученный материал, познакомить с новым, организовывая деятельность в игровой ситуации.

- **Заключительная часть**

Задача. Помочь детям физически разрядиться посредством использования общеразвивающих упражнений.

#### **Требования к организации и проведению совместной деятельности**

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Развивающие игры применяются, с учетом психических возможностей ребенка.
- Поощрение удовлетворения, которое получает ребенок от замысла и хода игры, а также развитие представления о конечном, результате; умения

переносить освоенный способ действия на аналогичное задание; возрастание уровня самооценки.

Игры и игровые упражнения представлены в программе в определенной системе. Поэтапное усложнение вида работы, последовательный переход от простых к более сложным заданиям. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Педагог при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное, подлежащее освоению детьми содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др.

### **Методика организации развивающих игр**

Развивающие игры-занятия состоят из трех частей

- Объяснение. Определенные установки на игру (подготовительная);
- Игры с дидактическим материалом (основная часть). Анализ игры, оценка результатов и способов их достижения;
- Снятие эмоционального напряжения (заключительная часть).

### **Классификация развивающих игр**

- Игры на формирование и развитие элементарных математических представлений;
- Игры на развитие мыслительных операций;
- Игры на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- Игры на развитие пространственных и временных ориентировок.

### **3.4. Материально-техническое оснащение и оборудование:**

#### **10 рабочих мест для детей**

- Стол с регулируемой высотой – 5 шт.;
- Стул с регулируемой высотой – 10 шт.;

#### **1 рабочее место педагога**

- Ноутбук – 1 шт.;
- Манипулятор «Мышь» - 1 шт.;

- Мольберт, магнитная доска;
- Демонстрационная доска
- Магнитофон, компакт диски

### **3.5 Дидактический материал**

- Счётные палочки
- Дидактический материал Палочки Кюизенера
- Дидактический материал Блоки Дьенеша
- Игры-головоломки
- Демонстрационный материал
- Раздаточные карточки
- Информационные листы
- Альбомы
- Простые карандаши
- Цветные карандаши.
- Опорные схемы различной направленности
- Схемы и планы;
- Разнообразный мелкий материал;
- Панно для игры.

### **Методические пособия к дидактическому материалу**

- «Праздник в стране блоков» «Блоки Дьенеша»
- «Страна блоков и палочек»
- «Давайте вместе поиграем»
- «Спасатели приходят на помощь»
- «Поиск затонувшего клада» для детей с 5-8 лет
- «На золотом крыльце сидели»
- «Дом колокольчиков»
- «Лепим нелепицы»
- «Посудная лавка» для детей с 5-8 лет
- «Блоки Дьенеша для малышей»



## **4. Механизм оценки получаемых результатов.**

### **4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Логика-малыш»**

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.
- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.
- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.

- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

## 4.2 Форма оценивания результатов

4.2.1 Для определения освоения программы «Логика-малыш» проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в сентябре, итоговая-май.

### Критерии оценки освоения разделов образовательной программы

Уровни	Критерии уровня развития детей
<b>5-6 лет</b>	
<b>Высокий</b>	Ребёнок имеет обобщённое представление о свойствах предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.), обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, самостоятельно выделяет основание классификации по общим качествам и характерным деталям, в совершенстве владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру, и количество предметов решает простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивает объекты, выделяя главные и второстепенные признаки. Ориентируется в пространстве и на плоскости. Отвечает на самые разнообразные вопросы, рассуждает, а также самостоятельно формулирует вопросы. Пользуется наглядными моделями, схемами при решении задач.
<b>Средний</b>	Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру, и количество предметов решает простые арифметические задачи на числах первого десятка, сравнивает объекты, выделяя главные и второстепенные признаки. С помощью взрослого выделяет изменения при смене основания классификации, числа предметов при вновь образованных группах. Выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Пользуется несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер.
<b>Низкий</b>	Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по двум признакам, определяет форму предмета, ориентируясь на эталон. Затрудняется в решении простых арифметических задач на числах первого десятка с использованием дидактических материалов. Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет.

В начале и в конце проводится диагностика, используется система заданий с практическим материалом, пособиями по трём уровням развития в 3-х бальной системе:

Высокий уровень- 3 балла;

Средний уровень- 2 балла;

Низкий уровень- 1 балл.

№ п/п	Уровни освоения программы/ баллы	Возрастная группа
		с 5 лет до 6 лет
1	Высокий уровень	от 21 до 30 баллов
2	Средний уровень	от 11 до 20 баллов
3	Низкий уровень	от 0 до 10 баллов

4.2.2 Наблюдение за действиями детей во время игровой деятельности с дидактическим материалом.

- Беседа с детьми с опорой на схемы, модели, алгоритмы.
- Рассказ ребёнка о действиях (целеполагание, подбор материала, выполнение работы, результат, анализ деятельности)
- Проблемные ситуации.

#### 4.3 Форма предоставления результатов работы

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом:

- Индивидуальные карты освоения программы (Приложение 1);
- Диаграммы уровней развития детей;
- Таблицы с результатами мониторинга;
- Открытые мероприятия для родителей.

## Литература

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.
3. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 1999г.
4. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.
5. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (2 части) Воронеж, 2007г.
6. Смоленцева А.А. «Математика до школы» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 1998г.
7. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по палочкам» «Балласс», 2010г.
8. Бардина Р.И. «Куда не ходят поезда» Москва «Карпуз», 2000г.
9. Ладога

## Календарный учебный график

### I. Общие положения

1.1. Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее - МАДОУ), посещающих платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году.

1.2. Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 30;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН) раздел 11.

– Уставом МАДОУ №13

1.3. Изменения в график могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

### II. Режим функционирования МАДОУ

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 6.48 до 19-00.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни МАДОУ не работает.

2.4. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с разработанными в МАДОУ №13 Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2.5. Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, регламентом образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### III. Режим образовательной деятельности по программам дополнительного образования и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется во второй половине дня за пределами реализации Основной образовательной программы МАДОУ №13 или Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ №13.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в течение учебного года.

3.3. Учебный год продолжается с 01 октября по 31 мая.

3.4. Ежегодно в августе составляется регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.5. Регламент доводится до общественности в следующих формах:

- размещение на официальном Интернет-сайте МАДОУ;
- размещение на групповых информационных стендах.

3.6. В МАДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (в виде развлечения), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МАДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ №13 или Адаптированной основной программой МАДОУ №13. В дни каникул образовательная деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам не проводится.

### IV. Требования к образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

1.1. Регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляется сроком на один учебный год и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

1.2. Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляет:

- для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.3. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Учебный график образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам  
(платные образовательные услуги)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского  
городского округа «Детский сад комбинированного вид 13»  
на 2019-2020 учебный год**

услуга	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май									
	1-4	7-11	14-18	21-25	28-01	05-09	11-15	18-22	25-29	09-13	16-20	23-27	30-31	01-08	09-11	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	25-28	02-06	10-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-30	06-08	12-15	18-22	25-29				
<b>1</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д

**Условные обозначения:**

Д – диагностика

1. «Логика малышей»
- У - проводится НОД по всем образовательным программам
- К - каникулы

**Итого:** 34 учебных недели (включая диагностические мероприятия), 1 неделя - зимние каникулы

**Учебный план**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее – МАДОУ №13) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создает возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Учебный план образовательной деятельности по программам дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года №26);

- Уставом МАДОУ №13;
  - Лицензией на основании лицензии № 10585 серия 74 Л01 № 0000604, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок с 06.06.2013 г. бессрочно;
  - Положением «О порядке предоставления платных образовательных услугах МАДОУ №13».
- Учебный план отражает специфику работы МАДОУ №13 по оказанию платных образовательных услуг.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые предоставляются только по запросу, по желанию родителей и не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию образовательной деятельности;
- продолжительность образовательной деятельности;
- количество часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении имеют следующие направленности:

1. Социально-педагогическая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность.
4. Техническая направленность

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ №13 создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Учебный план раскрывает содержание работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 7 лет в их свободное время. Прием воспитанников осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Шахматное королевство» в 2019-2020 учебном году начинается: 01 октября (в соответствии с учебным графиком (34 недели)).

Платные образовательные услуги в МАДОУ №13 организуются во вторую половину дня за рамками освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 с 16.00 до 17.30 во время свободной деятельности детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам по 7 – 10 человек при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПин 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности по платным образовательным услугам составляет:

- для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Форма предоставления услуги	Наименование образовательной программы	Количество часов		Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Ф.И.О. преподаватель, должность
				в неделю	в год			
1.	«Логика малыш»	подгрупповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально направленности	1	68	1 год	с 5-6 лет	Барбашина Алёна Сергеевна, воспитатель



## Индивидуальная карта освоения программы «Логика-малыш»

№ п/п	Программное содержание	Баллы
<b>5-6 лет</b>		
1.	Действие анализ и синтез	
2.	Действие сравнения предметов	
3.	Действие классификации предметов	
4.	Моделирование по целому объему свойств	
5.	Освоение элементов комбинаторики	
6.	Умение использовать наглядные модели, схемы	
7.	Умение читать кодовое обозначение дидактических материалов и описывать их с помощью кодов	
8.	Умение анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур одного (двух) видов разных размеров	
9.	Умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам	
10.	Умение решать арифметические задачи с помощью дидактических материалов	