

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»

*Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности
«Лопотушка»*



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
от 20.01.2015г. № 43
/О.А. Кабатова/

с учётом мнения
Педагогического совета
(Протокол от 19.01.2015г. № 60)

«Лопотушка»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 2-4 лет

РАЗРАБОТАЛА:
Владиминова О.В., учитель-логопед

РЕАЛИЗУЕТ:
учитель-логопед

Снежинск, 2015г.

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность темы	с. 3-4
1.2	Направленность программы	с. 5
1.3	Научно – теоретическая основа программы	с. 5
1.4	Цель	с. 5
1.5	Задачи	с. 6
1.6	Принципы построения содержания программы	с. 7
1.7	Методы реализации программы	с. 8
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план):	с. 9 - 19
2.2	Методы и технологии	с. 20
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 21
3.2	Формы организации деятельности	с. 21
3.3	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 23
3.4	Методический комплект	с. 23
3.5	Дидактический материал	с. 24
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончании курса по программе «Лопотушка»	с. 25
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 25
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 25
	Литература	с. 26
	Приложения	с. 27

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и обучение детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Возраст 2-4 года – важный период в развитии ребенка, так как в это время закладываются основы будущей связной речи.

Формирование речи на протяжении первых 3-х лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это самый сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым, сверстниками. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками.

Однако у многих детей тормозятся новые образования (активные движения, правильное звукопроизношение, словарь, связная речь), что в свою очередь отрицательно влияет на дальнейшее развитие ребенка.

Любая задержка или нарушение в развитии речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

Квалифицированную систематическую помощь такие дети обычно получают только в 4 года в ДОО компенсирующего вида. Однако опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов и коммуникативных навыков.

Данное нарушение часто можно диагностировать уже в раннем дошкольном возрасте - в 2,5-3 года.

Следовательно, чем раньше участники образовательного процесса обращают внимание на состояние речевого развития ребёнка и обращаются за помощью к специалисту, тем успешнее и за более короткий период осуществляется коррекция имеющихся нарушений речи.

Выходом из данной ситуации является функционирование логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении.

На специальных занятиях происходит формирование речевых навыков детей, так как в этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь. Кроме того, осуществляется подготовка к коррекции звукопроизношения.

Таким образом, актуальность разработки содержания форм и методов логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях логопункта диктует время.

Логопедический пункт обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств, играет важную роль в наблюдении за динамикой формирования речи ребенка.

Основной целью организации работы логопункта является оказание комплексной коррекционно - педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения, которая максимально способствует полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости их своевременному преодолению.

Коррекционно – педагогическая помощь включает в себя несколько направлений:

- раннее выявление речевого нарушения;
- коррекция имеющихся нарушений речи у детей;
- предупреждение возможных вторичных речевых нарушений;
- мониторинг речевых успехов ребенка;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

Учитель-логопед имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и подгруппе детей, имеющих речевое недоразвитие. Коррекционно-развивающая работа на логопункте осуществляется с учетом использования как классических, так и современных инновационных методов и приемов, различных методических разработок в области речевого развития в результате систематической и последовательной работы.

Таким образом, анализ проблемы речевого развития детей раннего и младшего возраста показал, что некоторые дошкольники нуждаются в создании благоприятной «окружающей ребёнка речевой среды», внешнего коррекционно - педагогического влияния, для усвоения необходимых речевых умений и навыков.

Программа представляет собой способ организации коррекционно - педагогического процесса в рамках деятельности логопедического пункта.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая

Основными направлениями программы являются:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- коррекция имеющихся нарушений речи у детей;
- предупреждение возможных вторичных речевых нарушений;
- профилактика речевых нарушений.

1.3 Научно – теоретическая основа программы

- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Концепция зоны ближайшего развития» Л.С. Выгодского
- учение А. В Запорожца, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина;
- труды Н.С. Жуковой, М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Е. В. Колесниковой, Л. Н. Смирновой, А. И. Максакова, О. Е. Громовой,

1.4 Цель.

Оказание комплексной коррекционно - педагогической помощи, которая максимально способствует полному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

1.5 Задачи.

Образовательные

1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата.
2. Формировать и развивать навыки правильной артикуляции звуков раннего онтогенеза.
3. Формировать и развивать правильное речевое дыхание. Познакомить с различными способами дыхания.
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
5. Развивать грамматический строй и навыки связной речи.
6. Знакомить родителей (лиц их замещающих) с особенностями психофизического и речевого развития детей раннего возраста, обучать их способам эффективного взаимодействия с детьми.

Коррекционно – развивающие

1. Осуществлять коррекцию и развитие:
 - фонетической стороны речи;
 - фонематического слуха и восприятия;
 - психических процессов (зрительное и слуховое восприятие, слухоречевое внимание и память, мышление).
2. Осуществлять профилактику нарушений устной речи.

3. Развивать интонационную выразительность речи.
4. Стимулировать речевую активность детей.
5. Развивать коммуникативную функцию речи.

Воспитательные

1. Воспитывать и поддерживать интерес к совместной деятельности.
2. Приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству, отзывчивому отношению к сверстникам.
3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, сосредоточенность.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
5. Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник)
6. Воспитывать стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

1.6 Принципы реализации программы

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут учителю - логопеду правильно организовать коррекционно – педагогический процесс.

- **Принцип гуманизма** – позволяет не только установить начальный уровень развития ребенка, но и выявить его потенциал, осуществляя бережный и заботливый подход.
- **Принцип - научности** – предполагает опору на современные достижения психолого – педагогических науки
- **Принцип учета уровня развития ребенка** (Л.С. Выготский). Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип деятельностного подхода** – предполагает опору на ведущий вид деятельности - игру.
- **Принцип индивидуально – дифференцированного и личностного подхода** означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.
- **Принцип системности** – состоит в том, что затрагиваются все стороны психофизического развития ребенка.
- **Принцип последовательности изложения материала** - предусматривает содержание работы от простого к сложному и логическую связь всех тем и этапов занятия между собой
- **Принцип интегративности** - соединение различных видов деятельности в единый комплекс как все программы в целом, так и каждого занятия в отдельности.
- **Принцип вариативности** – предусматривает использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторные системы ребенка и, соответственно, получить максимальный результат.
- **Принцип повторяемости занятий** – предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий.
- **Принцип оздоровительной направленности.** Обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Общедидактические принципы:

- доступности;
- наглядности;
- сознательности и активности и др.

1.7 Методы реализации программы

Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Опытно – педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Изложение тем курса, количество часов для их изучения (учебный план)

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы занятий по коррекции речи детей раннего возраста.

Программное содержание занятий предполагает творческое варьирование учителем – логопедом материала с ориентировкой на конкретные условия предметно – развивающей среды, и с учетом уровня речевого развития и мыслительной деятельности детей раннего возраста.

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количество часов
1	Диагностика	Осуществлять диагностику с целью выявления уровня речевого развития детей раннего возраста, нуждающихся в коррекционном сопровождении учителем - логопедом	6 часа
2.1	«Имена детей»	- Учить детей называть свое имя, имена своих товарищей, побуждать к повторению фраз («Петя, на; «Лена дай») - Формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения детей в игровые упражнения. - Развивать слуховое восприятие, учить узнавать по голосу знакомых детей.	1 час
2.2	«Игрушки Кукла».	- Учить детей показывать и называть части тела куклы, различать кукол по величине. - Учить выполнять простые словесные инструкции и производить различные действия с куклой. - Развивать умение ориентироваться на себе и на другом. - Уточнить произношение гласных звуков (у, э, а) - Развивать фонематическое восприятие. - Формировать речевую активность	2 часа
2.3	«Игрушки. Мяч»	- Учить детей выполнять различные действия с мячом по словесной инструкции логопеда. - Учить понимать предложенные конструкции с предлогами: с, без, у. - Формировать умение различать мячи по цвету и величине. - Развивать коммуникативные навыки.	1 час
2.4	«Игрушки. Машина»	- Учить детей показывать и называть части машины. - Упрочнять детей в различии и названии цвета, размера машины	1 час

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическое восприятие. - Формировать речевую активность. - 	
3.		«Осень»	6 часов
3.1.	«Осень. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сезонных изменениях в природе с приходом осени. - Учить различать и правильно называть наиболее распространенные овощи. - Учить понимать обобщающее слово «Овощи» - Активизировать в речи употребление глаголов и прилагательных. - Осуществлять коррекцию и развитие правильного речевого дыхания в процессе фразовой речи. 	2 часа
3.2	«Осень. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление об осеннем времени года (дует ветер идет дождь, опадают листья). - Учить различать и правильно называть наиболее распространенные фрукты. - Учить понимать обобщающее слово «фрукты» - Учить образовывать существительные мн. ч. И. п. 	2 часа
3.3	«Осень. Овощи, Фрукты»	<p>Учить дифференцировать понятие овощи и фрукты.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными «один», «одна», «много».</p> <p>Учить строить простую фразу, используя указательные слова «это», «вот», «тут», «там»</p> <p>Развивать целостность восприятия, учить узнавать предмет по силуэтному изображению, подбирать соответствующий фрукт или овощ.</p>	1 часа
3.2	«Осень. Прогулка в лесу».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об осеннем времени года. - Закрепить знание детей о верхней одежде. - Развивать умение использовать в речи предлоги и местоимения (мой, моя, мое). - Развивать навыки образования прилагательных и использование их в речи. - Способствовать развитию артикуляционного аппарата. - Учить умению вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. 	1 часа
4	«Семья»»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о семье. - Учить вести беседу о членах семьи. 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес- тво часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить словесное описание загадки с соответствующим изображением, мамы, папы, бабушке, дедушке. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п. - Учить образовывать и использовать в речи Р. П. имен существительных со значением отсутствия. - Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 	
5.	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с профессиями работников детского сада и их деятельностью. - Уточнять, расширять предметный и глагольный словарь по теме - Продолжать учить понимать и использовать в речи существительные мн. ч, Р. п. - Развивать слуховое восприятие, упражнять в узнавании по голосу знакомых детей. - Учить слушать рассказ, составленный по картинке и принимать участие в повторном рассказывании 	2 часа
6	«Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в расположении частей своего тела, правильно показывать и называть его части. - Учить различать пространственное направление: вверху – внизу; справа – слева; впереди – позади. - Учить образовывать и использовать в речи Р. П. имен существительных со значением отсутствия. - Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе - Развивать слуховое восприятие упражнять в восприятии шепотной речи, развивать остроту слуха. 	2 часа
7.	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<p>числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать прилагательные в И. п ед. числе с противоположным значением. - Учить согласовывать числительные один, два, много с существительными муж. и жен. рода. - Упражнять в практическом употреблении предлога в, на - Учить узнавать предметы посуды по их контурному изображению, составлять предметы из отдельных частей. 	
8.	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи Р. П. имен существительных со значением отсутствия. - Учить подбирать предметы мебели по их словесному описанию. - Учить различать предметы мебели по величине, цвету и функциональному назначению. - Привлекать к рассказыванию о предметах мебели с опорой на картинку. 	2 часа
9.	Зима		6 часов
9.1	«Зима. Зимние явления»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в понимании и образовании глаголов настоящем и прошедшем времени. - Продолжать учить отвечать на вопросы логопеда, с использованием предлога на. 	2 часа
9.2	«Зима. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в понимании и образовании глаголов 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<p>настоящем и прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить отвечать на вопросы логопеда, с использованием предлога на, с - Развивать зрительное внимание, мыслительные процессы. 	
9.3	«Зима. Праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. Ч. со значением отсутствия - Продолжать дифференцировать и использовать в речи предлоги в, на, под, у. - Развивать целостность восприятия. 	2 часа.
10	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять мониторинг речевого развития детей, получающих коррекционно – педагогическую помощь со стороны учителя – логопеда (логопункт). - Осуществлять просветительскую работу с родителями о необходимости коррекционного сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения. - Составить рекомендации для родителей по предупреждению вторичных нарушений речи 	4 часа
11	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п. - Учить образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. ч. обозначающие животных и их детенышей. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. Ч. со значением отсутствия - Продолжать дифференцировать и использовать в речи предлоги в, на, у. - Развивать слуховое и зрительное восприятие. 	4 часа
12	«Дикие	- Формировать представление о диких животных.	4 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
	животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и правильно называть диких животных, находить, и называть их характерные отличительные особенности. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Учить образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. ч. обозначающие животных и их детенышей. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. ч. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Учить узнавать животных по словесному описанию, отдельным частям. - Развивать диалогическую речь. 	
13	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о домашних птицах. - Развивать умение различать и правильно называть домашних птиц, находить, и называть их характерные отличительные особенности. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Учить образовывать и употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. ч. обозначающие птиц и их детенышей. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. ч. со значением отсутствия - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Продолжать дифференцировать и использовать в речи предлоги в, на, у. 	2 часа
14	«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Учить находить и называть характерные отличительные особенности каждой птицы. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. Ч. со значением отсутствия - Формировать умение согласовывать числительные один, два, много с 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<p>существительными в И. п..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать дифференцировать и использовать в речи предлоги в, на, у. - Привлекать к участию при повторном рассказывании по демонстрации игровых действий. 	
15.	«Транспорт»		4 часа
15.1	«Машина»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о транспорте. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Упражнять в и использовании в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п., Р. п. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Продолжать развивать умение узнавать разные виды транспорта по описанию. - Продолжать формировать умение отвечать на вопросы фразой 	1 час
15.2	«Самолет»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представление о транспорте. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Упражнять в и использовании в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п., Р. п. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Развивать слуховое и зрительное восприятия - Развивать умение отвечать на вопросы фразой. 	1 час
15.3	«Корабль»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представление о транспорте. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Упражнять в и использовании в речи существительные с уменьшительно 	1 час

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<p>ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п., Р. п. - Развивать умение согласовывать существительные с числительными один, два, три. - Развивать слуховое и зрительное восприятия - Развивать навыки ориентации в пространстве, обозначать словом местоположение транспорта: далеко, близко, слева, справа. 	
15.4	«Транспорт. Обобщение»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать и закреплять представление о разных видах транспорта. - Формировать умение определять название транспорта и его назначение. - Развивать слуховое и зрительное восприятия - Учить распространять простое предложение путем введение в него определений. - Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 	1 час
16	«Весна»		6 часа из них:
16.1	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Продолжать учить образовывать и использовать в речи имена существительные Р. П. ед. и мн. ч. с предлогом у. - Учить образовывать и использовать в речи имена существительные Д. п. ед. ч. - Формировать умение различать интонацию голоса (ласковый, сердитый голос). - Развивать умение составлять распространенное предложение по сюжетной картинке. - Учить слушать рассказ, составленный по картине и принимать участие в повторном рассказывании. 	2 часа
16.2	«Весна в природе»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сезонных изменениях в природе с приходом весны. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Формировать представление о весенних месяцах - Учить слушать и воспринимать описательные загадки, отгадывать и объяснять их. 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		- Учить слышать и исправлять допущенные ошибки в фразе.	
16.3	«Труд людей весной»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе с приходом весны. - Учить классифицировать сезонные изменения в природе по временам года. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме - Развивать способность понимать содержание небольшого рассказа без наглядного сопровождения. - Продолжать вовлекать в беседу по содержанию услышанного рассказа: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. - Привлекать к повторному рассказыванию по опорным вопросам. 	2 часа
17.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать умение образовывать существительные мн. ч., И. п., ед. и мн. ч. Р. п. со значением отсутствия - Учить понимать и использовать в речи относительные прилагательные. - Продолжать учить согласовывать числительные один, два, много с существительными муж. и жен. рода. 	2 часа
18.	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Продолжать учить понимать и использовать в речи слова антонимы. - Продолжать учить согласовывать числительные один, два, много с существительными муж. и жен. рода. - Упражнять в практическом употреблении предлога в, на, под, перед. 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количес тво часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слушать и исправлять допущенные ошибки во фразе - Развивать зрительное восприятие, тактильное ощущение. 	
19.	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение сравнивать и выделять отличительные особенности листьев (цвет, форму, величину) - Продолжать учить согласовывать числительные один, два, много с существительными муж. и жен. рода. - Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. - Упражнять в практическом употреблении предлога в, на, под, за. - Развивать целостность восприятия, - Упражнять в составлении предложения с однородными членами. 	2 часа
20	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Развивать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. - Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. - Продолжать вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями. - Упражнять в практическом употреблении предлога в, на, под, за. 	2 часа
21	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о травянистых растениях нашей местности. - Уточнять, расширять предметный, качественный и глагольный словарь по теме. - Учить сравнивать растения по форме листьев, окраске цветов и называть их. - Развивать целостность восприятия, мыслительную деятельность 	2 часа

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количество часов
		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки или рассказа. - Привлекать к участию в повторном рассказывании по опорным картинкам. 	
23	Диагностика	Осуществлять диагностику детей, занимающихся на логопункте с целью выявления успешности коррекционного сопровождения учителем - логопедом.	6 часов
Итого			75 часов

Примечание: Первые две недели января (4 часа) – праздничные дни.

2.2 Методы и технологии

1. Специфические методы (Зрительно слуховой)

2. Дидактические методы:

Метод демонстрации

- Показ предметов
- Показ образца
- Показ способа действий
- Демонстрация картин, иллюстраций.

Наглядные методы способствуют формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению

Наглядный показ различных изучаемых материалов:

- метод иллюстрации картинок при устном изложении изучаемого материала;
- метод демонстрации действий, игрушек при устном изложении изучаемого материала.

- Использование ТСО.

Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы.

- словесные методы с опорой на наглядность и без неё;
- словесный образец;
- одновременное произнесение звукоподражания, слова, фразы ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- многократное проговаривание речевого материала;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Практические методы,

которые должны носить игровой характер и обеспечивать закрепление полученных теоретических знаний детьми

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников.

Периодическое слежение за результатами деятельности детей в любой речевой ситуации.

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – не более 10-12 детей, имеющих речевые нарушения или находящихся в группе риска по развитию вторичных нарушений речи.

3.2 Формы организации деятельности: индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- продолжительность проведения совместной деятельности – зависит от возраста детей;
- интегрированный подход к комплектации подгрупп.
- сочетание образовательной нагрузки с релаксацией, физкультминутками;
- регулярность проведения совместной деятельности;
- добровольность участия детей;
- игровая форма проведения;
- благоприятная эмоциональная обстановка;
- поэтапное усложнение вида работы.

Вся совместная деятельность ориентирована на психологическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребности в эмоциональном общении. Педагогические требования распространяются на все индивидуальную и подгрупповую форму организации.

Структура совместной деятельности

Индивидуальные и подгрупповые формы организации по коррекции речевого недоразвития на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы и уровня психофизического развития ребенка в нее вносятся изменения.

У многих детей раннего возраста отмечается резко выраженная неустойчивость внимания, иногда полное отсутствие зрительного сосредоточения на объекте и, как следствие этого, отсутствие умения вслушиваться в речь говорящего и понимать его содержание.

Поэтому на начальных этапах основной задачей учителя – логопеда является развитие у детей зрительно – слухового сосредоточения и внимания

к речи взрослого, что позволяет преодолеть речевой негативизм и выработать потребность к словесному общению.

По мере развития зрительного и слухового сосредоточения на объекте, улучшается внимание у детей, постепенно формируется умение вслушиваться в речь взрослого и понимать её содержание.

Для успешного развития коммуникативной функции речи детей на одном занятии целесообразно проводить игры – упражнения, имеющие разные дидактические цели.

Например, они могут быть направлены на развитие зрительного или слухового внимания, и развития целенаправленных действий, либо на привлечение внимания детей к речи взрослого (развитие её понимания), развитие моторики (через действия с предметами) и обучение выполнению отсроченного действия. Или на развитие активной речи в сочетании с формированием внимания, выдержки, мелкой и общей моторики.

Предложенная структура совместной деятельности основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется учителем - логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса, а также на развития слухового восприятия на начальных этапах обучения не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Совместная деятельность направлена на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура совместной деятельности способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной.

Примерная структура совместной деятельности

1. Оргмомент.

Оргмомент должен быть непродолжительным и занимать не более 2-3 минут. Для детей раннего возраста лучше использовать опосредованное общение через игрушку, что способствует созданию непринужденной обстановке.

2. Развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса

3. Развитие мелкой моторики рук и координация речи с движением.

4. Лексико-грамматические задания

- уточнение, закрепление и активизация лексики по теме.
- ознакомление с языковыми особенностями (словоизменения и словообразования).

5. Развитие зрительного восприятия, ориентировочной и мыслительной деятельности.

6. Развитие связной речи.

- развитие понимания речи
- развитие умения использовать в речи разного типа предложения,
- развитие диалоговой речи,
- развитие элементов монологической речи,
- чтение стихов (договаривание за логопедом), отгадывание загадок.
- работа с сюжетными картинками.
- диалоги.

Примечание. Каждая часть совместной деятельности предусматривает вариативность используемых заданий.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

- Офисная мебель:
 - стол и 2 - 3 стула для учителя – логопеда и родителей,
 - шкаф или полки для пособий;
- детская мебель:
 - столы и стулья по росту и количеству детей;
 - мольберт
 - фланелеграф
- индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий;
- специальные приспособления для подготовки артикуляционного аппарата к постановочной работе: спирт, вата, ватные одноразовые палочки, бумажные одноразовые салфетки;
- халат, полотенце;
- одноразовые перчатки;
- комплекс средств ТСО - магнитофон с аудиотекой для проведения релаксационных пауз.

3.4 Методический комплект

- нормативно – правовые документы:
 - Конституция РФ от 12.12.1993;
 - Конвенция ООН о правах ребенка от 13.07.1990;
 - Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1; с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13.01.1996 № 12-ФЗ; от 16.10.1997 № 144-ФЗ; от 20.07.2000 № 102-ФЗ; от 07.08.2000 № 122-ФЗ; от 18.07.2002 № 2780);
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666;
 - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 №288, извлечение от 10.03.2009 № 216;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1. 1249-03 от 20 июля 2003г;
- Устав МАДОУ;
- Положение о логопункте МАДОУ;
- Документация деятельности дошкольного логопункта (Приложение 1);
- образовательные и коррекционные программы дошкольного образования;
- методическая литература общего и специального (коррекционного) дошкольного образования;
- консультации, рекомендации для родителей.

2.5 Дидактический материал

- Логопедический альбом для обследования речевого развития детей раннего возраста.
- Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, фотографиях;
- Игры и пособия по развитию физиологического и речевого дыхания: листочки, снежинки, капельки, бабочки, мыльные пузыри, надувные шары, пузырьки и т. д.;
- Игрушки и пособия по развитию слухового восприятия (Погремушки, колокольчики, свистульки, металлофон, барабан, бубен)
- Игры и пособия по развитию мелкой моторики.
- Наглядный материал, по развитию связной речи.
- Пособия по развитию лексико-грамматического строя речи
- Различные речевые игры.
- Дидактические игры на развитие психических процессов
- Игрушки и муляжи по изучаемым темам.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании курса по программе «Лопотушка»

Дети должны уметь:

1. Отчетливо произносить гласные [а], [у], [и], [о], [ы], [э], и согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н], [в], [ф], [к], [г], [х].
2. Вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить название предметов и их действий со словесным обозначением.
3. Повторять за взрослым простые предложения.
4. Отвечать на вопрос взрослого несложной фразой.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего успешно усваивать программу следующей возрастной группы.
2. Развитие коммуникативной функции речи: умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить название предметов и их действий со словесным обозначением, повторять за взрослым простые предложения, отвечать на вопрос взрослого несложной фразой.

4.2 Форма оценивания результатов

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков по программе «Лопотушка» проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Она позволяет определить уровень речевого развития ребенка, выявить детей, нуждающихся в коррекционном сопровождении учителем – логопедом, составить индивидуальный перспективный план коррекции речевых нарушений, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, подобрать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на его зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае).

После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

4.3 Форма предоставления результатов работы

- индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт (Приложение 1);

Литература

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд. исп. и доп. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Громова О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2007.
3. Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет: программа, тематическое планирование, разработка занятий/сост.С. В. Трифонова и др. – Волгоград: Учитель 2010
4. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. Спб.: Речь, 2004.
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Колесникова О. В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. – М: Школьная пресса, - 2007
7. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал/ авт.-сост. С. Ю. Шерстобитова. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3: планирование, конспекты занятий/авт.-сост. Т. М. Блинкова. – Волгоград; Учитель 2011
9. Миронова С. А. Развитие речи дошкольника на логопедических занятиях. Книга для логопеда. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, - 2007
10. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
11. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. Подрезова Т. И. Материал к занятию по развитию речи: Одежда. Посуда. Продукты питания. М.: Айрис – пресс, 2008
13. Подрезова Т. И. Материал к занятию по развитию речи: Овощи. Фрукты и ягоды. М.: Айрис – пресс, 2009
14. Подрезова Т. И. Материал к занятию по развитию речи: Времена года. Лес. Грибы. М.: Айрис – пресс, 2009
15. Подрезова Т. И. Материал к занятию по развитию речи: Домашние птицы и животные. М.: Айрис – пресс, 2009
16. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т. Н. Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2011.

17. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2007
18. Фадеева А. Ю., Пичугина Г. А. Логопедические занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2006.
19. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

В слогах														
В словах														

Вывод

10. Состояние фонематического слуха (*норма, незначительно нарушен, грубо нарушен*):

- Слоговые дорожки
_____;
- Слова – паронимы
_____.

11. Состояние фонематического восприятия (*норма, незначительно нарушен, грубо нарушен*):

- Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

12. Слоговая структура (*норма, нарушена*) _____

13. Заключение в начале работы _____

14. Рекомендации _____

15. Заключительное заключение _____

16. Рекомендации _____

« ____ » _____ 20__ г.

Учитель – логопед _____ (_____)