

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

Утверждена приказом заведующего МАДОУ
от 13.09.2019 № 56а/од

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читай – ка»**

Автор программы: Голубцова О.Н.

Педагог, реализующий программу:
Жирякова Е.В., учитель - логопед

Возрастная категория детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Рассмотрена:
педагогическим советом МАДОУ №13
31 августа 2019 года, протокол №1

**Снежинский городской округ
2019 г**

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 4-5
1.2.	Направленность программы	с. 5
1.3.	Цель	с. 6
1.4.	Задачи	с. 6
1.5.	Принципы построения содержания программы	с. 7
1.6.	Методы реализации программы	с. 8
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)	с. 9-26
2.2.	Методы и технологии	с. 27
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 28
3.2.	Формы организации деятельности	с. 28
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 28
3.4.	Дидактический материал	с. 29
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Читай-ка»	с. 30
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 31
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 31
	Литература	с. 33
4.4	Учебный план и календарный учебный график на 2019 - 2020 учебный год	с. 34
	Приложение 1 Диагностика (первичная)	с. 38
	Приложение 2 Диагностика (на конец периода обучения)	с. 39

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления жизненного опыта неуклонно растет количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Необходимость сочетания двух, на первый взгляд, противоречивых компонентов: интенсификации образовательного процесса и сохранения психического и физического развития ребенка, ставит перед педагогами сложные задачи создания новых образовательных технологий и организации оптимальных условий для развития ребенка, формирования его личности. Процесс поиска решения этих задач в области дошкольной дидактики предполагает теоретическое обоснование образовательного процесса, а также разработку конкретных программ, технологий и методик обучения, их апробацию и практическое использование. Очевидно, что разработка этих проблем невозможна без использования результатов исследований в области физиологии и медицины. Формирование речемыслительных процессов с точки зрения физиологии подробно рассматривались в трудах И.М. Сеченова, И.В. Павлова. Для исследования возможностей раннего обучения чтению как составляющей речевого развития значимым является вывод физиологов о том, что физиологической базой речи служат временные связи, образующиеся в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений окружающей действительности и слов, которыми эти предметы и явления обозначаются. Слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя на 8-9 месяце его жизни.

Исследования возрастных психофизиологических особенностей детей, условий и закономерностей их развития, влияния различных факторов на формирование детской личности проводились Выготским Л.С., который обратил внимание психологов и педагогов на взаимовлияние процессов обучения и

психического развития детей, сформулировал основной принцип развивающего обучения: «обучение должно вести развитие вперед, а не плестись в его хвосте».

Данные исследований А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина позволяют составить представление о развитии процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, основной деятельности дошкольников - игре, а также о влиянии обучения на формирование личности ребенка.

На практическом уровне обучения чтению дошкольников педагогами проделана большая работа и накоплен значительный опыт.

Таким образом, исходя из выше сказанного, обучение детей чтению является актуальным в дошкольном образовании.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

Основными направлениями программы являются

- Освоение детьми дошкольного возраста навыками чтения.
- Обучение грамоте осуществляется посредством использования звукового аналитико-синтетического метода, от простого к сложному.

1.3 Цель.

Развитие интереса к чтению, формирование основ чтения.

1.4 Задачи.

Образовательные

1. Дать представление о гласных и согласных звуках.
2. Дать представление об отличительных особенностях звука и буквы.
3. Познакомить, уточнить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
4. Формировать и развивать навыки звукового, звукобуквенного анализа и синтеза.
5. Учить определять место звука (буквы) в трех позициях на уровне слога, слова.
6. Формировать и развивать навыки чтения (запоминание графического образа букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение слов разной слоговой структуры, фразы из 2 – 4 слов, текста из 2-4 предложений).

Развивающие

1. Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений при обучении чтению (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу, комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи).
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.
4. Развивать навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги.

Воспитательные

1. Воспитывать и поддерживать интерес к чтению.
2. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник)

1.5 Принципы построения содержания программы

Содержание данной программы при обучении детей грамоте основывается на следующих принципах:

Принцип системности и последовательности (от простого к сложному)

- Реализация этого принципа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой системы.

Принцип развития

- Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности и наглядности

- Основные знания должны даваться детям с использованием различных игровых приёмов.

Принцип научности

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли обучения чтению в дошкольном возрасте и выступает одним из важнейших способов получения информации.

Принцип практической направленности.

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребенка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

Принцип соответствия содержания уровню развития детей.

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

1.6 Методы реализации программы

Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы воспитателей;
- Опытнo – педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить два варианта учебного плана, рассчитанных для обучения детей, не знающих буквы и для тех, у кого имеются элементарные знания букв. Каждый вариант учебного плана содержит основные темы занятий по обучению чтению дошкольников и количество часов, отведенных на изучение материала. Целесообразность по тому или иному варианту определяется по результатам проводимой диагностики (Приложение 1).

Вариант 1. Учебный план рассчитан для обучения детей, не знающих буквы

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	Звук [А]. Буква А, а.	Выделение звука [А] и знакомство с буквой А, а. Определение места звука, буквы [А] в словах. Чтение буквы А, а. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
2	Звук [У]. Буква У, у.	Выделение звука [У] и знакомство с буквой У, у. Определение места звука, буквы [У] в словах. Чтение буквы У, у. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
3	Закрепление звуков [А, У]; букв А, а, У, у.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов. Установка сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа.	1 час
4	Звук [О]. Буква О, о.	Выделение звука [О] и знакомство с буквой О, о. Определение места звука, буквы [О] в словах. Чтение буквы О, о. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
5	Звук [М], [М']. Буква М, м.	Выделение звука [М] и знакомство с буквой М, м. Определение места звука, буквы [М] в словах. Чтение буквы М, м. Нахождение заданной буквы среди других. Звукобуквенный анализ обратных слогов: ам, ум, ом. Составление и чтение их по следам анализа. Чтение слогов по таблице.	1 час
6	Закрепление звуков [А, У, О, М] и соответствующих букв.	Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Чтение слогов по таблице.	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
7	Закрепление звуков [А, У, О, М] и соответствующих букв.	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма. Чтение предложений: Ма-ма, ау! Ау, ма-ма!	1 час
8	Звук [С], [С`]. Буква С, с.	Выделение звука [С] и знакомство с буквой С, с. Определение места звука, буквы [С] в словах. Чтение буквы С, с. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение обратных слогов ас, ус, ос, прямых открытых слогов са, су, со. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-со.	1 час
9	Звук [С], [С`]. Буква С, с.	Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов. Составление и чтение слов о-са, са-ма. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
10	Закрепление звуков [А, У, О, М, С] и соответствующих букв.	Чтение слогов, с пройденными буквами, по магнитной азбуке, таблице. Составление и чтение слов ма-ма, му-му, о-са, са-ма. Чтение предложений: Ма-ма, о-са! О-са, ма-ма! Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
11	Звук [Х], [Х`]. Буква Х, х.	Выделение звука [Х] и знакомство с буквой Х, х. Определение места звука, буквы [Х] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах-ха, ох-хо. Составление и чтение слов му-ха, у-хо и т.д. Чтение предложений: Ма-ма, му-ха. Ма-ма са-ма. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
12	Обобщение изученного материала.	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Чтение их по таблице и индивидуальным карточкам. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
13	Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	Выделение звука [Ш] и знакомство с буквой Ш, ш. Определение места звука, буквы [Ш] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение обратных слогов аш, уш, ош, прямых открытых слогов ша, шу, шо. Чтение слов и предложений со звуком [Ш] и буквой Ш, ш. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
14	Звуки [С-Ш]. Буквы С, с, Ш, ш.	Составление и чтение слогов и слов со звуками [С, Ш] и буквами С, с, Ш, ш. Чтение предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма ма-шу. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
15	Звук [Л], [Л']. Буква Л, л.	Выделение звука [Л] и знакомство с буквой Л, л. Определение места звука, буквы [Л] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение по магнитной азбуке обратных и прямых открытых слогов и слов со звуком [Л] и буквой Л, л. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
16	Обобщение изученного материала.	Чтение слогов по магнитной азбуке и слоговой таблице. Чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал). Чтение предложений из 2-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
17	Звук [ы]. Буква ы.	Выделение звука [ы] из середины односложного слова и знакомство с буквой ы. Определение места звука, буквы [ы] в словах (середина, конец). Нахождение заданной буквы среди других. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов со звуком и буквой ы. Чтение слогов, слов, предложений (из 2-х слов) по	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		индивидуальным карточкам. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	
18	Звук [Н], [Н`]. Буква Н, н.	Выделение звука [Н] и знакомство с буквой Н, н. Определение места звука, буквы [Н] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Н] и буквой Н, н. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
19	Закрепление звука [Н], [Н`] и буквы Н, н.	Чтение слогов и слов по магнитной азбуке и индивидуальным карточкам. Чтение предложений из 2-3 слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
20	Звук [Р], [Р`]. Буква Р, р.	Выделение звука [Р] и знакомство с буквой Р, р. Определение места звука, буквы [Р] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Р] и буквой Р, р. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
21	Закрепление звука [Р], [Р`] и буквы Р, р.	Чтение односложных и двусложных слов, состоящих из 2-х открытых слогов. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
22	Звуки [Р-Л]. Буквы Р, р, Л, л.	Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Упражнения в чтении односложных и двусложных слов. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
23	Обобщение	Чтение обратных и прямых открытых	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	изученного материала.	слогов. Чтение односложных (сом) и двусложных слов (со-мы). Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
24	Звук [К], [К̣]. Буква К, к.	Выделение звука [К] и знакомство с буквой К, к. Определение места звука, буквы [К] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [К] и буквой К, к. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
25	Закрепление звука [К], [К̣] и буквы К, к.	Составление и чтение односложных и двусложных слов. Чтение слов и предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
26	Закрепление звука [К], [К̣] и буквы К, к.	Составление и чтение по магнитной азбуке двусложных слов (мыш-ка, кош-ка, мар-ка). Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
27	Звук [П], [П̣]. Буква П, п.	Выделение звука [П] и знакомство с буквой П, п. Определение места звука, буквы [П] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [П] и буквой П, п. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
28	Закрепление звука [П], [П̣] и буквы П, п.	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
29	Обобщение изученного материала.	Чтение усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
30	Звук [Т], [Т̣]. Буква Т, т.	Выделение звука [Т] и знакомство с буквой Т, т. Определение места звука, буквы [Т] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Т] и буквой Т, т. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
31	Закрепление звука [Т], [Т̣] и буквы Т, т.	Чтение слов, состоящих из двух-трёх усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
32	Звук [И]. Буква И, и.	Выделение звука [И] и знакомство с буквой И, и. Определение места звука, буквы [И] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов со звуком [И] и буквой И, и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. И как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
33	Закрепление звука [И] и буквы И, и.	Звук [И] и буква и как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и. Сравнительный	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными, чтение их. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
34	Обобщение изученного материала.	Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
35	Звуки [З-З`]. Буква З, з.	Выделение звука [З] и знакомство с буквой З, з. Определение места звука, буквы [З], [З`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [З], [З`] и буквой З, з. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
36	Закрепление звуков [З-З`] и буквы З, з.	Чтение слов со звуками [З], [З`] и буквой З, з в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
37	Звуки [З-С], [З`- С`]. Буквы З, з, С, с.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З-С, слогов с этими буквами, слов. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
38	Звуки [В-В`]. Буква В, в.	Выделение звука [В] и знакомство с буквой В, в. Определение места звука, буквы [В], [В`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [В], [В`] и буквой В, в. Понимание прочитанного (прочитать слово	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
39	Закрепление звуков [В-В`] и буквы В, в.	Чтение слов со звуками [В], [В`] и буквой В, в в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
40	Звук [Ж]. Буква Ж, ж.	Выделение звука [Ж] и знакомство с буквой Ж, ж. Определение места звука, буквы [Ж] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Ж] и буквой Ж, ж. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
41	Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
42	Звуки [Б-Б`]. Буква Б, б.	Выделение звука [Б] и знакомство с буквой Б, б. Определение места звука, буквы [Б], [Б`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Б], [Б`] и буквой Б, б. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
43	Звуки [Б-П], [Б` - П]. Буквы Б, б, П, п.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б-П, слогов с этими	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		буквами, слов. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
44	Звуки [Г-Г`]. Буква Г, г.	Выделение звука [Г] и знакомство с буквой Г, г. Определение места звука, буквы [Г], [Г`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Г], [Г`] и буквой Г, г. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
45	Звуки [Г-К], [Г` - К`]. Буквы Г, г, К, к.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
46	Звуки [Д-Д`]. Буква Д, д.	Выделение звука [Д] и знакомство с буквой Д, д. Определение места звука, буквы [Д], [Д`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Д], [Д`] и буквой Д, д. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
47	Звуки [Д-Т], [Д` - Т`]. Буквы Д, д, Т, т.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано,	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		ответить на вопрос по прочитанному).	
48	Звук [Й]. Буква й.	Выделение звука [Й] и знакомство с буквой й. Определение места звука, буквы [Й] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
49	Звуки [И-Й]. Буквы И, и, й.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
50	Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	Различение на слух, в произношении и чтении слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. Чтение слов и предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
51	Мягкий знак в середине слова.	Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
52	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	Составление и чтение по магнитной азбуке слов со стечением двух согласных в начале слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
53	Слова со стечением двух согласных в	Чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. Чтение предложений с этими	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	начале слова.	словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
54	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	Составление и чтение по магнитной азбуке слов со стечением двух согласных на конце слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
55	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	Чтение слов со стечением двух согласных на конце слова. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
56	Обобщение изученного материала.	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
57	Буква Е, е.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Е, е в начале слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
58	Закрепление буквы Е, е.	Буква е как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой е после согласной. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
59	Буква Ё, ё.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Ё, е в начале слова и после гласной. Понимание	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
60	Буква Я, я.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Я, я в начале слова и в конце после гласной. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
61	Закрепление буквы Я, я.	Буква я как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов с буквой я после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
62	Буква Ю, ю.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
63	Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	Выделение звука [Ц] и знакомство с буквой Ц, ц. Определение места звука, буквы [Ц] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Ц] и буквой Ц, ц. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
64	Звук [Ч]. Буква Ч, ч.	Выделение звука [Ч] и знакомство с буквой Ч, ч. Определение места звука, буквы [Ч] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Ч] и буквой Ч, ч. Чтение предложений из 3-4-х	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
65	Звук [Щ]. Буква Щ, щ.	Выделение звука [Щ] и знакомство с буквой Щ, щ. Определение места звука, буквы [Щ] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Щ] и буквой Щ, щ. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
66	Звуки [Ф-Ф`]. Буква Ф, ф.	Выделение звука [Ф] и знакомство с буквой Ф, ф. Определение места звука, буквы [Ф], [Ф`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Ф], [Ф`] и буквой Ф, ф. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
67	Звук [Э]. Буква Э, э.	Выделение звука [Э] и знакомство с буквой Э, э. Определение места звука, буквы [Э] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Чтение слов со звуком и буквой Э, э. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
68	Буква ъ.	Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
	Обобщение изученного	Чтение предложений из 4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	материала.	предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
	Обобщение изученного материала.	Чтение предложений из 4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
Итого			68 часов

Вариант 2. Учебный план рассчитан для обучения детей, знающих буквы или имеющих первоначальные навыки чтения

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	Гласные звуки [А, У, О, И, Э, ы]. Буквы А, У, О, И, Э, ы.	Звукобуквенный анализ и синтез сочетаний из 2-3-х гласных звуков (букв). Чтение сочетаний из 2-3-х букв.	1 час
2	Составление и чтение обратных слогов (с гласными: а, у, о, и, э, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, ц, ч, щ, ф).	Составление из букв разрезной азбуки и чтение обратных слогов (ам, ух, оп и т.д.) по следам анализа.	1 час
3	Чтение обратных слогов (с гласными: а, у, о, и, э, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, ц, ч, щ, ф).	Чтение обратных слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	1 час
4	Составление и чтение прямых слогов (с гласными: а, у, о, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, п, з, ж, г, д, б, ц, ч, щ, ф).	Составление из букв разрезной азбуки и чтение прямых слогов (на, ру, то и т.д.) по следам анализа.	1 час
5	Чтение прямых слогов (с гласными: а, у, о, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, п, з, ж, г, д, б, ц, ч, щ, ф).	Чтение прямых слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	2 часа
6	Чтение обратных и прямых слогов.	Чтение обратных и прямых слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	1 час
7	Составление и чтение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	Составление и чтение слов: мы-ло, шу-ба и т.д. по следам анализа. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чём прочитано).	1 час
8	Чтение двусложных	Упражнение в чтение слов с	2 часа

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	использованием игрового наглядного материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	
9	Чтение двусложных слов, состоящих из обратных и прямых слогов без стечения согласных звуков.	Составление и чтение слов: о-са, ут-ка, па-ук и т.д. по следам анализа. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	2 часа
10	Чтение односложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Составление и чтение слов: мак, шар и т.д. по следам анализа.	1 час
11	Чтение односложных и двусложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
12	Чтение трёхсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Работа над пониманием прочитанного.	1 час
13	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
14	Чтение предложений.	Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
15	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова.	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
16	Чтение слогов с мягкими согласными звуками (мягкость которых обозначается буквами и, е, ё, ю, я).	Составление и чтение слогов по следам анализа, чтение слогов по таблице.	2 часа
17	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками (без стечения согласных звуков).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
18	Чтение предложений.	Чтение предложений из 3-4 слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
19	Чтение слов с буквами И – Й.	Составление и чтение слогов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	1 час
20	Составление и чтение слогов со стечением согласных звуков.	Составление и чтение слогов по следам анализа.	1 час
21	Составление и чтение слов со стечением согласных звуков в начале слова.	Составление и чтение слов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
22	Составление и чтение слов со стечением согласных звуков в конце слова.	Составление и чтение слов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
23	Чтение слов со стечением согласных звуков.	Упражнение в чтении слов со стечением согласных звуков с использованием игровых приёмов. Чтение предложений из	2 часа

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	
24	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных звуков.	Упражнение в чтение слов с использованием игровых приёмов. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
25	Чтение предложений.	Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
26	Чтение слов с мягким знаком в конце слова.	Составление и чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
27	Чтение слов с мягким знаком в середине слова для обозначения мягкости согласного звука.	Составление и чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
28	Чтение слов с разделительным мягким знаком.	Составление и чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
29	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	Чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
30	Чтение слов со всеми отработанными слоговыми структурами.	Упражнение в чтении слов с использованием различного игрового материала. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
31	Чтение предложений.	Чтение предложений из 4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
32	Чтение текста.	Чтение текста из 2-4-х предложений. Работа над пониманием прочитанного.	8 часов
Итого			68 часов

2.2 Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ;
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям.

Наглядные методы: Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Практические методы: Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игра;
- Работа с разрезной азбукой;
- Чтение слоговых таблиц;
- Чтение по индивидуальным карточкам.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 12 детей в группе.

3.2 Формы организации деятельности: фронтальная, подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13.

Структура проведения совместной деятельности

Обучение детей чтению в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки к организации занятий, последовательности и систематичности работы.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Поэтапное усложнение вида работы.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

1. Магнитная доска или мольберт.
2. Магнитная азбука и наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв; используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на магнитной доске.
3. Магнитофон с аудиотекой для проведения релаксационных пауз.

3.4. Дидактический материал.

- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Карточка материалов для чтения автоматизируемых и дифференцируемых звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи, навыков чтения.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым буквам.
- Алгоритмы, схемы к проведению звукобуквенного анализа.
- Игрушки и муляжи по изучаемым буквам.
- Карточка словесных игр, карточка коммуникативных игр.

- Демонстрационный и раздаточный материал для работы по уточнению навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза.
 - Звуковые решетки для определения места звука, буквы в слове;
 - Трафареты букв;
 - Разрезные буквы;
 - Кассы букв, магнитные буквы;
 - Пособие «Найди букву»;
 - Слоговые таблицы;
 - Пособие «Окошечки Эльконины».
- Настольно-печатные дидактические игры для обучения грамоте, уточнения навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Составь слова», «Читаем слова», «Прочти по первым буквам», домино и т.п.)
- Книги для формирования у детей прочных технических навыков чтения:
 - Жукова Н. С. Букварь- М.: Эксмо-пресс, 2008
 - Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения- М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2008.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Читай-ка»

Дети должны уметь:

1. Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Различать гласные и согласные звуки.
3. Выполнять звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.
4. Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова с этими слогами.
5. Плавно читать по слогам слова разной слоговой структуры, небольшие предложения, тексты.
6. Уметь давать смысловую характеристику прочитанного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Умение дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Умение различать гласные и согласные звуки;
3. Владение звукослоговым, звукобуквенным анализом и синтезом слов.
4. Умение правильно составлять из букв разрезной азбуки слогов всех видов и слов с этими слогами.
5. Овладение плавным чтением по слогам слов разной слоговой структуры, небольших предложений, текстов.
6. Умение давать смысловую характеристику прочитанного материала.

4.2 Форма оценивания результатов

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Она позволяет определить уровень развития структурных компонентов речи, психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае).

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

Ниже среднего

- Задание ребёнком не принимается;
- Знания в целом по всему разделу не сформированы;
- От выполнения задания отказывается;
- Помощь взрослого не принимает;
- Принимает конкретную помощь.

Средний уровень

- Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- Знания по большинству тем сформированы;
- Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

Высокий уровень

- Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения навыками чтения используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

4.3 Форма предоставления результатов работы

- диагностические карты (Приложение 1,2);
- диаграммы уровней развития детей;

Литература

для педагога

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб., Детство – пресс, 1997.
2. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М., 1999.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения / Р.И. Лалаева. – СПб., Детство – пресс, 1998.
4. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. / Д.Г. Шумаева. – СПб., Детство – пресс, 1998.

для детей

1. Жукова Н. С. Букварь- М.: Эксмо-пресс, 2008
2. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г.Читаем слова и предложения- М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс,2008.

Календарный учебный график

I. Общие положения

1.1. Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее - МАДОУ), посещающих платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году.

1.2. Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 30;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН) раздел 11.
- Уставом МАДОУ №13

1.3. Изменения в график могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

II. Режим функционирования МАДОУ

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 6.48 до 19-00.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни МАДОУ не работает.

2.4. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с разработанными в МАДОУ №13 Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2.5. Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, регламентом образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

III. Режим образовательной деятельности по программам дополнительного образования и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется во второй половине дня за пределами реализации Основной образовательной программы МАДОУ №13 или Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ №13.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в течение учебного года.

3.3. Учебный год продолжается с 01 октября по 31 мая.

3.4. Ежегодно в августе составляется регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.5. Регламент доводится до общественности в следующих формах:

- размещение на официальном Интернет-сайте МАДОУ;
- размещение на групповых информационных стендах.

3.6. В МАДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (в виде развлечения), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МАДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ №13 или Адаптированной основной программой МАДОУ №13. В дни каникул образовательная деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам не проводится.

IV. Требования к образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

1.1. Регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляется сроком на один учебный год и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

1.2. Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.3. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Учебный график образовательного процесса по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
(платные образовательные услуги)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского
городского округа «Детский сад комбинированного вида 13»
на 2019-2020 учебный год**

	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
услуга	1-4	7-11	14-18	21-25	28-01	05-09	11-15	18-22	25-29	09-13	16-20	23-27	30-31	01-08	09-11	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	25-28	02-06	10-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-30	06-08	12-15	18-22	25-29		
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д

Условные обозначения:

		Д – диагностика
1.	«Читай - ка»	У - проводится НОД по всем образовательным программам
		К - каникулы

Итого: 34 учебных недели (включая диагностические мероприятия), 1 неделя - зимние каникулы

Учебный план

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее – МАДОУ №13) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создает возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Учебный план образовательной деятельности по программам дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 гола № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года №26);
- Уставом МАДОУ №13;

- Лицензией на основании лицензии № 10585 серия 74 Л01 № 0000604, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок с 06.06.2013 г. бессрочно;
- Положением «О порядке предоставления платных образовательных услугах МАДОУ №13».

Учебный план отражает специфику работы МАДОУ №13 по оказанию платных образовательных услуг.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые предоставляются только по запросу, по желанию родителей и не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию образовательной деятельности;
- продолжительность образовательной деятельности;
- количество часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении имеют следующие направленности:

1. Социально-педагогическая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность.
4. Техническая направленность.

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ №13 создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Учебный план раскрывает содержание работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 7 лет в их свободное время. Прием воспитанников осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Читай-ка» в 2019-2020 учебном году начинается: 01 октября (в соответствии с учебным графиком (34 недели)).

Платные образовательные услуги в МАДОУ №13 организуются во вторую половину дня за рамками освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 с 16.00 до 17.30 во время свободной деятельности детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам по 7 – 12 человек при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПин 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности по платным образовательным услугам составляет:

- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Приложение к учебному плану

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Форма предоставления услуги	Наименование образовательной программы	Количество часов		Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Ф.И.О. преподаватель, должность
				в неделю	в год			
1.	«Читай - ка»	подгрупповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	2	68	1 год	с 5-7 лет	Жирякова Евгения Владимировна, учитель - логопед

Диагностика (в конце обучения)

№/п	Фамилия, имя ребёнка	Способ чтения			Правильность чтения				Понимание прочитанного			Уровень
		по слогам	слог+слово	целое слово	без ошибок	пропуск букв, слогов	замена букв, слогов	ошибка в окончании	само- стоя- тельно	с по- мощью взрослого	не дос- тупно	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												