

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Снежинского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

Утверждена приказом заведующего МАДОУ  
от 13.09.2019 № 56а/од

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
Кружка «Легоконструирование 5+»**

**Автор программы:** Голубева Ольга  
Васильевна

**Педагог, реализующий программу:**  
Голубева О.В., воспитатель

**Возрастная категория детей:** 5-7 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Рассмотрена:**

педагогическим советом МАДОУ №13  
31 августа 2019 года, протокол №1

**г. Снежинск**

## Содержание образовательной программы

1.Пояснительная записка.	С.3
1.1.Актуальность программы.	
1.2.Направленность.	
1.3.Цель программы.	
1.4.Задачи обучения.	
2.Основные направления и содержание деятельности.	С.5
2.1.Учебный план.	
2.2.Календарный учебный график.	
2.3.Календарный тематический план.	
2.4.Содержание программы, методы обучения.	
3.Описание условий для реализации программы.	С.9
3.1.Количество детей.	
3.2.Формы занятий.	
3.3.Материально-техническое оснащение, оборудование.	
4.Механизм оценки получаемых результатов.	С.9
4.1.Что должен знать и уметь по окончании обучения.	
4.2.Форма оценивания результатов.	
4.3.Форма представления результатов работы объединения.	
5.Список литературы.	С.13
6.Учебный план и календарный учебный график на 2019 -2020 учебный год	С.14

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Актуальность программы

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО технологий. Использование ЛЕГО конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение.

Традиционные формы и методы обучения все в меньшей степени способны откликаться на изменения характеризующие современность.

Ежедневно нам приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, подготовке их к школе, с другой стороны появлению новых технологий, с отсутствием целенаправленного и систематического обучения детей конструированию, отсутствию знаний у педагогов как работать с новым материалом, новыми лего технологиями.

В основном конструкторы и ЛЕГО материал используются педагогами в свободное от занятий время, дети сами создают разные постройки в основном для игры, как правило, никакого обучения не проводится. При этом конструктивная деятельность у многих детей находится на низком уровне.

Однако в случае создания кабинета ЛЕГО в детском саду, и при проведении систематического обучения детей работе с разнообразными конструкторами, а также знакомство педагогов с новыми ЛЕГО технологиями позволит за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании, т.к они обладают большим диапазоном возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях,

мысленно менять их взаимное расположение. В рамках программы «ЛЕГО конструирование в ДОУ» дети последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных, игровых, интегрированных, тематических занятий учатся строить сначала несложные модели, самостоятельно придумывать их, знакомятся с возможностями конструктора. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Самый маленький набор строительных элементов открывают ребёнку новый мир. Манипулируя с элементами ЛЕГО, ребёнок учится добру, творчеству, созиданию.

Проводятся различные конкурсы, совместные праздники с родителями.

Работа идёт в тесном контакте с воспитателями специалистом по ЛЕГО конструированию и родителями.

Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк.

Созданные ЛЕГО постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют ЛЕГО элементов в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром.

Конструктор ЛЕГО - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Учебный план по обучению детей легоконструированию разработан в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». (18.06.2003 № 28-02-484/16)

**1.2. Направленность программы** - техническая.

**1.3. Цель программы:** развитие умственных и творческих способностей дошкольников в процессе конструктивно-игровой деятельности.

**1.4. Задачи программы:**

1. Развитие познавательных способностей: память, внимание, мышление, воображение.
2. Развитие речи и коммуникативных способностей.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Развитие сенсорных и математических навыков.
6. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части.

7. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

8. Развитие логики и комбинаторики.

## 2. Основные направления и содержание деятельности.

### 2.1. Календарный тематический план.

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Исследователи цвета ЛЕГО – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	2
2	Исследователи цвета ЛЕГО – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	2
3	Исследователи цвета ЛЕГО – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов.	2
4	Исследователи ЛЕГО – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	2
5	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета Конструируем заборчики двух цветов	2

6	Конструируем узкие ворота и заборчик. Конструируем широкие ворота и заборчик.	2
7	Конструируем домик в одну деталь. Конструируем домик (четыре стены, объемный).	2
8	Конструируем домик. Конструирование лесенки разной высоты.	2
9	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ.	2
10	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	2
11	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками.	2
12	Конструируем мебель: диван, кровать.	2
13	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	2
14	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь.	3
15	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик.	3
16	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух.	3
17	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2
18	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	2
19	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка.	2
20	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка.	2
21	Моделируем новогоднюю елочку.	2
22	Моделируем новогоднюю игрушку.	2
23	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ.	2
24	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	2
25	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	2
26	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	2
27	Конструирование фигуры человека. Мужчина.	2
28	Конструирование фигуры человека. Женщина.	2
29	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки.	3
30	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки.	3
31	Знакомство с ЛЕГО – мозаикой. Составление мозаики по схеме (полоски, дерево, домик, животные).	2
32	Выставка работ.	2
Итого		68

#### ***2.4. Содержание программы, методы обучения.***

1. Закреплять знания детей о деталях ЛЕГО - конструктора, различать и называть их.
2. Познакомить детей с конструктором ЛЕГО Дакта, его деталями. Сравнить его с лего Дупло.
3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.
4. Продолжать учить детей работать коллективно.
5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.
7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.
8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Условное обозначение алгоритм – записью.
10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.
11. Дать понятие множество и что такое симметрия.
12. Учить работать в паре.
13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора ЛЕГО дупло (дакта)
15. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.
16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, непосредственно-образовательная деятельность (НОД) состоит из двух частей. Первая часть (5-10 мин.) – упражнения на развитие логического мышления (для старшей и подготовительной групп). Вторая – конструирование и игра (для всех возрастных групп ДОУ).

В старшей группе добавляется конструирование части объекта по инструкциям педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

В качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира.

Конструирование можно разделить на несколько основных блоков: моделирование фигур людей, сказочных героев, животных, транспорта и архитектурных сооружений.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.**

Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

В процессе занятий Lego – конструированием дети:

- Развивают мелкую моторику рук;
- Развивают память, внимание, умение сравнивать;
- Учатся фантазировать, творчески мыслить;
- Получают знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- Учатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- Учатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Конструктор Lego помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.



### 3. Описание условий для реализации программы.

#### 3.1., 3.2. Количество детей, формы НОД.

Срок реализации программы: один год обучения.

В реализации программы участвуют дети 5-7 лет.

Занятия по конструированию проводятся с одной подгруппой детей до 10-12 человек в специально оборудованном кабинете один раз в неделю в каждой возрастной группе.

Длительность и количество проводимых занятий:

старшая группа – 25 мин., 2 в неделю.

#### 3.3. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Для успешной реализации программы требуются:

##### методическое обеспечение:

наличие утверждённой программы;

наглядные пособия, образцы изделий;

специальная литература (журналы, книги, пособия);

##### материально-техническое обеспечение:

кабинет ЛЕГО конструирования;

компьютер с подключением к интернету;

мультимедиапроектор;

телевизор и видеоманитон;

легоконструкторы.

### 4. Механизм оценки полученных результатов.

Мониторинг – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. После прохождения каждой темы программы педагог проводит беседу с детьми, изучает уровень освоения данной темы. По окончании каждого года обучения проводится индивидуальная диагностика уровня освоения программы за учебный год. По результатам диагностики педагог делает вывод о соответствии (или несоответствии) знаний детей единым требованиям Программы.

Для изучения уровня освоения детьми Программы можно использовать следующие диагностические задания.

#### 4.1. Что должен знать и уметь ребёнок по окончании обучения.

Воспитанник должен	Базовая программа	Компонент ДОУ	Региональный компонент
1	2	3	4
Знать	Иметь представление об архитектуре, знать	Уметь различать и называть детали лего-конструктора	Нашу страну, её главный город Москву и с

	<p>кто архитекторы, занимаются. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Условное обозначение алгоритм – записью. Обобщенные представления о конструируемых объектах (мосты: железнодорожные, пешеходн; здания: жилые, школы, театры</p>	<p>такие (лего дупло, лего-дакта) Понимать, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках.</p>	<p>помощью конструктора лего передавать оборонительные сооружения русских городов (кремлёвские стены, деревянное и каменное древнерусское зодчество, церкви, колокольни и др объекты архитектуры)</p>
Уметь	<p>Уметь различать и называть детали лего-конструктора (лего дупло, лего-дакта) Может мысленно изменять пространственное положение объекта и его частей. Конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры. Владеть обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др.) Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из</p>	<p>Скреплять лего детали разнообразными способами. Уметь различать геометрические формы их цвет, форму, расположение в пространстве (мозаика) Различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, уметь объединять фигуры по цвету и форме. Уметь передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора лего дупло (дакта) Уметь использовать лего постройки в играх театрализациях,</p>	<p>Участвовать в разработке проектов по краеведческой тематике. Передавать с помощью конструктора лего особенности внешнего вида животных и птиц московского региона. Уметь моделировать фигуры людей, сказочных героев в различных русских костюмах. Моделировать народные праздничные развлечения (карусели, качели, медвежьи потехи)</p>

	<p>разных материалов.          Конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции.          Уметь мысленно изменять пространственное положение конструированного объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.          Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост через реку для пешеходов определенной ширины)          Уметь строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)          Уметь работать в коллективе и паре.          Уметь размещать постройку на плате, сооружать</p>	<p>сюжетно-ролевых играх.          Создавать движущиеся конструкции и находить простые технические решения.</p>	
--	---	---	--

	<p>коллективные постройки.</p> <p>Уметь рассказать о своей постройке.</p> <p>Уметь следовать инструкции педагога</p> <p>Уметь создавать на плате сюжетную композицию.</p>		
--	---	--	--

#### 4.2., 4.3. Форма оценивания и предоставления результатов.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
<p>Приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольника со специалистом по конструированию, воспитателем как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Беседа, этические беседы. ролевая игра, работа в паре (группе). Выставки, концерты.</p>
<b>Второй уровень результатов</b>		
<p>Получение дошкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольников между собой на уровне группы т.е. защищенной, дружелюбной среде, где они подтверждают практически приобретенные социальные знания, начинают их ценить (или отвергать).</p>	<p>Беседа, ролевая игра (с деловым акцентом). Выставки, конкурсы.</p>
<b>Третий уровень результатов</b>		

Получение дошкольником опыта самостоятельного общественного действия	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольников с окружающим социумом.	Детские исследовательские проекты. Выставки. Конкурсы. Досугово-развлекательные акции в окружающем социуме.
--	--	---

### 5. Список используемой литературы.

№	Автор	Название книги, издательство, год издания
1.	Комарова Л.Г.	«Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
2.	Лусс Т.В.	«Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
3.	Институт новых технологий	Игровые пособия LOGO-Verlag Москва Институт новых технологий
4.	Под редакцией В.А. Бадил	«Развивающая среда начальной школы» Москва 2004
5.	Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп.- обр.	«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Издательство Аркти Москва 2004
6.	Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца	Базисная прогамма развития ребёнка-дошкольника Издательский дом «Карпуз» Москва 1997
7.	А.Н. Давидчук	«Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
8.	З.В. Лиштван	Конструирование Москва «Просвещение» 1981

9.	Л.А. Парамонова	Детское творческое конструирование Издательский дом «Карапуз» Москва 1999
10.	А.Н. Давидчук	Развитие у дошкольников конструктивного творчества Москва «Просвещение» 1976

## Календарный учебный график

### I. Общие положения

1.1. Настоящий Календарный учебный график отражает основные требования к режиму занятий несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее - МАДОУ), посещающих платные образовательные услуги в 2017-2018 учебном году.

1.2. Настоящий Календарный учебный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 30;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН) раздел 11.

– Уставом МАДОУ №13

1.3. Изменения в график могут вноситься в связи с изменениями в законодательстве в установленном порядке.

### II. Режим функционирования МАДОУ

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 6.48 до 19-00.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни МАДОУ не работает.

2.4. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с разработанными в МАДОУ №13 Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

2.5. Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, регламентом образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### III. Режим образовательной деятельности по программам дополнительного образования и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется во второй половине дня за пределами реализации Основной образовательной программы МАДОУ №13 или Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ №13.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в течение учебного года.

3.3. Учебный год продолжается с 01 октября по 31 мая.

3.4. Ежегодно в августе составляется регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования на учебный год в соответствии с требованиями действующих СанПиН, который утверждается приказом заведующего МАДОУ.

3.5. Регламент доводится до общественности в следующих формах:

– размещение на официальном Интернет-сайте МАДОУ;

– размещение на групповых информационных стендах.

3.6. В МАДОУ в течение учебного года устанавливаются каникулы (в виде развлечения), которые определены календарем тематических недель, утвержденным в МАДОУ, в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ №13 или Адаптированной основной программой МАДОУ №13. В дни каникул образовательная деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам не проводится.

### IV. Требования к образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

1.1. Регламент образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляется сроком на один учебный год и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

1.2. Продолжительность образовательной деятельности по программам дополнительного образования составляет:

для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

1.3. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Учебный график образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам  
(платные образовательные услуги)  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Снежинского  
городского округа «Детский сад комбинированного вида 13»  
на 2019-2020 учебный год**

	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май								
услуга	1-4	7-11	14-18	21-25	28-01	05-09	11-15	18-22	25-29	09-13	16-20	23-27	30-31	01-08	09-11	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	25-28	02-06	10-13	16-20	23-27	30-03	06-10	13-17	20-24	27-30	06-08	12-15	18-22	25-29			
<b>1</b>	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д

**Условные обозначения:**

Д – диагностика

У - проводится НОД по всем образовательным программам

1. «Легоконструирование»

К - каникулы

**Итого:** 34 учебных недели (включая диагностические мероприятия), 1 неделя - зимние каникулы

**Учебный план**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №13» (далее – МАДОУ №13) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе создает возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Учебный план образовательной деятельности по программам дополнительного образования составлен в соответствии с:

7. Конвенцией о правах ребенка ООН;
8. Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
9. Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
11. Приказом Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
13. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 года №26);
14. Уставом МАДОУ №13;
15. Лицензией на основании лицензии № 10585 серия 74 Л01 № 0000604, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок с 06.06.2013 г. бессрочно;
16. Положением «О порядке предоставления платных образовательных услугах МАДОУ №13».



Учебный план отражает специфику работы МАДОУ №13 по оказанию платных образовательных услуг.

платным образовательным услугам относятся те услуги, которые предоставляются только по запросу, по желанию родителей и не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

9. специализацию образовательной деятельности;
10. продолжительность образовательной деятельности;
11. количество часов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении имеют следующие направленности:

6. Социально-педагогическая направленность
7. Художественная направленность
8. Физкультурно-спортивная направленность.
9. Техническая направленность

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ №13 создает следующие необходимые условия:

11. изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
12. соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
13. соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
14. качественное кадровое обеспечение;
14. необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Учебный план раскрывает содержание работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей в возрасте от 3 до 7 лет в их свободное время. Прием воспитанников осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Шахматное королевство» в 2019-2020 учебном году начинается: 01 октября (в соответствии с учебным графиком (34 недели)).

Платные образовательные услуги в МАДОУ №13 организуются во вторую половину дня за рамками освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 с 16.00 до 17.30 во время свободной деятельности детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам по 7 – 12 человек при обязательном соблюдении санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПин 2.4.1. 3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности по платным образовательным услугам составляет:

- для обучающихся от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для обучающихся от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для обучающихся от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Форма предоставления услуги	Наименование образовательной программы	Количество часов		Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Ф.И.О. преподавателя, должность
				в неделю	в год			
1.	«Легоконструирование»	подгрупповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности	1	68	1 год	с 5-7 лет	Голубева Ольга Сергеевна, воспитатель