

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Снежинского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

Утверждена приказом заведующего МАДОУ  
от 13.09.2019 № 56а/од

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
использования нестандартных дидактических средств  
в активизации мыслительных операций у дошкольников**

**Кружка «Логика - малыш»**

**Авторы программы:** Шалкина Е.В.,  
Алтухова Т.П.

**Педагог, реализующий программу:**  
Барбашина Алёна Сергеевна, воспитатель

**Возрастная категория детей:** 4-5 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Рассмотрена:**  
педагогическим советом МАДОУ №13  
31 августа 2019 года, протокол №1

**г. Снежинск**

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |       |
|------|--|-------|
| 1    | Пояснительная записка  |       |
| 1.1  | Актуальность темы  | с. 3  |
| 1.2  | Направленность программы   | с. 6  |
| 1.3  | Основные направления программы   | с. 6  |
| 1.4  | Цель   | с. 6  |
| 1.5  | Задачи   | с. 6  |
| 1.6  | Принципы построения содержания программы                                   | с. 7  |
| 1.7  | Методы реализации программы  | с. 8  |
| 2    | Основные направления содержания деятельности                               |       |
| 2.1. | Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):      | с. 9  |
| 2.2  | Методы и технологии  | с. 22 |
| 3.   | Описание условий для реализации программы                                  |       |
| 3.1  | Количество детей   | с. 23 |
| 3.2  | Формы организации деятельности   | с. 23 |
| 3.3  | Материально-техническое оснащение, оборудование                            | с. 24 |
| 3.4  | Методический комплект  | с. 24 |
| 3.5  | Дидактический материал   | с. 24 |
| 4.   | Механизм оценки получаемых результатов                                     |       |
| 4.1. | Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Логика-малыш»   | с. 25 |
| 4.2. | Форма оценивания результатов   | с. 26 |
| 4.3. | Форма предоставления результатов работы                                    | с. 27 |
| 5    | Литература   | с. 28 |
| 6    | Учебный план и календарный учебный график на 2019 -2020 учебный год        |       |
|      | Приложения   |       |
|      | <i>Приложение 1</i> Индивидуальная карта освоения программы «Логика-Малыш» | с.33  |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Актуальность темы

Дошкольное детство – уникальный возраст, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человека. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, установление ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

«Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир». Задача воспитателей и родителей - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Одна из основных задач дошкольного образования — математическое развитие ребенка.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Развитие у дошкольников логико-математических представлений и умений происходит с помощью знакомства с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами. Какие это мыслительные умения? С помощью, каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки, счетные палочки, наглядные модели и др. на этом и построена данная программа кружка.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран. Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используются еще недостаточно. Причины этого — в незнании, непонимании многими педагогами их развивающих возможностей, а также в отсутствии

соответствующей методической литературы. Однако главная причина — это царившая до недавнего времени в отечественной педагогике учебно-дисциплинарная модель воспитания и обучения, жесткая регламентация содержания, методов, дидактических средств и форм организации работы. Сейчас на смену ей пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком «штучном» отношении к ребенку и его развитию. В педагогической практике современного детского сада логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обязательно должны занять достойное место.

ЛБД – абстрактно - дидактическое средство. Это набор фигур отличающихся друг от друга цветом, формой, размером и толщиной. ЛБД позволяют моделировать множество с заданными свойствами. Например: создать множество красных блоков, квадратных блоков и др. Блоки можно группировать, а далее классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы, по величине (большие и маленькие), цвету (красный не красный). Принцип развития предполагает усложнения учебного материала от простого к более сложному. Далее детям можно раскрывать и более сложные операции над множеством (объединение, включение, дополнение, пересечение).

Итак, играя с блоками, ребёнок приближается к пониманию сложных логических отношений между множеством. От игр с абстрактными блоками дети легко и с удовольствием переходят к играм с реальными множествами с конкретным «жизненным» материалом.

Палочки Кюизенера в полной мере соответствует специфике и особенностям развития элементарных математических представлений, формирующихся у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно – действенного и наглядно – образного.

В развитии мыслительных операций ребенка отражается, прежде всего, то, что в начале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Дети дошкольного возраста уже могут оперировать некоторыми символами и знаками. Кодирование, схематизация, наглядное моделирование, помогут им завтра бесстрашно окунуться в сложный математический язык. Основные особенности этого материала абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Игры - головоломки развивают, воспитывают и обучают. Они развивают пространственные представления; воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач, способствуют успешной подготовке детей к школе.

Игры и игровые упражнения с нестандартными средствами происходят в определенной системе. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Взрослый при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Играя, взаимодействуя с нетрадиционными материалами, ребенок открывает мир количественных, пространственно-временных отношений, решая при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Таким образом, использование новых, эффективных, нестандартных, дидактических средств, для развития познавательно – речевой, эмоциональной сферы детей, направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

## **1.2 Направленность программы: социально-педагогическая**

### **Основными направлениями программы являются**

- Освоение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями.
- Использование логических игр и упражнений, как системы дидактических средств для всестороннего развития дошкольника.

### **1.3 Цель.**

Всестороннее развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций, формирование у него элементарных математических представлений.

### **1.4 Задачи.**

#### **Образовательные**

- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине).
- Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- Осваивать прямой и обратный счет.
- Познакомить детей с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- Помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
- Научить делить целое на части и измерять объекты.
- Познакомить со свойствами геометрических фигур.
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- Развивать ориентировку на листе бумаги.

#### **Развивающие**

- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, навыки моделирования и конструирования.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать навыки объяснительной речи, функции речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей).

## **Воспитательные**

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству, отзывчивому отношению к товарищам.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник)
- Воспитывать чувство коллективизма.

## **1.5 Принципы построения содержания программы**

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу правильно организовать процесс обучения.

### **Доступность и наглядность.**

- Основные знания должны даваться детям на примере конкретных и общеизвестных жизненных ситуаций (с возможным использованием различных игровых форм деятельности), которые они могут себе представить и понять.

### **Научность.**

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли использования нетрадиционного материала (передача, преобразование, хранение и т. д.)
- Знание основ дидактических должно открывать детям не только окружающий мир, но и помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными так в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

### **Практическая направленность.**

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

### **Соответствие содержания уровню развития детей.**

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды и интересы детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

### **Межпредметные связи.**

- Для лучшего усвоения материала необходимо использовать взаимосвязь с основными видами деятельности по разделам программы, что способствует гармоничному и всестороннему развитию личности ребенка.

## **1.6 Методы реализации программы**

### **Теоретические**

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

### **Организационные**

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

### **Психодиагностические**

- Анкеты;
- Беседы;
- Интервью.

### **Эмпирические**

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опыт – педагогическая работа.



## 2. Основные направления содержания деятельности

### 2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы, игры и игровые упражнения с нестандартными средствами обучения на занятиях по логике для дошкольников.

#### Средний дошкольный возраст (с 4 лет до 5 лет)

| № п/п | Основные темы                           | Игры и игровые упражнения  | Содержание деятельности  | Количество занятий |
|-------|---|--|--|--------------------|
| 1     | Диагностика                             |  | Выявить уровень знаний каждого ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий) для дальнейшей работы   | 2 занятия          |
| 2     | Закрепление понятия «один», «много»     | «Поможем зверятам» (блоки Дьенеша, счётные палочки)<br>1. Игра «Сделай узор» (Блоки Дьенеша)<br>2.Игра «Построй дом для треугольника» (счётные палочки)<br>3.Д/и «Угадай блок» | 1. Учить детей анализировать расположение предметов в пространстве.<br>2. Учить детей строить простые фигуры по общему количеству палочек.<br>2. Развивать у детей восприятие формы. | 2 занятия          |
| 3     | Геометрические фигуры                   | «В гостях у друзей» (блоки Дьенеша, счётные палочки)<br>1. Игра «Лабиринт»<br>2.Игра «Заполни квартиры»<br>3. Игра «Цепочка»<br>4.Выполнение упражнений в тетради.             | 1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память речь.<br>2. Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.<br>3.Развивать пространственное воображение.   | 2 занятия          |
| 4     | Познакомить с образованием чисел 2 – 4. | 1.Игра «Помоги Чебурашке»<br>2.Игра «Пригласительный билет»  | 1.Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов.<br>2. Формировать представление о  | 2 занятия          |

|   |                                       |   |  |           |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------|
|   |                                       | <p>2.Игра «Муравьи»<br/> 3. Игра «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек»<br/> Д/и «Найди блок»<br/> (познакомить детей с опорной схемой)</p> | <p>символическом изображении предметов.<br/> 3. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память речь.<br/> Учить считать до 4.</p>  |           |
| 5 | Сравнение предметов по длине          | <p>1. Игра «Вырастим цветы»<br/> 2. Игра «Назови соседей»<br/> 3.Игра «Разноцветные цветы»<br/> 4. Игра «Дорисуй и назови предмет».</p>                   | <p>1. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определённого цвета, формы и размера.<br/> 2.Закрепить умения сравнивать предметы по длине, используя слова «длиннее, короче». Развивать творческое воображение</p> | 2 занятия |
| 6 | Знакомство с образованием числа 5     | <p>1.Игровые упражнения «Кто назовет как можно больше признаков отличия»<br/> Д/и «Найди клад»<br/> 2. Игра «Карусель»<br/> 3. Игра «Найди и назови»</p>  | <p>1. Развивать у детей воображение, логическое мышление, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.<br/> 2. Упражнять детей в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.</p> | 2 занятия |
| 7 | Знакомство со свойствами треугольника | <p>1.Д/и «Найди свой домик»<br/> 2.Игра «Какая фигура следующая»<br/> 3. Игра «Волшебный ключик»<br/> 4. Игра «Поле чудес»</p>                            | <p>1.Продолжать знакомить со свойствами треугольника, узнавать и называть его, видеть и объяснять отличия от квадрата, видеть треугольники в окружающей обстановке.<br/> 2.Развивать творческое</p>                              | 2 занятия |

|    |                                   |  |  |           |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------|
|    |                                   |  | воображение, умение анализировать, сравнивать и обобщать.<br>3. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков и описывать блоки с помощью кодов.  |           |
| 8  | Сравнение предметов по длине      | 1. Д/и «Разноцветные вагончики»<br>2. «Чем больше сторона, тем больше квадрат и наоборот»<br>3. Игра «На полянке». | 1. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова «длиннее, короче, длинный, короткий, длина».<br>2. Продолжать закреплять навыки счета.  | 2 занятия |
| 9  | Знакомство с образованием числа 6 | 1. Д/и «Угадай-ка»<br>2. Игра «Поезд»<br>3. Игра «Равенство»<br>4. Игра «Найди и назови» (ПК)                      | 1. Познакомить с образованием числа 6, продолжать учить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 6.<br>2. Учить детей логически мыслить (понятия: «дальше, ближе, выше, ниже»)<br>3. Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме; устанавливать равенство между двумя группами предметов.<br>4. Учить читать блоки по знакам. | 2 занятия |
| 10 |                                   | 1. Д/и «Найди свой домик»<br>2. Игра «Определи и разложи по цвету»<br>3. Игра «Рыбка»                              | 1. Познакомить детей с прямоугольником и учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник.   | 2 занятия |

|    |   |   |   |           |
|----|---|---|---|-----------|
|    |   |   | <p>2.Закрепить количественный счет в пределах 6.<br/>Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.<br/>3.Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.</p>   |           |
| 11 | Сравнение чисел 5 и 6                             | <p>1.Д/и «Давайте познакомимся»<br/>2.Игра «Справа как слева»<br/>3.Игра «Подарим кукле бусы»<br/>4.Игра «Определи и разложи по цвету»</p>                            | <p>1.Учить сравнивать числа 5 и 6, используя в ответах слова «больше, меньше».<br/>2.Закрепить умение отсчитывать нужное количество предметов и располагать их на карточке слева направо, развивать внимание.<br/>3.Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету.<br/>4.Учит кодировать геометрические фигуры через отрицание.<br/>5. Закрепить умение выделять нужный блок из множества.</p> | 2 занятия |
| 12 | Различать равенства и неравенства групп предметов | <p>1.Д/и «Угадайка»<br/>2. Игра «Составь фигуру из счетных палочек»<br/>3.Игра «Найди и разложи по форме»<br/>4.Игра «Весёлые лягушата»<br/>5.Игра «Через ручеек»</p> | <p>1.Различать равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой.<br/>2.Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте.<br/>3. Закрепить умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме.<br/>4.Учить кодировать и декодировать</p>  | 2 занятия |

|    |   |   |  |           |
|----|---|---|--|-----------|
|    |   |   | геометрические фигуры через знак отрицание.<br>5.Развивать творческое воображение в конструировании из 5 палочек.  |           |
| 13 | Устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера | 1.Д/и «Давайте познакомимся»<br>2.Игра «Разноцветные коврики»<br>3.Игра «Угадай зверя»                                | 1.Продолжать устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров.<br>2.Закрепить навыки счета и отсчета предметов; упражнять детей в сравнении предметов по длине ширине и высоте;<br>3.Учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру.<br>4.Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам - форма, величина, цвет. | 2 занятия |
| 14 | Соотношение по длине  | 1.Д/и «Разноцветные вагончики»<br>2.«Давай будем дружить»<br>3.Игра «Узнай животного»<br>4.Игра «Домики для животных» | Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами «самый длинный, самый  | 2 занятия |

|    |   |  |   |           |
|----|---|--|---|-----------|
|    |   |  | короткий, длиннее, короче».   |           |
| 15 | Равенства и неравенства групп предметов | <p>1. Д/и «Давай познакомимся»</p> <p>2. «Давайте будем дружить»</p> <p>3. Д/и «Что, где лежит?»</p> <p>4. Игра «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Помоги Красной Шапочке»</p> | <p>1. Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них.</p> <p>2. Формировать понятие о множестве</p> <p>3. Развивать умение правильно определять соотношение между элементами</p> <p>4. Развивать творческое мышление, комбинаторные способности.</p> | 2 занятия |
| 16 | День игр                                | <p>1. Игровые задания;</p> <p>2. Игра «Где, чей гараж?»</p> <p>3. «Угадай блок»</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>5. Игра «Геометрическое лото»</p>             | <p>1. Закреплять с детьми умение классифицировать множества по двум свойствам (форма и цвет, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру.</p> <p>2. Развивать комбинаторные способности.</p> <p>3. Развитие логического мышления, внимания, памяти.</p>                                | 2 занятия |
| 17 | Соотношение по толщине                  | <p>1. Д/и «Найди свой домик»</p> <p>2. «Найди клад»</p> <p>3. Игра «Кто на фотографии».</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек»</p>  | <p>1. Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между тремя предметами по толщине.</p> <p>2. Развивать у детей мыслительные операции, речь, умение обосновывать</p>  | 2 занятия |

|    |  |   |  |           |
|----|--|---|--|-----------|
|    |  |   | <p>правильность суждений</p> <p>3.Закрепить знания детей о фигурах, умение объединять геометрические фигуры по двум разным признакам с применением карточек-символов.</p>  |           |
| 18 | Соотношение по высоте                    | <p>1.«Игра с обручами»</p> <p>2.Игра «Угадай секрет»</p> <p>3.Игра «Волшебные квадраты»</p>   | <p>1.Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами «самый высокий, низкий, ниже, выше», употреблять слово высота.</p> <p>2.Упражнять в применении кодовых карточек</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук.</p> | 2 занятия |
| 19 | Счет предметов                           | <p>1.Д/и «Где, чей гараж»</p> <p>2.Игра «Лабиринт»</p> <p>3.Игра «Отгадай название лодки» (ребус)</p> <p>4.Игра «Составь по силуэту»</p> <p>5.Игра «Найди недостающую фигуру»</p> | <p>1.Упражнять детей в счете предметов по названому числу и запоминание его, учить их находить равное количество игрушек.</p> <p>2.Развивать у детей комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>3.Развивать у детей творческое воображение, память, логическое мышление.</p>                               | 2 занятия |
| 20 | Соотношения между 5 предметами по длине. | <p>1.Д/и «Найди клад»</p> <p>2.«Сложи квадрат»</p> <p>3.Игра «Подбираем изображение»</p>  | <p>1.Учить детей устанавливать соотношения между пятью предметами по</p>   | 2 занятия |

|    |                         |  |  |           |
|----|-------------------------|--|--|-----------|
|    |                         | <p>4. Игра «Найди такую»</p> <p>5. «Вьетнамская игра»</p> <p>6.Игра «Где сокровища»</p> <p>7.Логические задачи</p>   | <p>длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины.</p> <p>2.Закрепить умение пользоваться приемом приложения для сравнения длины предметов, активизировать в речи слова и выражения «самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина»</p> <p>3.Упражнять детей в использовании кодовых карточек.</p>     |           |
| 21 | Счет предметов          | <p>1.Д/и «Загадай блок, а дети отгадают»</p> <p>2.Упражнение «Восстанови рисунок»</p> <p>3. «Вьетнамская игра»</p> <p>4.Логические задачи</p> <p>5.Игра «Три обруча»</p>               | <p>Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, упражнять их в установлении соотношений между четырьмя предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.</p> <p>2.Развивать у детей умение классифицировать объекты</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, речь, внимание.</p> | 2 занятия |
| 22 | Классификация предметов | <p>1. Д/и «Где, чей гараж»</p> <p>2. «Как построить треугольник»</p> <p>3. Игра «Прочитай надпись»</p> <p>4.Игры-головоломки со счётными палочками.</p> <p>5.Полминутки для шутки.</p> | <p>1.Продолжать закреплять умения выявлять и абстрагировать, классифицировать блоки Дьенеша.</p> <p>2.Развивать у детей аналитическую деятельность.</p> <p>3.Формировать у детей умение классифицировать</p>   | 2 занятия |



|    |   |  |   |           |
|----|---|--|---|-----------|
|    |   | 6. Игра «Три обруча»   |   |           |
| 23 | Части суток                               | 1. Д/и «Со шнурками»<br>2. Д/и «Где живут блоки»<br>3. Игра: «Заполни пустые клетки»<br>4. Игра «Сложи узор»<br>5. Игра «Три обруча»<br>6. Отгадывание ребуса. | 1. Закрепить знания детей о частях суток, используя новые диagr. картины.<br>Задачи на логическое мышление.<br>2. Развивать у детей творческие способности.<br>3. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.                  | 2 занятия |
| 24 | Счет в пределах 5, порядковый счет        | 1. Д/и «Загадай блок» «Угадай-ка»<br>2. Д/и «Построй фигуру»<br>3. Игра «Вьетнамская игра»<br>4. Игра «Угадай слово»<br>5. Логические задачи<br>6. Загадки.    | 1. Закрепить умение считать до 5. Дать понятие порядковый счет.<br>2. Развивать у детей творческое мышление, воображение.<br>3. Развивать у детей логического мышление, память, внимание.   | 2 занятия |
| 25 | Закрепление порядкового счета.            | 1. Игра «Автотрасса»<br>2. Игра «Придумай и составь машину времени»<br>3. Игра «Кубики для всех»<br>4. Логические задачи.                                      | 1. Закрепление порядкового счета.<br>2. Развивать у детей смекалку, комбинаторные способности, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы<br>3. Продолжать формировать у детей конструктивные умения, ориентироваться на плоскости. | 2 занятия |
| 26 | Соотношения между 5 предметами по ширине. | 1. Д/и «Где живут блоки»<br>2. Игра «Найди выход»  | 1. Учить детей устанавливать соотношения между пятью предметами по  | 2 занятия |

|    |                                |   |  |           |
|----|--------------------------------|---|--|-----------|
|    |                                | <p>3.Игра «Реши головоломку»</p> <p>4.Игра «Продолжи маршрут»</p> <p>5.Игра «Дом который построил я»</p>              | <p>ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания ширины; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения ширины предметов, приучать детей употреблять следующие слова и выражения: «самая широкая, узкая, шире, уже, поуже, еще уже, еще шире».</p> <p>2.Упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p>3.Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.</p>                |           |
| 27 | Свойства шара, куба, цилиндра. | <p>1.Д/и «Автотрасса»</p> <p>2.Игра «Найди лишнее»</p> <p>3.Игра с тремя обручами.</p> <p>4.Игра «Колумбово яйцо»</p> | <p>1.Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра; устойчивость и неустойчивость, наличие или отсутствие углов и сторон, учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объемы в целом.</p> <p>2.Формировать у детей умение классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, величина)</p> | 2 занятия |
| 28 | Знакомство с цифрами           | 1.Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?»  | 1.Попробовать познакомить детей с цифрами.   | 2 занятия |

|    |                           |  |   |           |
|----|---------------------------|--|---|-----------|
|    |                           | <p>2.Игра «Где эта улица? Где этот дом?»</p> <p>3.Логика-математическая игра «Наведи порядок»</p> <p>4.Упражнение «Найди цифру»</p> <p>5.Игра «Подбери ключ»</p>   | <p>2.Дать понятие точка, прямая, различные виды линий.</p> <p>3.Развивать у детей умение пользоваться планом-картой</p> <p>4.Развивать у детей умение классифицировать объекты по заданным свойствам.</p>   |           |
| 29 | Закрепление частей суток. | <p>1. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>2.Д/и «Найди клад»</p> <p>3.Игра «Помоги найти зверей» (работа с логическими таблицами)</p> <p>4.Игра «Загадки без слов»</p>   | <p>1.Упражнять детей в счете предметов на ощупь, учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражение «слева направо, сверху вниз, снизу вверх».</p> <p>2.Развивать у детей умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> | 2 занятия |
| 30 | Цифры от 0 до 5           | <p>1.Д/и «Разложи по порядку»</p> <p>2.Игра «Цифра-число-цвет»</p> <p>3.Д/и «Найди дорогу»</p> <p>4.Игра «Помоги фигурам выбраться из леса»</p> <p>5.Игра «Угадай фигуру»</p> <p>6.Игра «Сократи слово»</p> <p>7.Игра «Колумбово</p> | <p>1.Продолжать учить детей цифрам от 0 до 5.</p> <p>2.Развивать у детей логическое мышление, умение рассуждать, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.</p> <p>3.Развивать у детей пространственное воображение.</p>  | 2 занятия |

|    |                                   |   |   |           |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------|
|    |                                   | яйцо»   |   |           |
| 31 | Множества                         | <p>1.Д/и «Необычные фигуры»</p> <p>2.Игра «Раздели блоки-1»</p> <p>3.Игра «Построим дом»</p> <p>4. Игра «Сократи слово»</p> <p>5.Игра «Колумбово яйцо»</p>  | <p>1.Развивать у детей умение запоминать, комбинаторных способностей, называть и сравнивать числа (с использование палочек Кюизнера).</p> <p>2.Развивать у детей умение разбивать множества по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>         | 2 занятия |
| 32 | Знакомство с образованием числа 7 | <p>1.Д/и «Цвет - число»</p> <p>2.Игра «Число - это цвет»</p> <p>3.Игра «Ковер»</p> <p>4.Игра «Друзят - не дружат» (сходство и различие)</p> <p>5.Игры с палочками Кюизенера: «Заборчик», «Лесенка», «Разноцветный ковёр»</p> <p>6.Игра «Весёлый поезд» (цвет-это число)</p> | <p>1.Познакомить детей с образованием числа 7. Учить считать предметы в пределах 7.</p> <p>2.Развивать у детей умение разбивать множества по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, внимание.</p> | 2 занятия |
| 33 | Закрепление цифр от 0 - 5         | <p>1.Д/и «Веселый поезд»</p> <p>2. Игра «Сравнивая поезда по длине»</p> <p>3. Игра «Подумай и соедини»</p> <p>4. Д/и «Игры со шнурами»</p>  | <p>1.Закрепить цифры от 0 до 5.</p> <p>2.Закрепить умение детей соотносить заданное количество, с числом, с цифрой.</p> <p>3.Развивать у детей логическое мышление, внимание.</p> <p>4.Развивать у детей пространственное воображение.</p>  | 2 занятия |
| 34 | «Наши успехи в математике».       | Диагностика.  | Выявить уровень знаний каждого  | 2 занятия |

|  |  |  |   |          |
|--|--|--|---|----------|
|  |  |  | ребёнка по ФЭМП, распределить детей по уровням развития (высокий, средний или низкий) |          |
|  |  |  |   | 68 часов |

## 2.2 Методы и технологии

**Словесные методы:** Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ (рассказ – повествование, рассказ – описание, сравнение);
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям;
- коллективные и индивидуальные обсуждения хода мыслительной деятельности и её результатов

**Наглядные методы:** Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

**Практические методы:** Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игры и упражнения с нетрадиционным материалом, дидактические игры (группировка блоков, классификация по заданному свойству, объединение, включение, дополнение, пересечение);
- Наглядное моделирование по отдельному свойству и по целому объёму свойств;
- Кодирование (кодовые карточки);
- Решение задач;
- Моделирование;
- Работа с карточками, схемами.

**Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (воспитанников):** Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение игр и упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

## Технологии

- Технология игровых упражнений с нестандартными средствами математического развития для детей старшего дошкольного возраста А.А.Смоленцевой и О.В.Пустовойт;
- Технология занимательных игровых задач Л.Ф. Тихомировой и З.А. Михайловой;
- Технология В.Г. Гоголевой, С.В. Щербиной по развитию логического мышления;
- Технология дидактических игр Е.Н. Пановой.

### **3. Описание условий для реализации программы**

#### **3.1 Количество детей – 10 детей**

#### **3.2 Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная совместная деятельность

**Организация деятельности.** Кружок проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность каждой части:

1 часть – 10 - 12 минут

2 часть - 5 минут

3 часть – 5 минут

#### **3.3. Структура проведения совместной деятельности**

Использование нетрадиционных дидактических материалов в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки и организации самих игровых занятий, последовательности и систематичности работы.

#### **Предварительная деятельность.**

1. Постановка образовательных задач по различным видам деятельности, которые можно объединить и поставить для решения;
2. Формирование проблемных ситуаций — игровой среды;
3. Подготовка вариантов разноуровневых заданий (принцип индивидуально - дифференцированного подхода).

#### **Каждая совместная деятельность структурно разделено на три части:**

##### **Подготовительная часть**

Задача. В оптимально созданной проблемной ситуации вызвать желание думать, анализировать, мыслить, познавать, сформировать интеллектуальную готовность (основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра), развитие мыслительных операций и логического мышления.

- **Основная часть**

Задача. Повторить ранее изученный материал, познакомить с новым, организовывая деятельность в игровой ситуации.

- **Заключительная часть**

Задача. Помочь детям физически разрядиться посредством использования общеразвивающих упражнений.

#### **Требования к организации и проведению совместной деятельности**

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Развивающие игры применяются, с учетом психических возможностей ребенка.
- Поощрение удовлетворения, которое получает ребенок от замысла и хода игры, а также развитие представления о конечном, результате; умения переносить освоенный способ действия на аналогичное задание; возрастание уровня самооценки.

Игры и игровые упражнения представлены в программе в определенной системе. Поэтапное усложнение вида работы, последовательный переход от простых к более сложным заданиям. Постепенно они усложняются как по математическому содержанию, так и по способам взаимодействия со средством. Игры и упражнения имеют проблемно-практический характер. Они включены в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются). Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Педагог при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Представленной системе работы с детьми свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное, подлежащее освоению детьми содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, счет, измерение, вычисления, комбинирование, моделирование и др.

### **Методика организации развивающих игр**

Развивающие игры-занятия состоят из трех частей

- Объяснение. Определенные установки на игру (подготовительная);
- Игры с дидактическим материалом (основная часть). Анализ игры, оценка результатов и способов их достижения;
- Снятие эмоционального напряжения (заключительная часть).

### **Классификация развивающих игр**

- Игры на формирование и развитие элементарных математических представлений;
- Игры на развитие мыслительных операций;
- Игры на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- Игры на развитие пространственных и временных ориентировок.

### **3.4. Материально-техническое оснащение и оборудование:**

#### **10 рабочих мест для детей**

- Стол с регулируемой высотой – 5 шт.;
- Стул с регулируемой высотой – 10 шт.;

#### **1 рабочее место педагога**

- Ноутбук – 1 шт.;
- Манипулятор «Мышь» - 1 шт.;
- Мольберт, магнитная доска;
- Демонстрационная доска
- Магнитофон, компакт диски

### **3.5 Дидактический материал**

- Счётные палочки
- Дидактический материал Палочки Кюизенера
- Дидактический материал Блоки Дьенеша

- Игры-головоломки
- Демонстрационный материал
- Раздаточные карточки
- Информационные листы
- Альбомы
- Простые карандаши
- Цветные карандаши.
- Опорные схемы различной направленности
- Схемы и планы;
- Разнообразный мелкий материал;
- Панно для игры.

### **Методические пособия к дидактическому материалу**

- «Праздник в стране блоков» «Блоки Дьенеша»
- «Страна блоков и палочек»
- «Давайте вместе поиграем»
- «Спасатели приходят на помощь»
- «На золотом крыльце сидели»
- «Дом колокольчиков»
- «Лепим нелепицы»
- «Блоки Дьенеша для малышей»

## **4. Механизм оценки получаемых результатов.**

### **4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Логика-малыш»**

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.



- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

- Первоначальное представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Сформированность представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
- Умение анализировать образ, свойства, признаки. Самостоятельно проводить действия с предметами, используя приёмы сравнения, обобщения, классификации.
- Умение строить предложения, умение объяснить и доказать выполненное задание.
- Повышение уровня развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей детей.
- Формирование навыков учебной деятельности.
- Умение взаимодействовать с детьми, педагогами.

## **4.2 Форма оценивания результатов**

4.2.1 Для определения освоения программы «Логика-малыш» проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – в сентябре, итоговая-май.

### **Критерии оценки освоения разделов образовательной программы**

| <b>Уровни</b>  | <b>Критерии уровня развития детей</b>  |
|----------------|--|
| <b>4-5 лет</b> |  |
| <b>Высокий</b> | Ребенок различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум-трем качествам (цвет, форма, материал и т.п.) кодирует предметы с помощью условных обозначений, владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, в совершенстве выделяет |

|                |  |
|----------------|--|
|                | параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве. Пользуется несложными наглядными моделями, схемами.   |
| <b>Средний</b> | Ребенок называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум-трем качествам (цвет, форма, материал и т.п.), с помощью взрослого кодирует предметы условными обозначениями, владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения. Результаты деятельности носят, в основном, не творческий характер. |
| <b>Низкий</b>  | Ребенок называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) подбирает предметы по двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.), затрудняется в овладении элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5. Затрудняется в речевом выражении своих действий, инициативы и творчества не проявляет.   |

В начале и в конце проводится диагностика, используется система заданий с практическим материалом, пособиями по трём уровням развития в 3-х бальной системе:

Высокий уровень- 3 балла;

Средний уровень- 2 балла;

Низкий уровень- 1 балл.

| №<br>п/п | Уровни освоения<br>программы/ баллы | Возрастная группа   |
|----------|-------------------------------------|---------------------|
|          |                                     | с 4 лет<br>до 5 лет |
| 1        | Высокий уровень                     | от 15 до 21 баллов  |
| 2        | Средний уровень                     | от 8 до 14 баллов   |
| 3        | Низкий уровень                      | от 0 до 7 баллов    |

4.2.2 Наблюдение за действиями детей во время игровой деятельности с дидактическим материалом.

- Беседа с детьми с опорой на схемы, модели, алгоритмы.
- Рассказ ребёнка о действиях (целеполагание, подбор материала, выполнение работы, результат, анализ деятельности)
- Проблемные ситуации.

### 4.3 Форма предоставления результатов работы

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом:

- Индивидуальные карты освоения программы (Приложение 1);
- Диаграммы уровней развития детей;
- Таблицы с результатами мониторинга;
- Открытые мероприятия для родителей.

## Литература

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2012г.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва «Просвещение» 1990г.
3. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 1999г.
4. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, «Акцидент» 1997г.
5. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (2 части) Воронеж, 2007г.
6. Смоленцева А.А. «Математика до школы» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 1998г.
7. Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по палочкам» «Балласс», 2010г.
8. Бардина Р.И. «Куда не ходят поезда» Москва «Карпуз», 2000г.
9. Ладога

**Индивидуальная карта освоения программы «Логика-малыш»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Программное содержание</b>  | <b>Баллы</b> |
|------------------|--|--------------|
| <b>4-5 лет</b>   |  |              |
| 1.               | Преобразование фигур   |              |
| 2.               | Умение создавать различные конфигурации  |              |
| 3.               | Группировка предметов по свойствам и качествам предметов                             |              |
| 4.               | Моделирование по двум-трем свойствам предмета  |              |
| 5.               | Классифицировать множества предметов и абстрагирование их                            |              |
| 6.               | Кодирование и декодирование предметов с помощью условных обозначений через отрицание |              |
| 7.               | Умение использовать наглядные модели, схемы  |              |

# Календарный учебный график

## I. Общие положения

1.1. Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее - МАДОУ), посещающих платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году.

1.2. Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 30;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН) раздел 11.

– Уставом МАДОУ №13

1.3. Изменения в график могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

## II. Режим функционирования МАДОУ

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 6.48 до 19-00.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни МАДОУ не работает.

2.4. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с разработанными в МАДОУ №13 Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2.5. Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, регламентом образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

## III. Режим образовательной деятельности по программам дополнительного образования и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется во второй половине дня за пределами реализации Основной образовательной программы МАДОУ №13 или Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ №13.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в течение учебного года.

3.3. Учебный год продолжается с 01 октября по 31 мая.

3.4. Ежегодно в августе составляется регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.5. Регламент доводится до общественности в следующих формах:

- размещение на официальном Интернет-сайте МАДОУ;
- размещение на групповых информационных стендах.

3.6. В МАДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (в виде развлечения), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МАДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ №13 или Адаптированной основной программой МАДОУ №13. В дни каникул образовательная деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам не проводится.

## IV. Требования к образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

1.1. Регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляется сроком на один учебный год и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

1.2. Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляет:

- для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.3. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Учебный график образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам  
(платные образовательные услуги)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского  
городского округа «Детский сад комбинированного вид 13»  
на 2019-2020 учебный год**

|          | октябрь |      |       |       |       | ноябрь |       |       |       | декабрь |       |       |       | январь |       |       |       | февраль |       |       |       | март  |       |       |       | апрель |       |       |       | май   |       |       |       |       |       |   |   |   |
|----------|---------|------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| услуга   | 1-4     | 7-11 | 14-18 | 21-25 | 28-01 | 05-09  | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 09-13   | 16-20 | 23-27 | 30-31 | 01-08  | 09-11 | 13-17 | 20-24 | 27-31   | 03-07 | 10-14 | 17-21 | 25-28 | 02-06 | 10-13 | 16-20 | 23-27  | 30-03 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 27-30 | 06-08 | 12-15 | 18-22 | 25-29 |   |   |   |
| <b>1</b> | У       | У    | У     | У     | У     | У      | У     | У     | У     | У       | У     | У     | У     | К      | У     | У     | У     | У       | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У      | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У     | У | У | Д |

**Условные обозначения:**

Д – диагностика

У - проводится НОД по всем образовательным программам

1. «Логика малыш»

К - каникулы

**Итого:** 34 учебных недели (включая диагностические мероприятия), 1 неделя - зимние каникулы

**Учебный план**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее – МАДОУ №13) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создает возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Учебный план образовательной деятельности по программам дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года №26);
- Уставом МАДОУ №13;

- Лицензией на основании лицензии № 10585 серия 74 Л01 № 0000604, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок с 06.06.2013 г. бессрочно;
  - Положением «О порядке предоставления платных образовательных услугах МАДОУ №13».
- Учебный план отражает специфику работы МАДОУ №13 по оказанию платных образовательных услуг.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые предоставляются только по запросу, по желанию родителей и не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию образовательной деятельности;
- продолжительность образовательной деятельности;
- количество часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении имеют следующие направленности:

1. Социально-педагогическая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность.
4. Техническая направленность

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ №13 создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Учебный план раскрывает содержание работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 7 лет в их свободное время. Прием воспитанников осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Шахматное королевство» в 2019-2020 учебном году начинается: 01 октября (в соответствии с учебным графиком (34 недели)).

Платные образовательные услуги в МАДОУ №13 организуются во вторую половину дня за рамками освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 с 16.00 до 17.30 во время свободной деятельности детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам по 7 – 10 человек при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПин 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности по платным образовательным услугам составляет:

- для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

| №  | Наименование дополнительной платной образовательной услуги | Форма предоставления услуги | Наименование образовательной программы  | Количество часов |       | Срок реализации программы | Возраст обучающихся | Ф.И.О. преподаватель, должность                 |
|----|--|-----------------------------|---|------------------|-------|---------------------------|---------------------|---|
|    |  |                             |   | в неделю         | в год |                           |                     |   |
| 1. | «Логика малышей»   | подгрупповая                | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально направленности | 1                | 68    | 1 год                     | с 4-5 лет           | Барбашина<br>Алёна<br>Сергеевна,<br>воспитатель |





