

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 13**

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
«Дети - дорога-
автомобиль»**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
от 20.01.2015г. № 43
О.А. Кабатова/
с учётом мнения
Педагогического совета
(Протокол от 19.01.2015г. № 60)

«Дети – дорога - автомобиль»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 3-7 лет

РАЗРАБОТАЛА:
Шалкина Е.В., заместитель
заведующего по УВР
РЕАЛИЗУЕТ:
воспитатели

Снежинск, 2015г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 13»**

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДЕТИ – ДОРОГА - АВТОМОБИЛЬ»
по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Авторы программы: Шалкина Е.В.

Педагоги, реализующие программу:
Воспитатели на группах дошкольного
возраста

Возрастная категория детей: 3-7 лет

Срок реализации программы: 4 года

Содержание

Актуальность темы	2-3
Основные направления развития системы работы по ПДД	4-6
Цель и задачи программы	7
Принципы построения содержания программы	8
Формы и методы обучения	9-10
Ожидаемые результаты	11
Формы подведения итогов по реализации программы	11
Мероприятия по реализации основных направлений работы по ПДД	
Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге во второй младшей группе	12-20
Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в средней группе	21-32
Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в старшей группе	33-51
Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в подготовительной к школе группе	52-65
Дидактическое обеспечение предметно-развивающей среды по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге .	66-68
Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД	
Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в младшем дошкольном возрасте	69
Карта оценивания уровня образованности детей младшего дошкольного возраста по ПДД	70-72
Педагогическая диагностика обученности детей младшего дошкольного возраста ПДД	73
Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в старшем дошкольном возрасте	74
Карта оценивания уровня образованности детей старшего дошкольного возраста по ПДД	75-79
Педагогическая диагностика обученности детей старшего дошкольного возраста ПДД.	80-81

1. Актуальность темы

Актуальность проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге в настоящее время становится особенно ощутимой, определяется самой жизнью.

С каждым годом на дорогах города увеличивается транспортный поток. Каждый час по самым оживленным улицам города проходит около 6 тысяч автомобилей. По этим же дорогам за час проходит примерно 20-25 тысяч пешеходов.

Среди пешеходов много детей как школьного, так и дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении, давать им основы безопасности на дороге. Это тем более важно знать будущему школьнику, так как зачастую ему приходится преодолевать путь от дома в школу и обратно самостоятельно.

Проблему профилактики дорожно-транспортного травматизма возможно разрешить, выделив в образовательной работе с детьми дошкольного возраста следующие направления, являющиеся, на наш взгляд, наиболее значимыми:

- знакомство детей с основными правилами дорожного движения;
- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице.

Современные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, содержат минимум сведений для детей о правилах безопасного поведения на дороге. В настоящее время многие образовательные учреждения используют в своей работе методические рекомендации и наглядный материал по основам здоровьесбережения Р.Б. Стеркиной. Именно эти материалы стали для нас отправной точкой для разработки Программы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

В содержание нашей Программы заложен материал, знакомящий детей от 3 до 7 лет с дорожной азбукой, видами транспорта нашего города, с особенностями поведения на дорогах города. Современные требования Концепции модернизации российского образования требуют от педагогов дошкольных образовательных учреждений новых подходов к организации образования растущей личности. Именно этим обусловлен наш выбор использования в образовательном процессе современных педагогических технологий при обучении детей правилам дорожного движения: моделирование различных видов транспортных средств, правил поведения водителей и пассажиров, пешеходов; использование кроссвордов, ребусов, логических задач, схем безопасных путей следования в школу и домой; особенно актуальными в настоящее время становятся современные информационные технологии, поэтому в образовательный процесс по обучению детей ПДД введен домашний детский компьютер с набором дискет, содержащих интересные задания для детей.

Программа состоит из введения и двух частей. В первой части определены основные направления развития системы работы по ПДД:

- система работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге;
- система взаимодействия с семьями воспитанников по разрешению проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- построение предметно-развивающей среды для организации образовательного процесса по обучению ПДД.

Во второй части представлено календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей разных возрастных групп правилам безопасного поведения на дороге.

В третьей части Программы представлен инструментарий для оценивания качества и уровня образованности детей дошкольного возраста по ПДД.

Данная Программа может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих весь спектр современных образовательных программ. Оценивание качества образованности детей осуществляется каждый квартал, итоги подводятся в середине и конце учебного года. Результаты данного мониторинга используются в организации индивидуальной коррекционной работы с теми детьми, у которых освоение Программы идет слабо.

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

Основными направлениями программы являются

- Система работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.
- Построение предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД).
- Инструментальное обеспечение для организации образовательного процесса по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Основные направления развития системы работы по ПДД

Основные направления	Ожидаемые результаты работы по ПДД	Инструментарий отслеживания
1. Система работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге	1. Разработка Программы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.	
	2. Создание методического и дидактического комплекса для реализации Программы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге: <ul style="list-style-type: none"> • создание библиотечного фонда для чтения детям произведений о дорожной азбуке; • составление каталогов материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста ПДД из современной литературы, статей в периодической печати; • планирование и описание дидактического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс по обучению детей ПДД; • создание детской библиотеки книг по тематике дорожной азбуки; • формирование банка загадок, стихов, пословиц по правилам дорожного 	Педагогическая диагностика по оцениванию уровня образованности детей дошкольного возраста по ПДД.

Основные направления	Ожидаемые результаты работы по ПДД	Инструментарий отслеживания
	<p>движения, подбор иллюстрационного материала для ознакомления детей с правилами поведения на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка конспектов занятий по обучению ПДД с применением современных педагогических технологий; • разработка сценариев развлечений для детей по основам дорожной азбуки. 	
	<p>3. Описание учебно-методического комплекса по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>4. Соотнесение содержания Программы с содержанием реализуемой в детском саду и группе образовательной программой.</p>	Анализ качества учебно-методического комплекса.
<p>2. Построение предметно-развивающей среды для организации образовательного процесса по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.</p>	<p>1. Создание проектов предметно-развивающей среды для организации образовательного процесса по обучению детей ПДД.</p> <p>2. Описание наполнения «Уголка дорожного движения» в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по внесению познавательного и здоровьесберегающего компонента в предметно-развивающую среду по ПДД.</p>	Анализ уровня построения предметно-развивающей среды; анализ качества ее использования в образовательном процессе.
<p>3. Инструментальное обеспечение оценивания уровня сформированности представлений и норм безопасного поведения на дороге у</p>	<p>1. Разработка серии вопросов для организации педагогической диагностики по проблеме безопасного поведения на дороге для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка серии вопросов для</p>	

Основные направления	Ожидаемые результаты работы по ПДД	Инструментарий отслеживания
детей дошкольного возраста	организации педагогической диагностики по проблеме безопасного поведения на дороге для детей старшего дошкольного возраста.	
	3. Разработка диагностических карт и технологии работы с картами по оцениванию	

1.2. Цель работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению (в ходе обучения) правилам безопасного поведения на дороге.

1.3. Задачи программы:

1. Совершенствовать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.
2. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
3. Воспитывать у детей познавательный интерес к проблемам дорожной азбуки, заинтересованное отношение к окружающему миру.
4. Развивать у детей умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в детях юных пешеходов, владеющих дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дороге.
6. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
7. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.4 Принципы построения содержания программы

В основе содержания данной программы лежит ряд принципов, которые помогут педагогу правильно организовать процесс обучения.

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.5. Формы и методы обучения и организации детей

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по

данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

№ п/п	Вид деятельности
1	<u>Продуктивные виды деятельности</u> - Рисование - Аппликация - Лепка - Конструирование
2	<u>Проектная деятельность</u> взрослых и детей
3	<u>Игровая</u> - Настольно-печатные - Сюжетно-ролевые - Дидактические - Строительные - Театрализованные - Подвижные
4	- Экскурсии - Наблюдения - Прогулки
5	Знакомство с художественной литературой
6	Развлечения, досуги

1.6. Методы и технологии, применяемые в работе с детьми

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

1.7. Методы активизации родителей и педагогов

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к семейному опыту родителей.

1.8. Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.9. Формы подведения итога по реализации программы

- Педагогическая диагностика обученности детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов в ДОУ, на городском и областном уровне.
- Участие в общегородских мероприятиях и соревнованиях.

2. Мероприятия по реализации основных направлений работы по ПДД

Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге

во II младшей группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
1	Знакомство с машиной	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование машины из частей • д/и «Собери машину» • «Ремонтная мастерская»
2	Рассматривание машины, которая привозит продукты в детский сад	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки-шутки • игра «Хорошо -плохо» • системный оператор «Машина»
3	Постройка дороги из кубиков	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • показ схемы-модели дороги • обыгрывание дороги с большим и маленьким Мишуткой • сравнение кубика и кирпичика
4	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование машины • д/и «Что какого цвета» • «Дорисуй птичку» • «Слепим птичке зернышки» • «Какие птички прилетели к нам в гости» - модели птиц
5	Рисование «Дорога»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • показ модели дороги для большой и маленькой машины • сравнение модели прямой и извилистой дороги • обыгрывание «Автобус» и «Жигули на дороге» • системный оператор «Осенняя дорога» • рисование дороги пальчиком • рисование осенних листочков на дороге с помощью трафарета
6	Беседа с водителем автомашины, которая привозит продукты в детский сад	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Хорошо-плохо» быть шофером • д/и «Что машина нам привезла?» • д/и «Ремонтная мастерская» • организация ремонта машин в группе с помощью родителей
7	Конструирование «Машины на дороге»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • работа по предложенной схеме-модели • сравнение дороги для большегрузной машины и легковой

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
8	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • создание вместе с детьми игрового пространства • конструирование автомобиля для поездки из крупного строителя по предложенной схеме • изготовление проездных билетов для пассажиров • разучивание песни «Машина, машина» • изготовление совместно с детьми руля для машины (дети выбирают цвет для раскрашивания руля, раскрашивают приготовленный круг - руль)
9	Рисование: «Цветные колеса для машины»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение колес по размеру, цвету • моделирование цвета колес для машины (подбери по цвету) • обыгрывание готовых машин «Куклы поехали в гости»
10	Просмотр диафильма «Машины на улицах нашего города»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о разных видах машин • «Отремонтируй машину для куклы Тани» • подбор колес и рулей для машин
11	Просмотр мультипликационных фильмов о разных видах машин	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о назначении каждого вида машин • рассматривание моделей машин • рассматривание моделей назначения машин • экспериментирование: провезем много груза на «Жигулях»
12	Беседа «Наша улица»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города» • моделирование машин из готовых разрезных частей • «Ремонтная мастерская» • сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» • показ моделей правильного поведения в автобусе • привлечение к игре отрицательного персонажа -

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			Незнайки
13	Прогулка по улице	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения на улице • решение логической задачи: «Зачем мы взяли с собой красный флажок?» • рассматривание зданий на улице • рассматривание потока машин, движущегося по улице • решение логической задачи: «Для кого дорога, а для кого тротуар?»
14	Чтение книги «Наша улица»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию • системный оператор «Машина» • рисование дорожного полотна для аппликации «Машины на дороге» • аппликация из готовых форм «Машины на дороге»
15	Заучивание стихотворения «Машина»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картинки «Машина» • загадывание загадки • моделирование последовательности стихотворения
16	Наблюдение за движением машин на дороге	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • показ движения транспорта на дороге • показ модели дороги с двусторонним движением • чтение стихов о машинах • заучивание загадки о машине
17	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • показ модели автомобиля • показ модели подвижной игры • подбор цветного руля для модели автомобиля
18	Сюжетно-ролевая игра «Едем в цирк»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • постройка машины по предложенной схеме • решение логической задачи: «Кто сможет поехать с нами в цирк на этой машине?» • изготовление проездных билетиков для пассажиров • моделирование цветом

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			пассажира (для медведя - на стульчике кружок коричневого цвета, для лисички — оранжевого, для белочки — серого)
19	Конструирование: «Машины на дороге»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели дороги (различение дороги с двусторонним и односторонним движением) • выбор схемы машины для строительства • подбор необходимых деталей для постройки • дополнение постройки дополнительными деталями: подставка для руля, сиденье водителя, сиденье для кондуктора
20	Чтение художественной литературы, загадок, потешек о машинах	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию прочитанного • д/и «Узнай книжку по обложке» • д/и «Придумай красивые слова про машину»
21	Рассматривание игрушки-светофора	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование светофора из готовых цветных форм • д/и «Исправь светофор» • аппликация из готовых форм « Светофорчики »
22	Разучивание стихотворения «Светофор»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Дорога» • рассматривание светофорчиков на аппликациях детей • моделирование последовательности стихотворения • драматизация стихотворения «Светофор»
23	Наблюдение за работой светофора на перекрестке проспекта Мира	январь	<ul style="list-style-type: none"> • чтение стихотворения «Светофор» • показ работы светофора • д/и «Почему стоят машины?» • игра «Хорошо - плохо», если нет на перекрестке светофора • игра со светофором «Цветные автомобили» • составление модели светофора для

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			кукол
24	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к кукле Кате»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • постройка из крупного строителя машины или автобуса • изготовление проездных билетов для пассажиров • моделирование мест для пассажиров (картинки или заместители для кукол и игрушек) • обыгрывание дорожных ситуаций со светофором
25	Показ кукольного спектакля «Мишка-торопыжка»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование животных, которые участвуют в спектакле • беседа о правильном и неправильном поведении Мишки на дороге • игра «Светофорчик»
26	Конструирование из мелкого строителя «Улица»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и анализ схемы улицы • показ моделей машин • рассматривание моделей домов на улице • совместное изготовление с детьми светофора для улицы
27	Рассматривание картины «Машины на нашей улице»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по картине • внесение игрушечного светофора • обыгрывание сюжета картины с игрушками
28	Рисование «Светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание игрушки-светофора • анализ расположения глаз светофора • рисование широкой кистью • обыгрывание светофоров на прогулке в сюжетно-ролевой игре «Машины на улице»
29	Чтение «Происшествие с игрушками»	март	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию • изготовление светофора из строительных деталей и бумаги • моделирование разных марок машин (грузовые, легковые)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
30	Заучивание стихотворения «Светофор»		<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстраций по содержанию стихотворения • рассматривание моделей последовательности сюжета стихотворения • беседа по содержанию
31	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	март	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка игрового пространства • постройка по схемам домов • постройка дороги для машин и тротуара для пешеходов • показ модели дороги и тротуара • внесение в игру новой марки машины • разучивание песни «Машина»
32	Изготовление вместе с детьми светофоров для кукольной дороги	март	<ul style="list-style-type: none"> • показ последовательности наклеивания цветных кружочков для светофора • д/и «Светофор сломался»
33	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей правильного поведения на дороге • выбор модели подвижной игры • подготовка атрибутов к игре • показ моделей разного вида транспорта: машина грузовая, легковая, автобус, троллейбус, трамвай
34	Организация выставки детских работ «Рисуем дорогу и машины»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • выбор рисунков, аппликации • коллективная аппликация «Машины на нашей улице» из готовых форм • изготовление полу объемного светофора для коллективной аппликации
35	Наблюдение за работой светофора	май	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование светофора • беседа по работе светофора • д/и «Красный, жёлтый, зелёный»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
36	Наблюдение за тем, как выполняют правила светофора вод ими транспорта	май	<ul style="list-style-type: none"> • загадка про машины на улице • загадка о светофоре • модель неисправного светофора • рассматривание светофора в работе • наблюдение за сменой сигналов светофора • беседа о том, почему останавливаются машины на красный сигнал
37	Конструирование из кубиков «Машины на нашей улице»	май	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей многоэтажных и одноэтажных домов • показ детям модели дороги с двусторонним движением • рассматривание схемы постройки дороги из кубиков и пластин • показ постройки троллейбуса из кубиков и пластины
38	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»	май	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление светофора вместе с детьми • беседа о правилах игры • моделирование цветных автомобилей
39	Экскурсия к дороге, организация перехода группы детей через дорогу по светофору	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Хорошо - плохо», если нет на перекрестке светофора • решение логической задачи «Зачем на прогулку взяли красный флажок?» • объяснение правил перехода после экскурсии • беседа о том, какие правила светофора дети сегодня выполняли
40	Наблюдение за праздником светофорных наук в гостях у детей подготовительной группы	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о светофоре и машинах • беседа о том, какие правила дорожной азбуки выучили дети подготовительной группы • рисование «Машины на улице» красками • оформление в групповой комнате уголка дорожного движения • поделка вместе с детьми машин из

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			кубиков и кирпичиков • изготовление светофора для игрового уголка
41	Просмотр мультипликационного фильма «Девочка и светофор»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию • моделирование правильного и неправильного поведения на дороге (зеленый цвет - разрешено движение, красный цвет - движение запрещено, жёлтый - приготовиться к движению) • игра с машинками в уголке дорожного движения • моделирование ситуации из мультипликационного фильма
42	Игра с песком «Построим дорогу для машин»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение сырого и сухого песка • моделирование свойств сырого и сухого песка • внесение маленьких машин для обыгрывания построенной детьми дороги
43	Заучивание стихотворения «Мы по улице идем»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование последовательности стихотворения • беседа о правилах поведения детей на дороге • д/и «Найди ошибку у художника»
44	Экскурсия по улице Чуйкова	август	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о потоке транспорта, о значении соблюдения правил дорожного движения • д/и «Помоги Петрушке» • организация ремонтной мастерской
45	Сюжетно-ролевая игра «Машина, машина идет, гудит»	август	<ul style="list-style-type: none"> • строительство машины из стульчиков • изготовление билетов для пассажиров • внесение в игру моделей остановок

Примерное календарно-тематическое планирование системы работы по
обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
в средней группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
1	Знакомство с грузовой машиной	сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• рассматривание грузовой машины• выделение частей из целого• системный оператор «Машина»• чтение стихотворения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • показ модели грузовой машины • сравнение модели грузовой и легковой машины • д/и «Что возят на этой машине» - подбор карточек
2	Наблюдение за работой машины, которая привозит хлеб в детский сад	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание грузовой машины сравнение ее с легковой машиной • показ моделей грузовой и легковой машины • беседа о том, зачем приехала машина в детский сад • чтение знакомого стихотворения про машину • д/и «Что привезла машина»
3	Разговор водителем машины	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • подбор вопросов к водителю до проведения беседы • логическая задача: «О чем вы хотите узнать у водителя грузовой машины?» системный оператор «Грузовая машина» • морфологический ящик «Машина» с подбором слов-определений к слову машина • сюжетно-ролевая игра «Машина привезла хлеб в детский сад»
4	Подвижная игра «Цветные автомобили»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование машин разных видов (легковая, грузовая) • подготовка цветных карточек для игры с помощью детей • беседа о правилах подвижной игры • создание игровой площадки
5	Конструирование из кубиков и кирпичиков «Машины на нашей улице»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в подготовительную группу на выставку машин и техники • беседа по экскурсии • рассматривание схем для конструирования разных видов машин • рассматривание модели последовательности конструирования по

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			каждой модели <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание построек детей • разучивание загадок о машинах
6	Сюжетно-ролевая игра «Машины на улице»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка игрового пространства • постройка из пластин и кирпичиков дорожного полотна • постройка из кирпичиков и кубиков машин • беседа о том, как можно поиграть • включение в игру в роли повара и заказать водителю привезти в детский сад хлеб • выбор игрушек-заместителей хлеба • пение знакомых песенок про машины
7	Знакомство с автобусом	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание игрушки-автобуса • показ модели автобуса • сравнение модели грузовой машины и автобуса • д/и «Для чего или для кого нужна эта машина» с использованием схем-моделей грузов и пассажиров • заучивание загадки про автобус • постройка автобуса из кубиков, кирпичиков и пластины
8	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • постройка дороги для автобуса • выбор предмета-заместителя для руля водителя • постройка автобуса из стульчиков • моделирование мест для пассажиров с помощью моделей или цветных кружков • распределение ролей • пение песни про автобус
9	Наблюдение за движением автобусов по улице Забабахина	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • чтение загадки про автобус • сравнение автобуса и троллейбуса • рассматривание игрушки-

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			автобуса <ul style="list-style-type: none"> • показ пассажирских сидений и кабины водителя • моделирование автобуса • разучивание стихотворения про автобус
10	Рисование «Автобус»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели автобуса • системный оператор «Автобус» • показ способов рисования • организация выставки «Рисуют дети» • организация экскурсии для родителей на выставку детских рисунков
11	д/и «Какая машина потерялась?»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование легковой машины • показ модели автобуса • показ модели троллейбуса • загадки-шутки • использование схем грузов и пассажиров
12	Непосредственно образовательная деятельность «Виды транспорта»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставки разных видов транспорта • загадки о разных видах транспорта • рассматривание и работа с моделями разных видов транспорта • системный оператор «Автобус» • рисование модели грузовой и легковой машины с помощью шаблона • разучивание стихотворения о любом виде транспорта
13	Просмотр мультимедийного фильма «Машины нашего города»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию просмотренного мультфильма • моделирование последовательности содержания фильма • решение логических задач: «Зачем нужны машины в городе?», «Какие грузы перевозят машины?», «На каких машинах ездят пассажиры?»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
14	Наблюдение за движущимся транспортом на дороге	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, как нужно вести себя на экскурсии • правила поведения возле дороги • рассматривание и узнавание разных видов транспорта • беседа о том, какие грузы везут машины • беседа о том, как водители и пешеходы выполняют правила дорожного движения
15	Конструирование «Машины на дороге»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о машинах на дороге • показ моделей построек машин • выбор схемы постройки • выбор необходимых деталей для строительства машины • пение знакомых песенок про машины • обыгрывание сделанных построек с куклами
16	Беседа о машинах и характере их движения	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • морфологический ящик «Едет машина» - подбор слов к определению внешнего вида машины и характера ее движения • определение модели быстрого и медленного движения • моделирование разных видов машин с помощью трафарета • загадывание загадок о машине и автобусе • сравнение модели машины и автобуса • использование домашнего детского компьютера с заданием разместить машины по величине, цвету

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
17	Знакомство с улицей	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города» • беседа о том, на какой улице находится наш детский сад, экскурсия • наблюдение за зданиями на улице • наблюдение за потоком движущегося автотранспорта • загадывание загадок о транспорте • рисование на снегу «Улица» веточкой дерева
18	Беседа о движении машин и пешеходов	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о дорожном движении • рассматривание иллюстраций «По улице идут пешеходы и едут машины» • моделирование движения машин в разных направлениях • рисование зебры (пешеходного перехода) • сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» • изготовление проездных билетов для пассажиров • моделирование мест для пассажиров с помощью цветных кружков • пение знакомых песен
19	Чтение книги «Наша улица»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги • решение логической задачи: «О чем книга?» • чтение книги с беседой по содержанию • моделирование последовательности содержания книги

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
20	Просмотр диафильма «Машины нашего города»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию просмотренного • загадывание загадок о видах транспорта • решение логической задачи «На каком транспорте мы едем?» с использованием моделей
21	Рисование «Машина, машина идет, гудит»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание большой грузовой машины • системный оператор «Машина» • показ способов рисования • организация выставки детских рисунков • организация экскурсии на выставку детей младшей группы • рассказы детей про машины
22	Непосредственно образовательная деятельность «Поведение на улице. Знакомство с понятием тротуар»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки про дорогу, светофор и машины • рассказ воспитателя о правилах поведения на улице • рассматривание иллюстрации с изображением дороги и тротуара • моделирование дорожного полотна и тротуара • размещение на полотне дороги и тротуаре фигурок машин и людей • организация игры на макете «Дорога» • чтение знакомых стихов про машину, автобус, светофор • организация сюжетно-ролевой игры «Пешеходы идут по тротуару в детский сад»
23	Чтение книги А.С. Клименко «Происшествие с игрушками»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги • решение логической задачи «О чем расскажет нам книга?» • беседа по содержанию книги • решение логической задачи «Почему игрушки попали в беду?»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
24	Конструирование из бумаги: «Автобус»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание на картине автобуса • моделирование формы автобуса • показ складывания бумаги вдвое • наклеивание окон в автобусе из готовых форм • организация отправки письма с детскими работами малышам в другой детский сад
25	Наблюдение за работой светофора на перекрестке	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсии на перекресток • беседа о правилах поведения во время экскурсии • наблюдение за сменой сигналов светофора • рассказ воспитателя о правилах движения по сигналам светофора • моделирование светофора в группе • д/и «Отремонтируй светофор»
26	Просмотр мультимедийного фильма «Девочка и светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию мультфильма • моделирование светофоров для движения транспорта и пешеходов • игра с макетом действующего светофора • организация сюжетно-ролевой игры «На перекрестке»
27	Экскурсия на регулируемый перекресток	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения на экскурсии • решение логической задачи «Куда будет организована экскурсия?» • наблюдение за работой светофора • беседа о том, почему сменяются сигналы светофора • рассказ воспитателя о правилах перехода через перекресток

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
28	Рисование «Наш друг - светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели действующего светофора • показ работы светофора на модели • загадывание загадки о последовательности расположения цветных глазков на светофоре • показ способов рисования • организация выставки детских работ
29	Сюжетно-ролевая игра «Улица»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • внесение в игру действующей модели светофора • показ способов действия с моделью • беседа о последовательности сигналов светофора • постройка дорожного полотна и тротуара из подручных материалов (ткань черного и серого цвета) • внести в игру детские игрушечные коляски для девочек и машины для мальчиков
30	Занятие «Учимся переходить улицу»	март	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки про улицу • беседа о значении знаний о правилах дорожного движения • чтение детьми стихов о правилах дорожного движения • постройка дорожного полотна и пешеходного перехода из подручных материалов • внесение модели действующего светофора • организация перехода через дорогу
31	Чтение С.Я. Маршака «Кто важнее всех на свете?»	март	<ul style="list-style-type: none"> • чтение произведения • беседа по содержанию • моделирование самого важного в произведении • обыгрывание одного из сюжетов произведения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
32	Заучивание стихотворения «Светофор»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение большой модели действующего светофора • рассматривание светофора • загадывание загадки • чтение стихотворения • беседа по содержанию • организация заучивания
33	Сюжетно-ролевая игра «Малыши-пешеходы»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение новых игрушечных машин • постройка дорожного полотна и тротуара для пешеходов • включение воспитателя в роли регулировщика движения • беседа о том, как мы играли
34	Экскурсия к пешеходному переходу	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения во время экскурсии • наблюдение за организацией перехода пешеходов по пешеходному переходу • решение логической задачи «Для кого загорелся красный свет?» • рисование в группе пешеходного перехода
35	Непосредственно образовательная деятельность развития «Наш друг - светофор»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о светофоре • решение логической задачи «Что неправильно в предложенных светофорах?» • моделирование светофора • чтение стихотворения про светофор • рассматривание модели действующего светофора • моделирование дорожных ситуаций, когда сломался светофор
36	Сюжетно-ролевые игры «Автобус»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • строительство из крупного строителя автобуса • моделирование пути следования и остановок • изготовление билетов для пассажиров • моделирование мест для

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
			водителя и пассажиров • использование знакомого музыкального репертуара для прогулок во время остановок транспорта
37	Просмотр мультимедийных фильмов про транспорт	апрель	• беседа по содержанию просмотренного фильма • моделирование различных видов транспорта • отгадывание загадок-шутки о видах транспорта • чтение стихов о видах транспорта
38	Знакомство с автодромом на участке детского сада	май	• экскурсия по автодрому • беседа о назначении автодрома • рассказ воспитателя о разметке дорожного полотна автодрома • путешествие по пешеходному переходу автодрома, катание на автомобильчиках
39	Сюжетно-ролевая игра «Пойди правильно»	май	• упражнение детей в переходе через улицу • введение в игру отрицательного персонажа - Карлсона • моделирование правил перехода • изготовление моделей пешеходного перехода для кукольного уголка дороги • изготовление светофора для кукол
40	Катание на детских pedalных машинах	май	• беседа о правилах поведения водителей на дороге • введение в игру действующего светофора • пение знакомых песенок про светофор, машины • беседа о том, как мы играли

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
41	Чтение «Северная история» С. Михалкова	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги • чтение произведения • беседа по содержанию • подбор иллюстраций по содержанию книги • моделирование светофора, девочки, милиционера заместителями • разыгрывание с помощью кукол сюжета из произведения
42	Рассматривание иллюстраций «Незнайка на дороге»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о значении выполнения правил дорожного движения • д/и «Исправь светофор» • д/и «Что нужно регулировщику?» • рассматривание иллюстраций • беседа о неправильном поведении Незнайки на дороге • д/и «Помоги Незнайке»
43	Наблюдение сюжетно-ролевой игры за детьми старшего возраста «На дороге»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, для кого правила дорожного движения • загадка о светофоре • загадки о машинах и других видах транспорта • наблюдение за играми старших детей • беседа о том, как можно поиграть • беседа о соблюдении правил дорожного движения детьми в игре
44	Организация катания на pedalных машинах и велосипедах	июль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, где можно покататься на велосипеде и машинке • моделирование знаков, разрешающих катание (парк, сквер, двор) • повторение правил катания • показ моделей безопасного поведения во время катания

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые педагогические технологии
45	Эккурсия по улице Забабахина	июль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения во время экскурсии • наблюдение за потоком транспорта и пешеходов на улице • наблюдение за работой светофора и поведением водителей и пешеходов • д/и «Водители — пешеходы»
46	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в цирк»	август	<ul style="list-style-type: none"> • постройка автобуса или троллейбуса из стульчиков для организации поездки • моделирование мест водителя и пассажиров • моделирование мест для героев поездки (игрушек) с помощью кружков разного цвета • распределение ролей • включение воспитателя в игру в роли контролера
47	Игры с песком: Построим улицу города»	август	<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстраций городских улиц • выбор модели постройки • экспериментирование с сухим и сырым песком • постройка дороги и домов из песка • внесение игрушечных машин для обыгрывания • беседа о том, как мы строили дорогу города
48	Рассматривание картины «Машины на нашей улице»	август	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины • загадывание загадок о светофоре и видах транспорта • рассматривание сюжета картины • составление небольших рассказов по картине

Примерное календарно-тематическое планирование системы работы
по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
в старшей группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
1	Беседа познавательного характера «Улица моего города» (слушателям предлагается узнать по описанию, о какой улице говорится)	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение схемы-модели улицы города • рассматривание улиц города на макете города Снежинска • беседа о том, на каких улицах живут дети • загадки-описания «Узнай мою улицу»
2	Экскурсия по улице	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах безопасного поведения во время экскурсии • внесение схемы маршрута экскурсии • рассматривание идущего транспорта • загадки о моделях машин • рисование стенной газеты по итогам экскурсии «Как мы гуляли по улицам Снежинска» с выделением схемы улиц
3	Чтение «Наша улица»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города» • беседа о том, на каких улицах живут дети • чтение произведения • беседа по содержанию произведения • моделирование произведения • пересказ произведения по составленным моделям
4	Заучивание стихотворения «Моя улица»		<ul style="list-style-type: none"> • беседа о схемах улиц в городе • чтение стихотворения • беседа по содержанию • моделирование последовательности произведения • рассказывание произведения наизусть по собственным моделям
5	Коллективное конструирование из крупного	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картины «Улица города» • беседа о том, какую улицу

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	и мелкого строителя «Улица города»		<p>города Снежинска хотят построить лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование схемы улицы • распределение обязанностей в постройке • беседа о последовательности строительства • рассматривание схем для строительства мелких зданий и машин из металлического конструктора • обыгрывание коллективной постройки • беседа о том, как мы играли
6	Сочинение стихов детьми: «Наша улица»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • прочитать детям знакомые стихотворные произведения об улицах города, о транспорте • беседа о том, о чем хотят дети рассказать в стихотворении • выделение главных слов в будущем стихотворении • составление коллективного стихотворения • заучивание стихотворения собственного сочинения
7	Беседа «Для чего нужно знать правила дорожного движения»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок из серии «Опасная дорога» • беседа с детьми о том, какие правила должны знать и выполнять пешеходы • разгадывание кроссворда «Дорожная азбука» • игра «Что может случиться, если не выполнять правила поведения на дороге»
8	Чтение «Ты идешь по улице»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги • загадывание загадки о видах транспорта • решение ребуса «Транспорт» • чтение произведения, беседа по содержанию • составление модели

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<p>последовательности эпизодов произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание интересных эпизодов в кукольном театре
9	<p>Просмотр диафильма «Приключения Кости Гаврилова»</p>	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о дорожных знаках • рассматривание моделей светофоров, выбор неверных моделей • постановка задачи перед просмотром: выделить ошибки в поведении Кости на дороге • беседа о том, что могло бы случиться с Костей, если... • постройка дорожного полотна для обыгрывания дорожных ситуаций из произведения
10	<p>Наблюдение за трудом водителя машины, которая привозит в детский сад молоко и хлеб</p>	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о грузовой машине • сравнение грузовой и легковой машины • составление модели грузовой и легковой машины • наблюдение за трудом водителя • рассказ водителя о своей работе • ответы на вопросы детей • разгадывание кроссворда «Машины на дороге» • д/и «Что необходимо шоферу» • сюжетно-ролевая игра «Машина», внести в игру путевой лист для водителя, рассказать о его назначении
11	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p>	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, в какую игру хотят поиграть дети • создание условий для игры «Шоферы» • изготовление с подгруппой детей путевых листов для шоферов • внесение в игру моделей остановок «Парк», «Школа», «Детский сад», «Больница» • моделирование перекрестка для

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			игры <ul style="list-style-type: none"> • внесение действующей модели светофора • строительство грузовой и легковой машины • включение в игру в роли пассажира с ребенком
12	Беседа о транспорте (закрепление знаний о видах транспорта)	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставки игрушек, изображающих разнообразные виды транспорта • рассматривание спецмашин • моделирование разных видов транспорта • составление описательных рассказов по моделям • загадывание загадок о разных видах транспорта • решение «Автокроссворда» • внесение домашнего детского компьютера (части машин, правила посадки в транспорт, правила для пассажиров и пешеходов)
13	Аппликация «Автобус»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание работ детей предыдущего выпуска • анализ работ • рассматривание образцов схем видов транспорта • выбор необходимых изобразительных материалов • беседа по схемам последовательности выполнения работы • организация выставки «Автобусный парк»
14	Наблюдение за движением транспорта на улице	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения на дороге • рассматривание схемы маршрута • наблюдение за движением транспорта • решение логической задачи «Если не работает на перекрестке светофор, кто помогает движению потока машин?»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, кто должен пропускать на пешеходном переходе при зеленом сигнале светофора: машина, идущая на поворот, или пешеход, начавший движение через дорогу • наблюдение за поведением водителей на светофоре • беседа о том, что верно и что неверно в поведении водителей (почему не пропускаю пешеходов)
15	Чтение стихотворения «На остановке»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обложки книги со стихотворением • чтение стихотворения • беседа по содержанию • решение логической задачи «Почему стоящий автобус нужно обходить сзади?» • подготовка с детьми игры-инсценировки по содержанию стихотворения
16	Просмотр с детьми кинофильма «Машины на улицах города»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • вводная беседа о видах транспорта • работа на компьютере по видам транспорта • чтение знакомых стихов о транспорте • просмотр кинофильма • беседа по его содержанию • игра «Хорошо - плохо» много транспорта на улицах города • морфологический ящик «Волшебная машина для улицы будущего»
17	Аппликация «Машины идут по улице»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей знакомых видов транспорта • беседа о том, как составить коллективную аппликацию • распределение обязанностей • выбор детьми изобразительных средств (облака - из ткани, машины - из картона, сложенного вдвое, пассажиры - из бумаги, сложенной

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<p>вдвое, дорожное полотно - цветная лента)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание индивидуальной помощи детям в ходе работы организация выставки для малышей «Мы изображаем дорогу» • составление индивидуальных рассказов по работе
18	Правила для пешеходов	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок о поведении на дорогах • беседа о том, какие правила для пешеходов дети знают • внесение дорожных знаков для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение транспорта в одну сторону») • моделирование дорожных знаков для пешеходов • заучивание стихов о дорожных знаках • внесение домашнего детского компьютера с набором картинок с правильным и неправильным поведением пешехода на дороге • задания для детей на дискете • организация сюжетно-ролевой игры «Дорога» с применением правил для пешеходов
19	Чтение «Ручеек»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины «Дорога большого города» • рассматривание потока машин на дороге • заучивание стихотворения о потоке машин • чтение произведения «Ручеек» • беседа по содержанию • решение логической задачи «Почему поток машин автор сравнил с ручейком?» • системный оператор «Машина» • моделирование потока машин

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
20	Заучивание стихотворения «Как по улице идти»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение кроссворда «Дорога» • чтение стихотворения • беседа по содержанию • моделирование схем поведения на дороге (переход по светофору, ходьба по правой стороне дороги без тротуара, поведение на перекрестке) • пересказ стихотворения по моделям, которые дети оставили по ходу чтения стихотворения
21	Чтение: «Ты идешь по улице»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о дорожной азбуке • показ книги, рассматривание обложки • чтение стихотворения • моделирование произведения • анализ моделей неправильного поведения зверят на дороге • организация сюжетно-ролевой игры «Ты идешь по улице» • изготовление совместно с детьми указателей остановок, дорожных знаков • внесение в игру действующей модели светофора • постройка дорожного полотна из крупного строителя • включение воспитателя в игру по роли нарушителя
22	Рисование «Зимняя дорога города»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание улицы города зимой на прогулке • рассказ воспитателя об очистительной технике • показ приемов рисования сне] о уборочной машины • оказание индивидуальной помощи детям в рисовании • организация коллективной выставки детских работ «Рисуем зимнюю дорогу»
23	Беседа «Как правильно	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание дорожных ситуаций

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	Переходить улицу»		<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Найди ошибку» • моделирование правил перехода улицы с односторонним и двусторонним движением • внесение домашнего детского компьютера с заданиями на дискете • разгадывание кроссворда «Дорога и ее правила» • решение логической задачи «Зачем нужны правила дорожного движения» • чтение пословиц и поговорок о пешеходах
24	Прогулка к пешеходному переходу	январь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах поведения в ходе прогулки к пешеходному переходу • составление маршрута прогулки • моделирование правил поведения •наблюдение за движением пешеходов по сигналам светофора •рассказ о том, какие правила должны четко знать водитель и пешеход на перекрестке • внесение нового дорожного знака «Пешеходный переход»
25	Чтение «Дорожная азбука»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание сюжетных картинок • решение логических задач • системный оператор «Дорога» • внесение нового дорожного знака «Осторожно — дети» • беседа о том, где необходим этот знак • чтение произведения • беседа по содержанию • моделирование последовательности содержания произведения • моделирование аварийных ситуаций на дороге по вине водителя и пешехода

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевой игры «Дорога» • внесение в игру двух новых знаков «Осторожно - дети», «Пешеходный переход» • включение воспитателя в игру в роли нарушителя
26	Игра «Переход»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа с детьми по изготовлению светофора для малышей • изготовление дорожного знака для игры «Пешеходный переход» • строительство дорожного полотна • внесение в игру всех ранее изученных дорожных знаков
27	Конструирование из металлического конструктора «Машины»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • внесение новых наборов металлического конструктора для работы детей • беседа о том, что хотят построить дети • организация действующего макета дороги на столе • обыгрывание моделей машин, сделанных детьми
28	Просмотр фильма на дискете на компьютере «Дорожная азбука»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, как работает компьютер • чтение задания на дискете • просмотр фильма • беседа по содержанию • обыгрывание с помощью кукольного театра сюжета фильма • внесение нового автокроссворда • решение логических заданий, предложенных детям в виде схем или моделей дорожных ситуаций
29	Рассматривание светофора	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • внесение моделей светофоров, выбор детьми правильных моделей • загадывание загадок о каждом цвете сигнала светофора • заучивание стихотворения о светофоре • изготовление маленьких светофорчиков для кукольной

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<p>дороги</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания на компьютере о правилах движения на светофоре на перекрестке
30	Чтение стихотворений о светофоре (концерт для малышей)	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибута «Светофор» • составление программы концерта • изготовление пригласительных билетов для малышей • разучивание песен о дорожном движении • отработка дикции при чтении стихов • моделирование последовательности содержания стихотворения • организация концерта, его анализ
31	Настольная игра «Красный, желтый, зеленый»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • вспомнить с детьми содержание игры • распределение ролей (кто раздает карточки лото) • комментирование детьми хода игры • анализ увиденных на карточках дорожных ситуаций
32	Конструирование из бумаги «Светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание модели действующего светофора • показ способов действий • выбор детьми необходимых материалов из нескольких предложенных (картон, клейкая планка) • моделирование последовательности выполнения задания • организация выставки детских работ
33	Просмотр кинофильма «Девочка и светофор»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Хорошо или плохо», что на дорогах города устроены светофоры • рассматривание моделей светофоров • д/и «Найди ошибку художника в

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<p>рисунке светофора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр кинофильма • беседа по содержанию • решение логической задачи «Что могло бы случиться, если бы не светофор?»
34	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о значении светофора на перекрестке дорог • совместное строительство детьми перекрестка дороги • установка действующего светофора • распределение ролей в игре • включение воспитателя в игру в роли шофера-нарушителя • беседа о том, как мы играли • разбор сложившихся дорожных ситуаций в игре • заучивание новой загадки о переходе • выставка фотографий для родителей «Мы играем в дорогу»
35	Беседа «Как вести себя на улице»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение новой модели месяца марта • разбор с детьми особенностей погоды в марте • решение логической задачи «Почему пешеходов и водителей предупреждают весной: Осторожно — гололед!» • внесение моделей поведения на дороге • отбор неправильных моделей • беседа о правилах поведения в гололед • внесение и решение кроссворда «Весенняя гололедица на дороге»
36	Наблюдение за движущимся транспортом в гололед	март	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о гололедице • решение логической задачи «Чем коварен гололед?» • беседа о правилах поведения во время экскурсии

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за машинами в гололед • внесение модели поведения на дороге в гололед пешеходов и водителей • заучивание стихотворения «Гололед»
37	Игра «Говорящие знаки»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение в игру нового дорожного знака «Пункт медицинской помощи на дороге» • загадывание загадок детьми о знакомых дорожных знаках • д/и «Выбери ошибочный дорожный знак» • организация музыкально-познавательного развлечения «В стране дорожных знаков»
39	Просмотр кинофильма «О чем думал щенок?»	март	<ul style="list-style-type: none"> • внесение домашнего детского компьютера • задания на дискете: выбрать правильную модель светофора, правила перехода перекрестка, поведение пассажира в транспорте • просмотр кинофильма, беседа по содержанию: почему нельзя идти по дороге, задумавшись о своем? Почему важно внимание на дороге? • внесение новых моделей остановок в игру «Дорога» • обыгрывание дорожных ситуаций в сюжетно-ролевой игре «Дорога»
40	Аппликация: «Дорожные знаки»	март	<ul style="list-style-type: none"> • работа с домашним детским компьютером по дорожным знакам • беседа о том, какие дорожные знаки нужны на магистрали • выбор детьми наиболее интересных для них дорожных знаков • выбор необходимых материалов для аппликации • оформление стенной газеты

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			«Дорожные знаки на улицах города»
41	Экскурсия к нерегулируемому перекрестку	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • внесение модели поведения во время экскурсии • зарисовка схемы маршрута экскурсии • наблюдение за тем, как организуется переход пешеходов и движение транспорта на нерегулируемом перекрестке
42	Рассматривание картины «Улица нашего города»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины • рассматривание картины с решение логических задач • внесение моделей для «оживления» картины (модели остановок, названий улиц Снежинска, внесение номеров домов, в которых живут дети) • составление коллективного рассказа по картине
43	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • организация на участке дорожного полотна • разметка дороги и пешеходного перехода • внесение небольшого возвышения для регулировщика • чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер» • изготовление из бросового материала жезла для игры • внесение моделей действий регулировщика на дороге • включение воспитателя в игру в роли пешехода из другого города (рассказ детей и регулировщиков об улицах родного города)
44	Беседа о видах транспорта (велосипед)	май	<ul style="list-style-type: none"> • внесение моделей видов транспорта • составление детьми небольших рассказов о каждом виде транспорта • внесение иллюстраций о

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			велосипедах (детские, взрослые) <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание велосипеда • рисование модели данного вида транспорта • решение логической задачи «Какие правила для водителей должен соблюдать велосипедист? » • составление детьми дорожного знака «Велосипедное движение разрешено», «Велосипедное движение запрещено»
45	Рассматривание картины «В детском парке»	май	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, какие правила движения должен знать и выполнять велосипедист • работа с детским домашним компьютером: выбор картинок для монитора, где разрешено катание на велосипеде, какой дорожный знак регулирует велосипедное движение, почему малышам можно кататься на трехколесном велосипеде по тротуару • составление общего рассказа по картине • организация дорожки для катания на велосипеде на территории детского сада (разметка дорожного полотна, изготовление указателей движения, дорожного знака «Велосипедное движение разрешено»)
46	Просмотр кинофильма «Алешин велосипед»	май	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей разных видов транспорта • моделирование велосипедного движения • просмотр кинофильма • беседа по содержанию просмотренного • работа по содержанию просмотренного на домашнем детском компьютере • решение логической задачи «Что сделал Алеша неправильно на

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			дороге? Что могло бы случиться?»
47	Прослушивание звукозаписи «Есть ли у тебя велосипед? »	май	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки о велосипеде • моделирование велосипедного вида транспорта • прослушивание в грамзаписи беседы о поведении велосипедистов на дорогах города • беседа по прослушанному • внесение новой настольно-печатной игры «Дорожное движение»
48	Организация катания на велосипедах по автодрому	май	<ul style="list-style-type: none"> • внесение дорожных знаков для автодрома и организации велосипедного движения • беседа с детьми о правилах для велосипедистов • моделирование остановок • внесение моделей правил велосипедистов • беседа о том, как мы катались, с анализом выполнения детьми правил дорожного велосипедного движения
49	Экскурсия по автодрому на территории детского сада	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о том, как развлекаются дети летом • д/и «Летние забавы» • рассказы детей о том, что любит каждый летом • экскурсия по территории детского сада, показ разметки дорожного полотна, пешеходных переходов • установление детьми табличек для остановок возле каждого группового участка • организация катания на велосипедах и детских машинках • беседа о том, какие правила должны выполнять водители этих транспортных средств на территории: автодрома
50	Сюжетно-ролевая	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, какие марки машин

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	игра «Техосмотр»		<p>дети знают</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с домашним детски компьютером • рассматривание карточки для водителя, прошедшего техосмотр • решение логической задачи «Обязательно ли проходить техосмотр машины» • изготовление карточек техосмотра для детей-водителей • объяснение обязанностей контролера по техосмотру • д/и «Что нужно для проведения техосмотра машины?»
51	Игры с песком «Построим автотрек»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о мотогонках на автотреке • моделирование схемы автотрека • помощь детям в строительстве автотрека • решение логической задачи «Какой песок нужен для строительства и почему?» • обыгрывание автотрека с маленькими машинами
52	Заучивание стихотворения «Светофор»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание действующей модели светофора • решение логической задачи «Какие сигналы одновременно горят на светофоре и почему (сигнал для водителей - «стоять!» Сигнал для пешехода - «движение открыто») • заучивание стихотворения • моделирование последовательности содержания стихотворения • рисование карандашами по содержанию стихотворения
53	Рассматривание иллюстраций «Пешеходы-малыши»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о пешеходах, водителях, светофоре и дорожных знаках • решение ребуса «Пешеход» • рассматривание иллюстраций,

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			ответы детей на проблемные вопросы: «Что неверно в поведении детей на дороге?», «Что могло бы случиться?»
54	Организация практического занятия на дороге «Если ты переход»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание моделей правил поведения • работа с детским компьютером по заданиям: найти запрещающие, предупреждающие и разрешающие знаки, выбрать картинки с местами, где детям разрешено гулять и кататься на велосипедах • беседа до перехода через дорогу по сигналу светофора • решение логической задачи «Для чего мы на прогулку взяли с собой красные флажки?» • в группе — составление стенной газеты по результатам прогулки к дороге
55	Сюжетно-ролевая игра «Мы на улице гуляли»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • организация разметки дороги на участке • внесение действующего светофора • расположение вместе с детьми дорожных знаков и моделей мест для прогулки • включение в игру в роли инспектора ГИБДД • беседа о том, как мы играли
56	Д/и «Выбери неправильные ответы»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о дорожных знаках • чтение детьми знакомых стихов о светофоре, регулировщике • организация настольной игры, оценивание детских ответов
57	Конструирование шоссейного полотна для машин из песка	июль	<ul style="list-style-type: none"> • решение логической задачи «Какой песок нужен для постройки шоссейного полотна» • введение в словарь детей слова «шоссе» • показ схемы полотна • обыгрывание полотна с малень-

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			кими машинками
58	Рисование «Улицы родного города» (на тротуаре)	август	<ul style="list-style-type: none"> • беседа об улицах города • рассматривание макета центра города • показ способов рисования мелками • организация экскурсии по рисункам детей с подготовкой рассказов каждого ребенка о своем рисунке
59	Беседа о том, где можно играть детям на улице	август	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок • составление загадки-шутки о дорожных знаках • рассматривание знака «Осторожно - дети» • моделирование пространства для игр детей
60	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Моя улица»	август	<ul style="list-style-type: none"> • внесение картины «Моя улица» • беседа о том, на какой улице расположен детский сад • заучивание стихотворения • моделирование по ходу чтения содержания стихотворения • чтение стихотворения в парах • инсценировка стихотворения
61	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	август	<ul style="list-style-type: none"> • построение совместно с детьми игрового пространства • внесение дорожных знаков, автозаправки • распределение ролей в игре • включение воспитателя в игру в роли пешехода • изготовление с частью детей билетов для пассажиров автобуса • рисование моделей остановок • рассматривание моделей правил для водителей и пешеходов • внесение в игру домашнего детского компьютера для определения необходимости автомобилей в заправке; ремонте • беседа о том, как выполнялись в игре правила всеми участниками дорожного движения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • пригласить в игру малышей на роли пешеходов • рисование по теме «Мы играем в дорогу»

Примерное календарно-тематическое планирование системы работы
по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
в подготовительной к школе группе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
1	Организация выставки машин в уголке дорожного движения	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование разных видов машин • использование системного оператора для разговора о составных частях машины и их назначении • д/и «Все машины хороши, выбирай на вкус» — о назначении разных видов машин
2	Дидактическая игра «Дорожная азбука»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • морфологический ящик «Машины нашего города» • показ детям предупреждающего знака «Впереди опасный поворот» • моделирование дорожных ситуаций, опасных для жизни детей • беседа о том, как нужно вести себя в каждой из предложенных дорожных ситуаций • моделирование дорожных ситуаций
3	Показ детям запрещающих дорожных знаков	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование запрещающих дорожных знаков • разучивание стихотворения о дорожных знаках • игра «Хорошо — плохо» запрещающие дорожные знаки
4	Познавательное занятие «Дорожная азбука»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о светофоре, регулировщике, дорожных знаках • системный оператор «Светофор» • моделирование различных травмоопасных ситуаций на дороге • беседа о правилах перехода через дорогу • показ карточек с телефонами дорожно-патрульной службы, пожарной части, милиции • беседа о том, для чего нужно

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			знать номера этих телефонов
5	Экскурсия на перекресток	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, почему перекресток так называется • загадывание загадки о регулировщике и светофоре • наблюдение за работой светофора на перекрестке • рассказ детям об особенностях знаков светофора на опасном перекрестке (показ стрелками пути движения транспорта и пешеходов) • беседа о значении светофора на опасном перекрестке
6	Дидактическая игра «На перекрестке»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • показ модели дороги с односторонним и двусторонним движением • моделирование с помощью маленьких машинок ситуаций движения на перекрестке • заучивание стихотворения «На перекрестке»
7	Внесение в уголок дорожного движения разрешающих знаков	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок о разрешающих знаках • беседа о том, откуда водители транспорта узнают о том, что можно делать на дороге • рассматривание разрешающих знаков • моделирование разрешающих знаков • внесение разрешающих знаков в сюжетно-ролевую игру «Дорога»
8	Рассматривание картины «Машины на нашей улице»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадки-шутки • системный оператор «Машина» • рассматривание картины • беседа по картине • составление рассказа по картине • моделирование дорожных травмоопасных ситуаций
9	Дидактическая игра «Пешеходы»	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ о правилах для пешеходов • моделирование трассы и тротуара

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • выбор карточек для правильного поведения пешехода
10	Показ кукольного спектакля для малышей «Незнайка в стране дорожных знаков»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов для показа спектакля • изготовление костюмов для главных героев • разучивание с детьми ролей • моделирование игровой обстановки для спектакля • изготовление детьми моделей грима для главных героев • изготовление пригласительных билетов для малышей • беседа о том, чему мы сегодня научили малышей
11	Чтение литературных произведений про дорожную азбуку	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о содержании произведения • моделирование дорожных ситуаций • изготовление карточек повеления пассажиров в городском транспорте
12	Сюжетно-ролевая игра Автоопарк»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование различных видов транспорта • изготовление из крупного строителя автопарка • распределение ролей • моделирование стоянок автобусов, маршрутных такси • изготовление документов для водителя и кондуктора • изготовление проездных билетов для пассажиров • изготовление моделей поведения для пассажиров для размещения в салоне автобуса • изготовление микрофона для водителя
13	Подвижная игра «На дороге»	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование правил игры • изготовление атрибутов к игре (дорожных знаков, атрибутов машин и автобусов) • беседа о том, как выполнялись

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			правила игры, оценивание с помощью карточек (красная карточка — правила, выполнены всеми детьми, желтая карточка нарушения)
14	Изготовление крупных макетов домов для игры «Дорога» из коробок и бумаги	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование разных видов домов (многоэтажных, одноэтажных, коттеджей) • выбор материала для изготовления макета • моделирование последовательности работы по изготовлению макета • карточка способов крепления деталей на макете дома • постройка микрорайона из разного вида домов для сюжетно-ролевой игры
15	Рассматривание жезла регулировщика	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование • беседа о значении регулирования опасного перекрестка • решение логической задачи «Если бы не было светофора и регулировщика, как регулировалось бы движение автотранспорта?» • изготовление жезлов для сюжетно-ролевой игры • заучивание стихотворения о жезле регулировщика • обучение детей правилам работы жезла • моделирование указаний жезла регулировщика и повеления водителей и пешеходов
16	Рассматривание картинок о дорожном движении	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • подбор картинок о правильном и неправильном поведении на дороге • моделирование правильного и неправильного поведения на дороге • составление рассказов по картинке
17	Конструирование из	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • выбор модели постройки

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	мелкого металлического строителя «Машина»		<ul style="list-style-type: none"> • подбор деталей, необходимых для постройки • самостоятельная работа по модели • обыгрывание поделки в игре «Машины на нашей улице» • организация совместной игры взрослых детей и малышей с машинами
18	Музыкально-познавательное развлечение «В школе дорожных знаков»	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • использование кроссворда о дорожных знаках • моделирование дорожных ситуаций • загадывание загадок о дорожных знаках • использование домашнего детского компьютера для изучения правил поведения для водителей и пешеходов • разучивание песни пешеходов • изготовление пригласительных билетов для малышей
19	Наблюдение за потоком автотранспорта на улице Братьев Кашириных	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • чтение стихов о разных видах машин • загадывание загадок-шутки о машинах • беседа об увиденных нарушениях правил дорожного движения со стороны пешеходов и водителей • моделирование увиденных нарушений • беседа о том, какие правила дорожной азбуки были нарушены
20	Внесение в уголок дороги игрушечного трамвая	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование новой игрушки • беседа об особенностях движения трамвая • постройка из крупного строителя трамвайного полотна • обыгрывание новой игрушки • беседа о том, почему трамвай и троллейбус называют электротранспортом

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
21	Ручной труд: «трамвайчик» из спичечных коробков и клейкой бумаги	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование трамвая и троллейбуса • сравнение моделей трамвая и троллейбуса • моделирование последовательности работы по изготовлению игрушки • обыгрывание поделок • организация посещения младшей группы, подарить поделки малышам для сюжетно-ролевой игры
22	Чтение «Ручеек»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование содержания произведения • беседа по содержанию • пересказ произведения по моделям • рисование картины по произведению нетрадиционными способами рисования
23	Изучение правил для пешеходов	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование правил для пешеходов • моделирование дороги с двусторонним и односторонним движением • чтение стихов • сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием правил для пешеходов — обходим автобус сзади
24	Аппликация «Машины на нашей улице»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование последовательности работы с бумагой • моделирование разных видов машин • отбор необходимого материала • организация выставки детских работ в уголке дорожного движения • организация экскурсии для малышей на выставку детских работ по теме «Машины на нашей улице»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
25	Просмотр диафильма «Машины идут по улице»	январь	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр диафильма • беседа по содержанию диафильма • разбор дорожных ситуаций, увиденных в диафильме • моделирование правильных и неправильных дорожных ситуаций • разучивание загадок о светофоре, регулировщике • разгадывание кроссворда «Машины на дороге»
26	Беседа «Как переходить улицу»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование правил перехода дороги с односторонним и двусторонним движением • изготовление светофора для игры в дорогу • беседа о дорожных ситуациях на картинках, предложить детям разрешить дорожную ситуацию • чтение стихотворения «Светофор»
27	Прогулка к пешеходному переходу	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за переходом взрослых и детей по пешеходному переходу • рассказ детьми правил перехода • моделирование работы светофора • изготовление пешеходного перехода из клейкой бумаги и картона для игры в уголке дорожного движения • составление кроссворда для старшей группы по правилам перехода по пешеходному переходу
28	Чтение «Дорожная азбука»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию произведения • моделирование содержания произведения • д/и «Исправь дорожный знак» • разгадывание кроссворда «Дорожная азбука» • составление загадки-шутки про дорожные знаки

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
29	Игра «Переход»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление дорожных знаков для игры « Осторожно, дети» • постройка дороги с двусторонним движением • изготовление крупного светофора для пешеходного перехода • моделирование правил перехода на перекрестках • использование модели движения по улице возле детского сада
30	Рисование «Машины на нашей улице»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование разного вида машин • экскурсия на выставку машин в старшей группе • загадывание загадок-шуток о машинах • коллективное рисование • организация выставки детской коллективной работы для родителей
31	Составление рассказа «Как Незнайка стал знатоком дорожной азбуки»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование содержания рассказа • морфологический ящик «Машина» • системный оператор «Машина» • составление книжек-малышек с детскими рассказами о машинах • моделирование дорожных знаков для Незнайки • рассказывание правил дорожного движения для Незнайки • показ кукольного спектакля по правилам дорожного движения для Незнайки
32	Сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • строительство перекрестка из крупного строителя • моделирование правил перехода • использование моделей дорожно-транспортных происшествий для обыгрывания детьми • беседа о том, кто виноват в дорожном происшествии

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
33	Изготовление с детьми модели действующего светофора (со съемными сигналами)	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование действующего светофора • морфологический ящик «Светофор» • игра по методу фокальных объектов «Какой нам нужен светофор» о способах крепления сигналов • выбор материала для работы • обыгрывание светофора в сюжетно-ролевой игре «Перекресток»
34	Заучивание стихотворения «Светофор»	март	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование содержания стихотворения • беседа о содержании • аппликация «Светофор»
35	Настольная игра «Красный, желтый, зеленый»	март	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах игры • анализ правильности выполнения заданий • решение ребуса «Дорожные знаки»
36	Конструирование «Дорожные знаки» для сюжетно-ролевых игр	март	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование дорожных знаков • выбор необходимого материалу • моделирование последовательности изготовления дорожного знака • обыгрывание поделок в сюжетно-ролевой игре • организация посещения младшей группы, подарить несколько дорожных знаков для игры малышам
37	Просмотр диафильма «Девочка и светофор»	март	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование светофора • д/и «Исправь светофор» • беседа по содержанию диафильма • обыгрывание сюжета в сюжетно-ролевой игре
38	Беседа о том, как вести себя на улице	март	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование месяца с выделением особенностей для организации пешеходного движения (гололед, туман) • моделирование правил

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<p>поведения на улице в весенний период</p> <ul style="list-style-type: none"> • разгадывание кроссворда «На дороге весной» • заучивание стихотворения «Гололед»
39	Наблюдение за движущимся транспортом в гололед	март	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование гололедицы на дороге • рисование шин для колес для весеннего сезона (с крупными шипами) • наблюдение за организацией посыпания дорог гравием, беседа о том, для чего посыпают дороги в гололед • сюжетно-ролевая игра «Машины на дороге весной»
40	Игра «Говорящие знаки»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование дорожных знаков • игра с домашним детским компьютером «Дорожные знаки» • разгадывание кроссворда «Дорожные знаки» • оформление уголка дороги в группе дорожными знаками • изготовление запрещающих дорожных знаков • сюжетно-ролевая игра «Дорога»
41	Просмотр мультипликационного фильма «О чем думал щенок»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о содержании мультфильма • моделирование поведения щенка • анализ дорожных ситуаций • моделирование выхода из этих дорожных ситуаций
42	Экскурсия к нерегулируемому перекрестку	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за переходом пешеходов и работой транспорта на нерегулируемом перекрестке • моделирование нерегулируемого перекрестка • моделирование правил поведения пешеходов и водителей на нерегулируемом перекрестке
43	Развлечение «Бабушка»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка атрибутов и декораций для кукольного

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	Авария»		спектакля <ul style="list-style-type: none"> • изготовление костюмов и масок для героев спектакля • разучивание ролей с детьми • изготовление дорожных знаков для спектакля • изготовление пригласительных билетов для гостей на спектакль
44	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Милиционер»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • чтение стихотворения • беседа по содержанию • моделирование содержания стихотворения • рассказывание стихотворения по моделям • обыгрывание стихотворения с куклами и игрушками
45	Организация концерта для малышей «В стране дорожных знаков»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление пригласительных билетов для гостей • организация рекламной кампании по приглашению гостей на спектакль • разработка рекламных афиш • подбор содержания концерта • отработка концертных номеров
46	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование из крупного строителя «Перекресток» • изготовление жезла регулировщика • моделирование действий регулировщика • постройка дорожного полотна с двусторонним движением • распределение ролей • беседа о том, как мы играли
47	Беседа о видах транспорта. Велосипед как вид транспорта	май	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование видов транспорта • моделирование велосипеда • решение логической задачи «Летние, весенние, зимние виды транспорта» • моделирование месяца мая с введением движения на велосипедах • изготовление дорожных знаков

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			для велосипедного движения <ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах для велосипедистов • моделирование правил велосипедистов
48	Чтение стихотворения «Самолет»	май	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование разных видов транспорта: наземный, железнодорожный, воздушный и водный • подбор иллюстраций к разным видам транспорта • моделирование содержания стихотворения • беседа по содержанию • рассказывание стихотворения по моделям • обыгрывание стихотворения
49	Просмотр мультипликационного фильма «Алешин велосипед»	май	<ul style="list-style-type: none"> • беседа по содержанию мультфильма • составление моделей неправильного поведения мальчика на дороге • составление авторских дорожных знаков для велосипедистов
50	Слушание звукозаписи «Если у тебя велосипед»	май	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование двух- и трехколесного велосипеда • изготовление дорожных знаков для парка с велосипедным движением • разработка модели стоянки для велосипедов
51	Организация катания на велосипедах по автодрому	май	<ul style="list-style-type: none"> • подбор необходимых для организации велосипедного движения знаков • моделирование поведения велосипедистов во время катания • вынести модели правил катания на велосипеде • организация велосипедных гонок
52	Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция»	май	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о том, на каком топливе работают разные машины • моделирование разного вида топлива • рисование «Автозаправка»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
			<ul style="list-style-type: none"> • моделирование подъезда к АЗС • моделирование технологии заправки автомобиля • изготовление талонов для автозаправки
53	Конструирование из бросового материала «Автозаправочная станция»		<ul style="list-style-type: none"> • подбор необходимого бросового материала • моделирование процесса изготовления автозаправки • моделирование способов крепления бензонасоса • обыгрывание поделки в сюжетно-ролевой игре «Автозаправочная станция»
54	Игры с песком «Автодром»	май	<ul style="list-style-type: none"> • постройка автотрека для обыгрывания с маленькими машинками • моделирование процесса автогонки
55	Рассматривание иллюстраций «Пешеходы - малыши»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов по картинке • моделирование правил для пешеходов • разгадывание кроссворда «Пешеходы» • использование домашнего детского компьютера с заданием о правилах для пешеходов
56	Сюжетно-ролевая игра «Техосмотр»	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование разных марок машин и видов транспорта • выполнение задания на дискете домашнего компьютера «Определи поломку в машине» • решение логической задачи «Для чего нужен технический осмотр машины?» • моделирование правил для водителя • организация игрового пространства • внесение нового атрибута «Компьютер для диагностики»
57	Организация концерта для	июнь	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворений по правилам дорожного движения

№ п/п	Мероприятия	Срок	Используемые инновационные педагогические технологии
	малышей «Пешеходы - малыши»		<ul style="list-style-type: none"> • разучивание новых песен • выбор небольшого спектакля для разыгрывания для малышей • разучивание ролей • изготовление афиши для концерта • изготовление пригласительных билетов для малышей
58	Практическое занятие на переходе «Если ты пешеход»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия на перекресток к светофору • организация перехода через дорогу всей группой • обсуждение выполнения детьми всех правил дорожной азбуки • рисование «Как мы сами переходили дорогу»
59	Дидактическая игра «Найди ошибку»	июль	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о правилах игры • внесение дополнительного задания на компьютере
60	Беседа с детьми о том, как должен вести себя будущий школьник на дорогах города	август	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование правил для пешеходов • моделирование правил поведения в городском транспорте • моделирование правил перехода перекрестка со светофором и нерегулируемого перекрестка

Дидактическое обеспечение предметно-развивающей среды по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге

Для эффективного развертывания образовательного процесса по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге необходима специальным образом организованная предметно-развивающая среда.

Дидактическое обеспечение предметно-развивающей среды по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения должно быть следующим:

- Специально выделенный «Уголок дорожного движения» со второй младшей группы, отмеченный отличительным символом или моделью («Светофорчик», «Дорожная азбука»).

- Подбор машин для игр детей разных видов и назначения: грузовые, специальные, легковые, городской транспорт (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси).

- Ковровое покрытие, отражающее дорожное полотно и городские постройки вдоль дорожного полотна.

- Действующая модель светофора, начиная со средней группы (съёмные круги с сигналами светофора).

- Плакаты для оформления уголка дорожного движения «Выучим правила дорожного движения».

- Плакаты из программы Р.Б. Стеркиной «Охрана безопасности жизнедеятельности дошкольника».

- Домашний детский компьютер с подбором дискет и заданий по проблеме ознакомления детей с правилами дорожного движения.

- Подборка настольно-печатных игр в зависимости от возраста детей:

- ⇒ «Азбука велосипедиста»;

- ⇒ «Стойте - идите»;

- ⇒ «Автокросс»;

- ⇒ «Юные водители»;

- ⇒ «Красный, жёлтый, зелёный»;

- ⇒ «Стой, погоди, можно идти!»;

- ⇒ «Найди такой же знак»;

- ⇒ «Найди ошибку в рисунке Незнайки»;

- ⇒ «Поломался светофор»;

- ⇒ «Третий лишний» (виды транспорта);

- ⇒ «Что кому нужно для работы» (шофер, водитель троллейбуса, трамвая, регулировщик, милиционер, сотрудник ГИБДД, рабочие техпомощи);

- Иллюстративный материал для рассматривания по теме: «Дорожное движение».

- Подборка тетрадей для раскрашивания по правилам дорожного движения.

- Подборка напольных объёмных знаков «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие».

- Подборка серии кроссвордов по теме дорожной азбуки.
- Ребусы, головоломки по теме: «Правила безопасности для больших и маленьких».
- Макет перекрестка на плоскости пола или стола (для игры с большими и маленькими машинами).
- Подборка дорожных знаков для игры в дорогу.
- Модели домов для обыгрывания ситуации «По дорогам города идут машины».
- Материалы для строительства дорожного полотна.
- Бросовый материал для изготовления необходимых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр «Дорога».
- Атрибуты для игр «Машина», «Автобус», «Пост ГИБДД», «Автоматозаправка», «Строительство дороги», «Путешествие на машине», «Автомастерская».
- Атрибуты для организации подвижных игр.
- Материалы для работы с родителями.
- Библиотечка детской художественной литературы по теме «Дорожная азбука».
- Библиотека методической литературы для родителей».
- Подборка стихов, пословиц, поговорок о дорожной азбуке.
- Подборка машин, разных по видам назначения (грузовые, легковые, специальные).
- Подборка дидактических игр по обучению детей ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный», «Помоги Незнайке перейти улицу», «Найди ошибку пешеходов», «Правила поведения в общественном транспорте».
- «Домашний компьютер» с подбором дискет с заданиями для детей: «Выложить запрещающие знаки», «Выбери разрешающие знаки», «Последовательность действий пешехода при переходе улицы», «Построй дорогу города».
- Кроссворды для детей всех возрастов.
- Схемы безопасного подхода к детскому саду.
- Схемы и модели перекрестков.
- Модели автотранспорта всех видов.
- Действующие модели светофоров.
- Действующая модель бензозаправки.
- Строительный материал для постройки автотрассы и гаражей.
- Схемы разного вида дорог (автотрасса, городская улица).
- Модели запрещающих, разрешающих и предупреждающих дорожных знаков.
- Модели поведения в общественном транспорте.
- Иллюстративный материал для бесед с детьми.
- Иллюстрации с ошибками в поведении пешехода и водителя.
- Модель перекрестка с мелкими игрушками для обыгрывания движения на дороге.
- Модели светофоров для самостоятельных игр детей.

- «Музей дороги» с костюмами инспектора ГИБДД, жезлом, фуражкой, книгами о работе инспектора.
- Материал для изготовления детьми моделей домов для постройки дороги города.
- Выставка детских рисунков «Рисуем дорогу», «Мы знаем правила дорожного движения».

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Инструкция для эксперта.

Уважаемый эксперт! Пользуясь предложенной экспертной картой оценивания образованности детей дошкольного возраста по ПДД, оцените степень выраженности каждой компетенции, перечень которых дан в столбце № 1 (бланк 2) и отметьте уровень соответствующим цветным кружком на бланке № 3 напротив фамилии каждого ребенка по горизонтали.

Предложенные вопросы для обследования уровня образованности детей по ПДД (бланк № 1) помогут Вам объективно оценить уровень образованности ребенка.

Бланк № 1

**Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД
в младшем дошкольном возрасте.**

1. Какой предмет самый главный на дороге?
2. Какого цвета «глаза» у светофора?
3. О чем говорит пешеходам и водителям красный «глаз» светофора?
4. О чем предупреждает желтый сигнал светофора?
5. О чем говорит зеленый сигнал светофора?
6. В какой последовательности загораются сигналы светофора?
7. Где в городе и деревне ездят машины?
8. А где ходят пешеходы?
9. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
- 72
- К). Что мы должны делать, если загорелся красный сигнал светофора?
11. Где должны стоять пешеходы?
12. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
13. Что должны выполнить пешеходы и водители при жёлтом сигнале светофора?
14. На какой сигнал светофора все начинают движение?
45. Если для водителей машин горит зелёный сигнал светофора, то какой сигнал горит для пешеходов?
16. Где можно переходить дорогу?
17. На что похож пешеходный переход?
18. Почему нельзя перебежать дорогу?
19. Как можно в группе поиграть в дорогу?
20. Какие игрушки нам для этого будут нужны?
21. Где лучше расположить светофор?
22. Какие машины будут ездить по нашей дороге? (Грузовые, легковые.)
23. Какие правила для пассажиров вы знаете?
24. Какие правила для пешеходов вы знаете?
25. Какую ошибку допустил герой этой картинки? Как он должен был поступить?

Карта оценивания уровня образованности детей младшего дошкольного возраста по ПДД

№ п/п	Признаки компетенций детей по ПДД	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1	2	3	4	5	6
1	Знание сигналов светофора их назначение	Ребенок устанавливает связи между назначением светофора, его особенностями и ритмом работы. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужен светофор, составив простейший описательный рассказ. Осознанное понимание значения светофора. Использование знаний о светофоре в самостоятельной игре.	Правильно называет объект, знает сигналы светофора, при помощи вопросов взрослого объясняет их значение и последовательность работы. Не может связно рассказать о значении сигналов и действиях машин при загоревшемся сигнале.	Узнает объект, понимает его название, но не может рассказать о значении светофора, о его сигналах, о последовательности работы сигналов. Путает действия светофора и действия на них пешеходов и водителей. Не использует знания в самостоятельной игре	Знает объект, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать, все сигналы светофора. Не называет и не знает действия пешеходов и водителей при определенном сигнале.
1	2	3	4	5	6

2	Знание назначения дороги и тротуара	Уверенно обосновывает назначение дороги и тротуара, использует данные термины в речи. Без дополнительных вопросов взрослого поясняет на своем уровне цель тротуара для безопасности людей. Обыгрывает дорогу и тротуар в самостоятельной сюжетно-ролевой игре и играх с конструктором.	С небольшой помощью взрослого поясняет назначение дороги и тротуара, но не использует самостоятельно эти термины в сюжетно-ролевой игре в речи.	Без наводящих вопросов взрослого затрудняется называть термины и соответствующий объект (дорога и тротуар). Неполно объясняет их назначение.	Даже при помощи со стороны взрослого затрудняется определить, чем отличается дорога от тротуара. Не поясняет их назначение. Не использует в ходе сюжетно-ролевой игры данные термины.
3	Умение соблюдать правила на светофоре в игровой ситуации и в ситуации дороги (в ходе экскурсий)	Уверенно действует в игровой ситуации в соответствии с сигналами светофора, помогает действовать другим детям. В ситуации дороги (в ходе экскурсии) уверенно объясняет правила движения в соответствии с сигналами светофора.	С небольшой помощью взрослого действует в игровой ситуации дороги в соответствии с сигналами светофора. В ситуации дороги выполняет действия и проговаривает их достаточно уверенно.	Действует по подсказке взрослого или сверстника в ситуации игры, в ситуации дороги неуверен в своем правильном поведении, действует вслед за справившимся сверстником, ждет одобрения или подсказки.	Неуверен в своем поведении, теряет в ситуации дороги, в игре действует только после подсказки.

4	Знание необходимого объема стихов по правилам безопасного поведения на дороге	Знает достаточное количество стихов в соответствии с программой и календарным планом, уверенно, громко и четко их декламирует, оказывает помощь при рассказывании другим детям.	Знает стихи, но не в полном объеме. Читает громко и выразительно, отвечает на вопросы по содержанию стихотворения.	Усвоенный объем стихов меньше, ребенок затрудняется в декламации, ждет подсказки со стороны взрослого.	Очень малый объем стихов, освоенный ребенком. Слабо знает содержание стихов, рассказывает вяло, вслед за взрослым или сверстником.
5	Использование полученных знаний о ПДД в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила игры по ПДД сверстникам.	Знаний о ПДД достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры и использует эти знания в дидактической игре.	Неуверен в собственных знаниях по ПДД, использует эти знания с подсказки взрослого, ждет одобрения в своих действиях.	Действует в дидактической игре только при напоминании или после подсказки взрослым действиями по ПДД
6	Использование знаний по ПДД в сюжетно-ролевой игре	Ребёнок самостоятельно использует полученные знания в сюжетно-ролевой игре, ведёт игровые диалоги по правилам поведения на дороге.	Сюжетно-ролевую игру «Дорога» чаще организует при помощи взрослого или включается в игру других детей. Знания правил дорожного движения использует в игре самостоятельно, уверенно, достаточно грамотно.	В сюжетно-ролевую игру «Дорога» включается только на роли пешехода, действует при напоминании или при подсказке взрослого, неуверенно использует ранее полученные знания.	Не использует ранее полученные знания о правилах дорожного движения в сюжетно-ролевой игре «Дорога». Игровые действия не развернутые.

Педагогическая диагностика обученности детей младшего дошкольного возраста ПДД

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Знание сигналов светофора, их назначение	Знание назначения дороги и тротуара	Умение соблюдать правила на светофоре	Объём стихов по ПДД	Использование полученных знаний в дидактических играх	Использование полученных знаний в сюжетно- ролевых играх
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ПДД	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый	Оптимальный Достаточный Критический Недопустимый

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в старшем дошкольном возрасте.

1. Для чего нужен светофор на дорогах?
2. Какие сигналы у светофора?
3. О чем говорит пешеходам и водителям каждый сигнал светофора?
4. Как регулируется перекресток, если на нем нет или не работает светофор?
5. Какого цвета жезл у регулировщика?
6. Какая часть дороги предназначена для проезда машин?
7. Где ходят пешеходы?
8. Какая часть дороги шире: проезжая или тротуар? Почему?
9. Как отделяются эти две части друг от друга?
10. На какие два вида делятся дорожные знаки?
11. Какие запрещающие знаки вы знаете?
12. О чем говорит каждый из запрещающих знаков?
13. Где могут быть расположены эти знаки?
14. Какие разрешающие знаки вы знаете?
15. О чем говорит каждый из разрешающих знаков?
16. Где могут быть расположены эти знаки?
17. Какова последовательность действий пешехода на перекрестке, управляемом светофором?
18. Какие ошибки могут допускать сказочные герои при переходе улицы?
19. Что может случиться, если нарушить правила дорожного движения?
20. Как можно исправить ошибку героев сказки?
21. Какие стихи о дорожной азбуке вы знаете?
22. Какие правила дорожной азбуки нужно выполнять в этой дидактической игре?
23. Как можно в группе поиграть в дорогу?
24. Какие игрушки нужны нам для этого?
25. Где нужно расположить светофор? Автозаправку? Пункт питания?
26. По какому телефону мы вызываем Скорую помощь? Милицию? Пожарную команду? В каких случаях мы вызываем эти специальные машины?

Карта оценивания уровня образованности детей старшего дошкольного возраста по ПДД

№ п/п	Признаки компетенций детей по ПДД	Возможные уровни выраженности признака			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	2	3	4	5	6
1	Знание сигналов светофора, их назначения	Осознанно определяет назначение светофора, особенности его строения и назначения. Устанавливает логические связи между строением светофора и действиями пешеходов и водителей (загорается зеленый свет для пешеходов, машины стоят). Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о светофоре и его особенностях, свободно пользуется необходимыми терминами.	Знает сигналы светофора, действия пешеходов и водителей в соответствии с этими сигналами. С незначительной помощью взрослого устанавливает логическую связь между строением светофора и его назначением. По наводящим вопросам взрослого составляет описательный рассказ о предмете. Пользуется терминами недостаточно уверенно.	Путает назначение сигналов светофора, только при помощи взрослого устанавливает логическую связь между сигналами светофора и действиями пешеходов и водителей. Не может самостоятельно составить описательный рассказ о предмете с выделением его назначения.	Слабо знает назначение светофора и его световых сигналов. Не устанавливает логическую связь между сигналом светофора и действиями водителей и пешеходов. При описании предмета отвечает только на наводящие вопросы взрослого.

		Делает умозаключения о важности светофора для безопасности людей.			
1	2	3	4	5	6
2	Знание назначения дороги и тротуара	Самостоятельно, к логической последовательности объясняет значение дороги и тротуара. Использует данные термины в речи для составления описательного рассказа. Обосновывает действия пешехода и водителя на дороге и тротуаре в ходе игры или при выполнении задания взрослого.	С небольшой помощью взрослого устанавливает сходство и различие дороги и тротуара, объясняет их предназначение при помощи доказательств. Использует данные термины в самостоятельной речи.	Только при помощи взрослого устанавливает сходство и различие дороги и тротуара, объясняет их назначение без убедительных доказательств. Использует терминологию только после подсказки взрослого или сверстника.	Слабо владеет терминологией, даже после подсказки со стороны взрослого не может логически обосновать назначение дороги и тротуара.
3	Знание изображения и назначения разрешающих дорожных знаков	Уверенно различает и правильно называет разрешающие дорожные знаки, самостоятельно отбирает их из серии предложенных знаков, умеет по памяти исправить ошибки в	С небольшой подсказкой взрослого различает и называет разрешающие дорожные знаки, пользуется терминами, но не	Только после подсказки взрослого может правильно назвать разрешающие дорожные знаки, путает их изображение, затрудняется найти	Слабое знание названий и изображений разрешающих дорожных знаков, путаница в терминах, их обозначающих. Отвечает на вопрос о назначении знака

		изображении знаков, использует необходимые термины в самостоятельной речи.	всегда достаточно точно, при наводящих вопросах взрослого может увидеть и исправить ошибки в изображении разрешающих знаков.	ошибку в изображении дорожного знака, при помощи взрослого исправляет ошибки в их изображении.	только после наводящих вопросов взрослого. Не видит ошибок в их изображении, не может их самостоятельно исправить.
4	Умение соблюдать правила движения на светофоре	Самостоятельно применяет знания и умения соблюдать правила на светофоре, верно обосновывает свои действия. Характерно устойчивое применение умений вне сложных ситуаций дороги (в жизни, в игре, в ходе просмотра фильма, при рассматривании иллюстраций). Аргументирует свои суждения о правилах поведения на светофоре.	Непостоянно соблюдает правила дорожного движения на светофоре в играх и в дорожной ситуации. При напоминании взрослого обосновывает свои действия и действия героев на светофоре в игре, при рассматривании иллюстраций, в ходе просмотра фильмов. Неуверенно аргументирует свои суждения о правилах поведения на светофоре.	Имеет представления о правилах поведения на светофоре, но затрудняется в обосновании значимости такого поведения, слабо аргументирует свои суждения о правилах поведения на дороге.	Даже при помощи со стороны взрослого не уверен в правильности своего поведения на светофоре. Не аргументирует свои действия.

5	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации (в реальной жизни, в фильме, на иллюстрации)	Самостоятельно находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты исправления дорожной ситуации.	При незначительной подсказке со стороны взрослого находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты исправления дорожной ситуации.	С помощью взрослого выделяет ошибки в дорожной ситуации, но не всегда аргументирует свои высказывания. Пытается исправить ошибку в дорожной ситуации, но порой предлагает варианты наугад.	С трудом выделяет ошибки в дорожной ситуации, даже с помощью взрослого, не видит их в жизни и на иллюстрациях. Исправляет только после показа взрослого или сверстника.
6	Знание необходимого объема стихов о ПДД	Знает не только программные стихи по ПДД, но и стихи вне программы. Уверенно и четко их декламирует. Пытается сам сочинять двустишья и четверостишья по теме. С удовольствием читает стихи в ходе праздников, на занятиях по собственной инициативе.	Знает программные стихи по теме, но по собственной инициативе их не рассказывает ни на снятиях, ни на праздниках.	Знает недостаточно много стихов по теме. Не проявляет интереса к их разучиванию. Недостаточно уверенно их декламирует.	Знает мало стихов по теме. Не помнит их содержания, отказывается читать стихи на праздниках или развлечениях по ПДД.
7	Использование	Самостоятельно	При незначительной	Неуверенно применяет	Очень неуверенно

	полученных знаний в дидактических играх	использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре.	подсказке взрослого использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре.	полученные знания о ПДД в дидактических играх, часто допускает ошибки, не отмечая и не исправляя их, действует при напоминании и помощи взрослого.	применяет полученные знания о ПДД в дидактических играх, часто допускает ошибки, не замечая и не исправляя их даже при напоминании и помощи взрослого.
8	Знание телефонов аварийной службы и службы безопасности	Знает и уверенно называет телефоны Скорой медицинской помощи, милиции, службы спасения; мотивирует свой выбор.	Недостаточно уверенно называет телефоны служб спасения, хотя после незначительной подсказки достаточно мотивирует свой выбор.	Путает номера телефонов, не может мотивированно объяснить, когда и по какому телефону нужно звонить в аварийной ситуации.	Повторяет правильный ответ только вслед за сверстником или взрослым, затрудняется самостоятельно назвать номера необходимых телефонов аварийных служб.

Бланк № 3

Педагогическая диагностика обученности детей старшего дошкольного возраста ПДД

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знание сигналов светофора, их назначение	Знание назначения дороги и тротуара	Запрещающие дорожные знаки	Разрешающие дорожные знаки	Умение соблюдать правила на светофоре	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации	Умение исправлять ошибки в дорожной ситуации	Объём стихов по ПДД	Использование полученных знаний в дидактических играх	Знание телефонов аварийной службы и службы безопасности	Умение использовать схемы, кроссворды в повседневной жизни
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

12												
13												
14												
15												
	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ПДД	Оптимал ьный Достат очный Критич еский Недопу стимый	Оптимал ьный Достаточ ный Критич еский Недопу стимый	Оптимал ьный Достаточ ный Критиче ский Недопус тимый	Оптимал ьный Достато чный Критиче ский Недопус тимый	Оптимал ьный Достаточ ный Критиче ский Недопус тимый	Оптимал ьный Достато чный Критич еский Недопу стимый	Оптимал ьный Достато чный Критиче ский Недопус тимый	Оптимал ьный Достаточ ный Критиче ский Недопу стимый	Оптимал ьный Достато чный Критиче ский Недопус тимый	Оптимал ьный Достаточ ный Критичес кий Недопуст имый	Оптимал ьный Достаточ ный Критичес кий Недопуст имый

