

Информационно – аналитическая справка
по результатам автоматизированной информационно-аналитической системы
«Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении» на 2018-2019 учебный год

Дата проведения 20.05.2019 – 31.05.2019 учебный год.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга – определить степень освоения детьми основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг проводили: старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные руководители, учителя - логопеды.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – данная программа позволила нам систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3): индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В проведении мониторинга участвовали 6 групп детей младшего и старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга каждой группы различны. На это сказывается и общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, но и также уровень качества преподавания знаний детям воспитателями. В целом наблюдается **положительная динамика** освоения образовательных областей детьми при подведении общих результатов на конец 2018-2019 учебного года.

Сводный анализ результатов на конец 2018-2019 учебного года:

(представлен в таблице)

Сводный анализ результатов на конец 2018-2019 учебного года:

Группы	Уровень (чел./ %)	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №2 (с 2 до 3 лет) 27 детей	освоено	57%	93%	57%	91%	45%	91%	49%	89%	67%	95%	55%	92%
	не освоено	43%	7%	43%	9%	55%	9%	51%	11%	33%	5%	45%	8%
Группа №3 (с 3 до 4 лет) 25 детей	освоено	60%	92%	54%	94%	55%	87%	48%	87%	57%	89%	56%	89%
	не освоено	40%	8%	46%	6%	45%	13%	52%	13%	43%	11%	44%	11%
Группа №4 (с 1 до 2 лет) 23 ребёнка	освоено	АДАПТАЦИЯ	84%	АДАПТАЦИЯ	83%	АДАПТАЦИЯ	83%	АДАПТАЦИЯ	86%	АДАПТАЦИЯ	90%	АДАПТАЦИЯ	85%
	не освоено		16%		17%		17%		14%		10%		15%
Группа №11 (с 4 до 5 лет) 22 ребёнка	освоено	54%	90%	58%	99%	45%	86%	47%	83%	52%	96%	52%	91%
	не освоено	46%	10%	42%	1%	55%	14%	53%	17%	48%	4%	48%	9%
Группа №9Б (с 5 до 6 лет) 20 детей	освоено	58%	95%	59%	95%	55%	91%	52%	89%	58%	94%	57%	92%
	не освоено	42%	5%	41%	5%	45%	9%	48%	11%	42%	6%	43%	8%
Группа №9 (с 6 до 7 лет) 9 детей	освоено	57%	100%	56%	100%	52%	100%	50%	97%	61%	95%	56%	98%
	не освоено	43%	0	44%	0	48%	0	50%	3%	39%	5%	44%	2%
Группа №12 (с 3 до 4 лет) 24 ребёнка	освоено	51%	99%	48%	100%	44%	98%	43%	89%	57%	99%	50%	97%
	не освоено	49%	1%	52%	0	56%	2%	57%	11%	43%	1%	50%	3%
ИТОГО:	освоено	56%	93%	55%	95%	49%	91%	48%	89%	59%	94%		92%
	не освоено	44%	7%	45%	5%	51%	9%	52%	21%	41%	6%		
Динамика за год по ДОУ		37%		40%		42%		41%		35%			

* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения

Выводы:

1. Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на конец 2018-2019 учебного года на 92%.
2. Несмотря на то, что все образовательные области ООП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком уровне, ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» - 89%. Это объясняется тем, что в МАДОУ функционируют 2 группы раннего возраста, у более 25% детей слабая речевая активность, мелкая моторика рук развита не достаточно, творческая деятельность, а именно изобразительная самостоятельность отсутствует.
3. Самый высокий уровень освоения ООП ДО по образовательным областям: «Физическое развитие» - 94%, «Социально-коммуникативное развитие» - 93%, «Познавательное развитие» - 95%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ ОСОВЕНИЯ ООП ДО ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

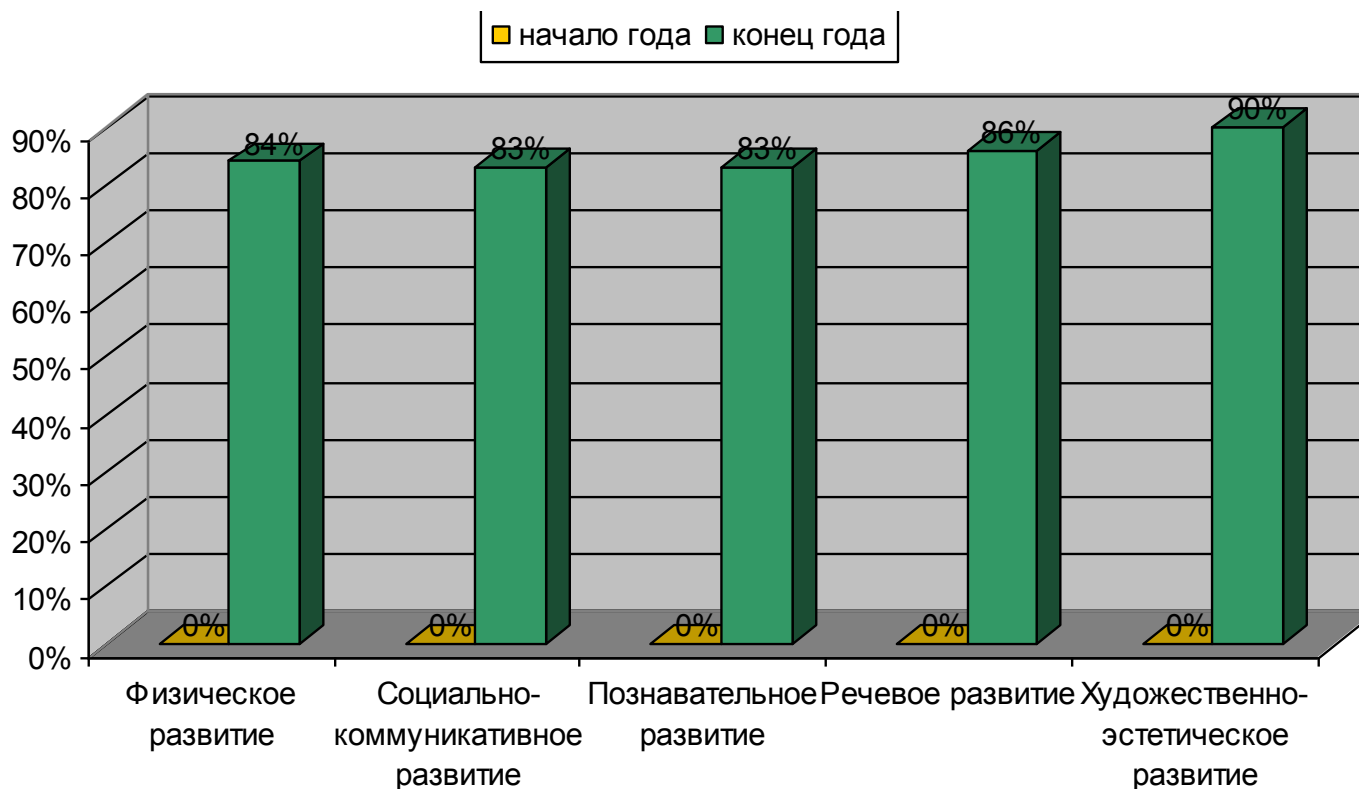
Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы

в группе раннего возраста (с 1 до 2 лет) за 2018-2019 уч.г.

* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% -

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №4 (с 1 до 2 лет) 23 ребёнка	освоено	АДАПТАЦИЯ	84%	АДАПТАЦИЯ	83%	АДАПТАЦИЯ	83%	АДАПТАЦИЯ	86%	АДАПТАЦИЯ	90%	АДАПТАЦИЯ	85%
	не освоено		16%		17%		17%		14%		10%		15%

средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа в группе №4 «Солнышко» освоена на 85%. Воспитанники этой группы впервые в этом учебном году начали посещать МАДОУ. Более 36% детей группы разговаривать начали только к концу учебного года. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» – 86% и «Физическое развитие» - 90%.

Наименьший уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 84%, «Познавательное развитие» - 83%, «Речевое развитие» – 83%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

По образовательной области «**Речевое развитие**»:

Раздел «Развитие речи»:

- Владеет отчётливым произношением изолированных гласных и большинства согласных звуков;
- Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;
- Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
- Правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;
- С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке).

Раздел «Чтение художественной литературы»:

- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;
- Участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

По образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»:

Раздел «Социализация»:

- Называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта

Раздел «Развитие трудовой деятельности»

- Знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)
- Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких

По образовательной области «**Познавательное развитие**»:

Раздел «Мир природы»:

- Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб.

Из представленных данных можно сделать **вывод**:

В основном показатели освоения программы находятся на высоком уровне. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, полностью была преобразована развивающая предметно-пространственная среда группы, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Таким образом, образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Воспитанники группы №4 «Солнышко» способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации педагогам группы

Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Старшему воспитателю подобрать методическую литературу для воспитателей группы по развитию речи дошкольников. (Срок: до 01.06.2019 г.)
2. Пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками в соответствии с возрастом (Срок: август 2019 г.)
3. Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.)
4. Воспитателям группы провести беседы и индивидуальные консультации с родителями по закреплению навыков правильно согласовывать существительные с местоимениями и глаголами в домашних условиях, воспитывать желание участвовать в играх – драматизациях. (Срок: до 01.06.2019 г. разработать, провести до 01.08.2019 г.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Разместить в информационном уголке группы рекомендации для родителей по обучению детей элементарным правилам дорожного движения. (Срок: до 15.06.2019 г.)
2. Воспитателям группы организовать в летний период мероприятия по ознакомлению воспитанников с правилами безопасного поведения в быту, на природе, на дороге. (Срок: до августа 2019 г.)
3. В групповом помещении оформить уголок безопасности, пополнить его играми, пособиями, иллюстрациями, фотографиями для формирования навыков безопасного поведения у детей. (Срок: до августа 2019 г.)

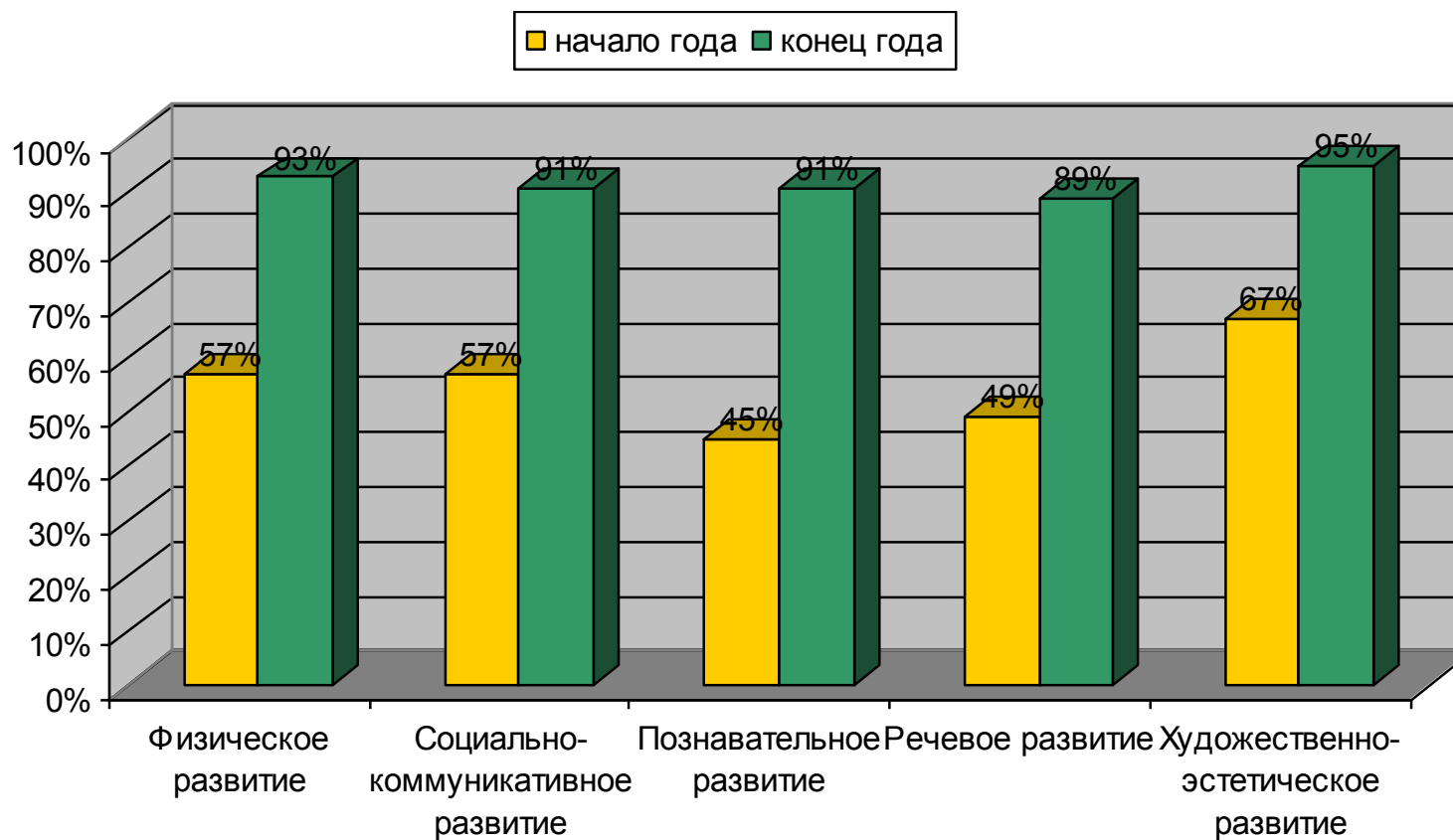
Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Воспитателям группы разработать картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений включающих: ориентировку детей в плоскостных и объёмных фигурах, в величине предметов, в цвете предметов, сериацию предметов по признаку «один – много», цвету, размеру. (Срок: октябрь – декабрь 2019 г.)
2. Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» в семье; (Срок: в течение года)
3. На информационном стенде для родителей определить место разделу «Возьми с собой», для раздаточной информации. (Срок: в течение года).

**Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) за 2018-2019 уч.г.**

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №2 (с 2 до 3 лет) 27 детей	освоено	57%	93%	57%	91%	45%	91%	49%	89%	67%	95%	55%	92%
	не освоено	43%	7%	43%	9%	55%	9%	51%	11%	33%	5%	45%	8%

* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа в группе № 2 «Теремок» усвоена на 92%. Таким образом, в целом ООП ДО освоена воспитанниками на высоком уровне. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Физическое развитие» - 95%, «Социально-коммуникативное развитие» - 93%. У воспитанников данной группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной и овладение подвижными играми с правилами. Все воспитанники группы владеют речью, сопровождают речью игровые и бытовые действия. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

3. Наименьший уровень освоения образовательных областей: «Познавательное развитие» - 91%, «Художественно-эстетическое развитие» – 89%, «Речевое развитие» - 91%. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:

- Узнает и рассматривает народные игрушки (семёновская матрешка, Городецкая лошадь, дымковский петушок), эмоционально откликается на них.

- Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.

Раздел «Развитие конструктивной деятельности»:

- Выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»:

- Умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Раздел «Развитие речи»:

- Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных звуков;

- Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;

- Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

- С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке).

Раздел «Чтение художественной литературы»:

- Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- Участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Раздел «Мир природы»:

- Имеет представление о погодных явлениях и отношении к ним людей;

- Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»:

- Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб

Рекомендации педагогам группы

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Старшему воспитателю подобрать методическую литературу для воспитателей по изобразительной деятельности:

- для расширения знаний у педагогов о техниках лепки с дошкольниками раннего возраста;
- улучшения проведения НОД за счет использования разнообразных методов и приёмов. (Срок: июнь-сентябрь 2019г.)

2. Воспитателю Яунбаевой С.М. организовать и провести мастер-класс для родителей «Лепим вместе с мамой/папой» (поделиться опытом работы с родителями по приобщению детей к продуктивной деятельности), оформить раздаточный материал (буклеты, брошюры и т.д.). (Срок: до 1 июня разработать, провести до конца сентября 2019 г.).

3. Разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и в семье. (Срок: в течение года)

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками в соответствии с возрастом (Срок: август 2019 г.)

2. Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.).

3. Воспитателям группы провести беседы и индивидуальные консультации с родителями по закреплению навыков правильно согласовывать существительные с местоимениями и глаголами в домашних условиях, воспитывать желание участвовать в играх – драматизациях. (Срок: до 01.06.2019 г. разработать, провести до 30.09.2019 г.)

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Воспитателям группы разработать картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений включающих: ориентировку детей в плоскостных и объёмных фигурах, в величине предметов, сериацию предметов по признаку «один – много», цвету, размеру. (Срок: октябрь – декабрь 2019 г.)

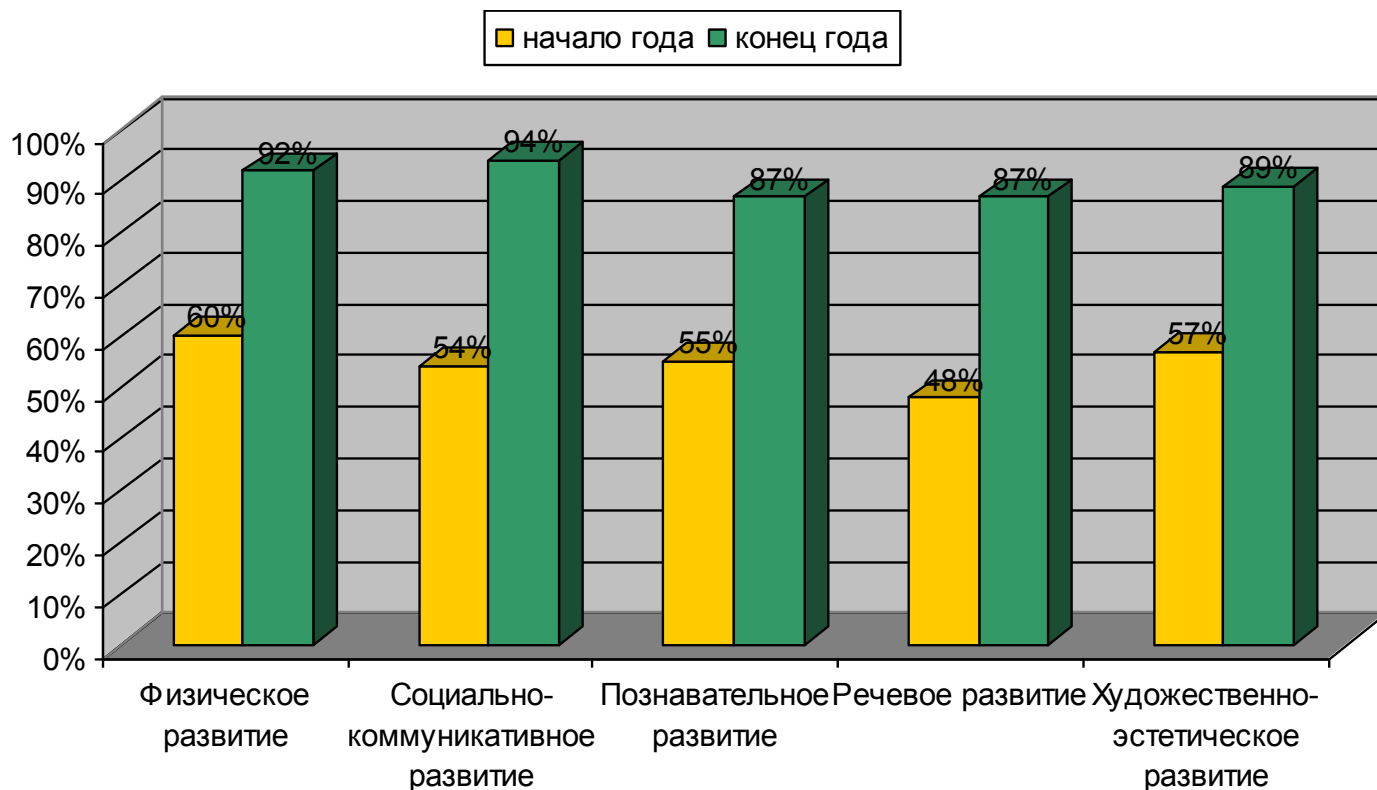
2. Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие» в семье; (Срок: в течение года)

3. На информационном стенде для родителей определить место раздела «Возьми с собой», для раздаточной информации. (Срок: в течение года).

*Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №3 (с 3 до 4 лет) 25 детей	освоено	60%	92%	54%	94%	55%	87%	48%	87%	57%	89%	56%	89%
	не освоено	40%	8%	46%	6%	45%	13%	52%	13%	43%	11%	44%	11%

* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа во второй младшей группе № 3 «Пчёлки» освоена на 89%, Таким образом, в целом ООП ДО в группе освоена на высоком уровне. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Познавательное развитие» - 94%, и «Социально-коммуникативное развитие» - 92%.

По образовательным областям «Физическое развитие» самый низкий уровень освоения программы воспитанниками группы - 89% «Художественно-эстетическое развитие» – 89% и «Речевое развитие» - 87%. У воспитанников данной группы сформированы основные виды деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении со сверстниками и взрослыми. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Исходя из итогового результата освоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем образовательным областям. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

По образовательной области «Речевое развитие» следующие:

Раздел «Развитие речи»:

- Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.

Раздел «Чтение художественной литературы»:

- Устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете.
- Знаком с произведениями писателей и поэтов Южного Урала.
- Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья.
- Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

Раздел «Физическая культура»:

- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.
- Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Раздел «Музыка»:

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:

- Различает виды декоративно-прикладного искусства;

Раздел «Развитие конструктивной деятельности»:

- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими
- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:

- Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Рекомендации педагогам группы

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Старшему воспитателю провести педагогический час по реализации Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. (региональный компонент). (Срок: сентябрь-октябрь 2019 г.)

2. Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие» в семье; (Срок: сентябрь 2018 г.)

3. Воспитателям группы:

- использовать в своей работе приём мнемотехники, пиктограммы для развития у детей связной речи; (Срок: в течение года.)

- пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками, пересмотреть и обновить материал для проведения в утренние часы артикуляционной гимнастики (комплексы артикуляционных гимнастик, зеркала, иллюстрации, игры); (Срок: август 2019 г.)

- пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.)

Образовательная область «Физическое развитие»:

Инструктору по физической культуре и воспитателям группы

- систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности.

- при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, соблюдать двигательную активность детей;

- организовать работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий;

- разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников «Роль семьи в укреплении здоровья детей» (Срок: в течение года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество»:

- различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.;

-оформить альбомы по различным видам декоративно-прикладного искусства;

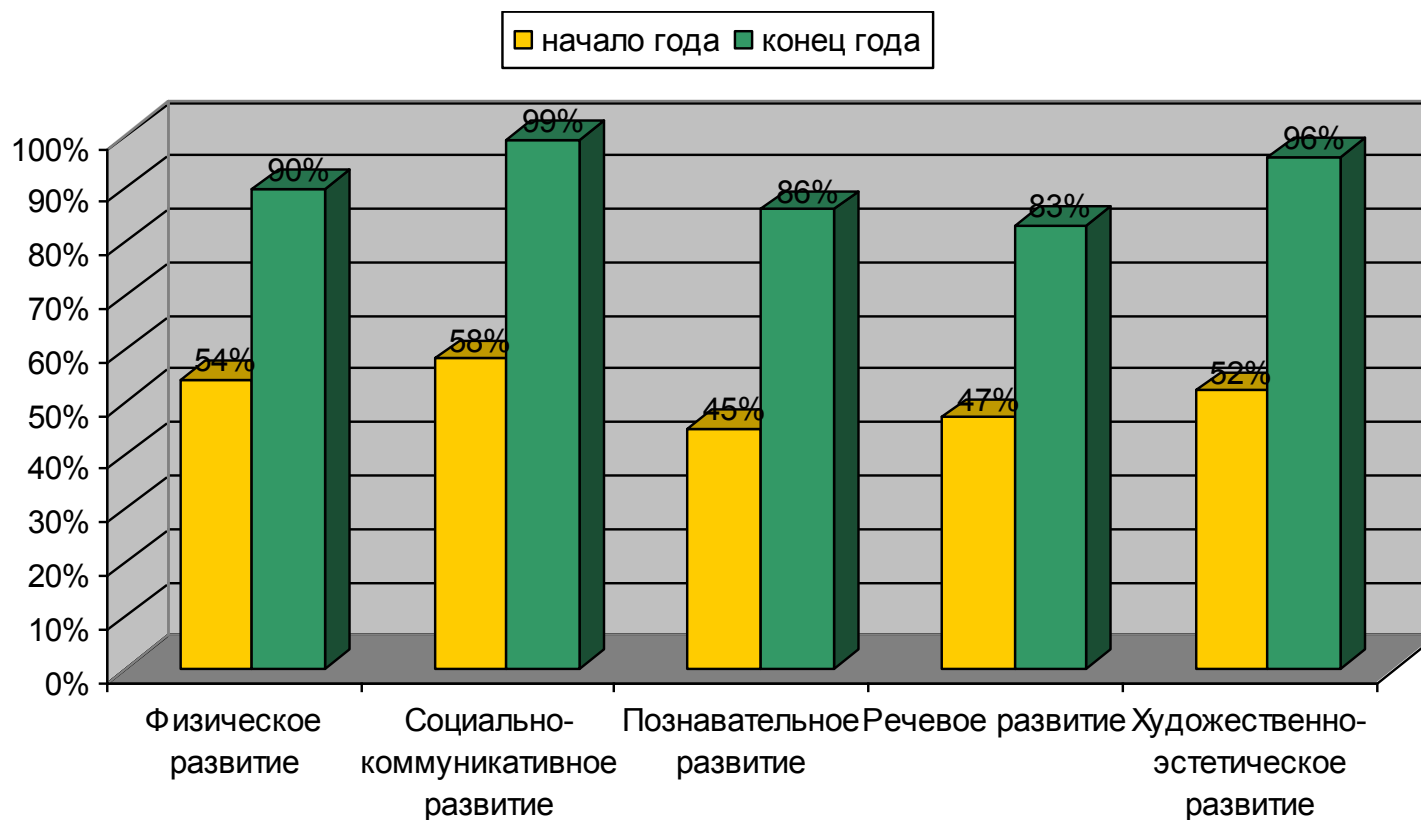
- природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для развития конструктивных навыков у детей. (Срок: август 2019г.)

2. Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс), а так же со звуками детских музыкальных инструментов (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) (Срок: август 2019г.).

*Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
в средней группе (с 4 до 5 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №11 (с 4 до 5 лет) 22 ребёнка	освоено	54%	90%	58%	99%	45%	86%	47%	83%	52%	96%	52%	91%
	не освоено	46%	10%	42%	1%	55%	14%	53%	17%	48%	4%	48%	9%

* - в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа в средней группе № 11 «Гномики» освоена на 91%. Таким образом, в целом ООП ДО в группе освоена на высоком уровне. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Познавательное развитие» - 99%, «Физическое развитие» - 96%, и «Социально-коммуникативное развитие» - 90%.

По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» – 83%, «Речевое развитие» - 86% уровень освоения программы воспитанниками группы ниже. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

По образовательной области «Речевое развитие» следующие:

Раздел «Развитие речи»:

- Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования.
- Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.

Раздел «Чтение художественной литературы»:

- Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей.
- Знаком с произведениями писателей и поэтов Южного Урала.
- Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:

- Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

Раздел «Музыка»:

- Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельные, марш, вальс).

Рекомендации педагогам группы:

Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Старшему воспитателю провести педагогический час по реализации Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. (региональный компонент). (Срок: сентябрь-октябрь 2019 г.)
2. Воспитателям группы разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Речевое развитие» в семье; (Срок: сентябрь 2019 г.)
3. Воспитателям группы:
 - использовать в своей работе приём мнемотехники для развития у детей связной речи; (Срок: в течение года.)
 - пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками, пересмотреть и обновить материал для проведения в утренние часы артикуляционной гимнастики (комплексы артикуляционных гимнастик, зеркала, иллюстрации, игры); (Срок: август 2019 г.)
 - пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.)

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество»:

- различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.;

- оформить альбомы по различным видам изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

- природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)

2. Организовать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Разработать и утвердить на родительском собрании график. (Срок: октябрь 2019г.)

3. Реализовать на группе совместный образовательный проект «Маленькие художники» (Срок: в течение года).

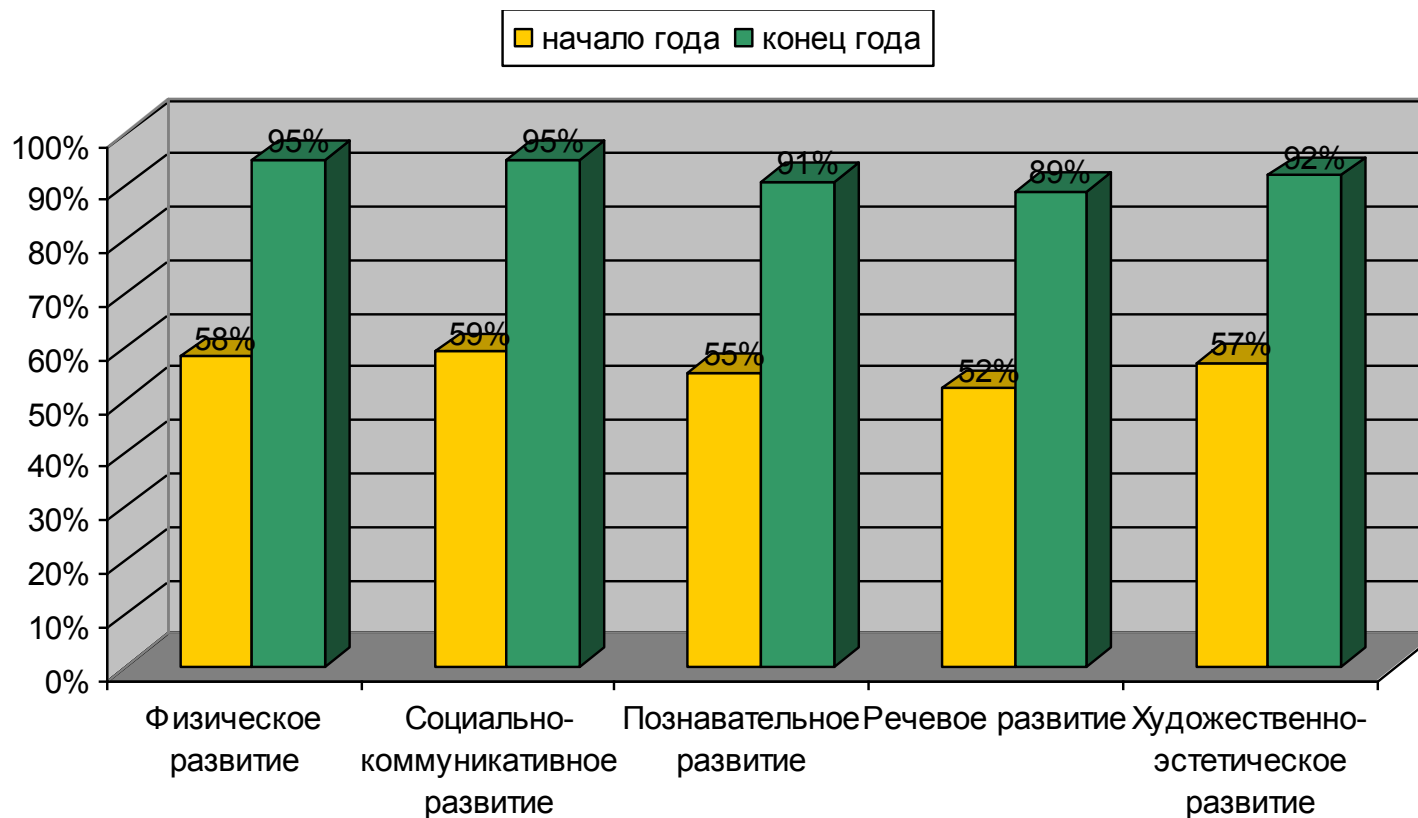
4. Воспитателям группы организовать и провести мастер-класс для родителей «Необычными вещами рисовать умеем сами» (поделиться опытом работы с родителями по приобщению детей к продуктивной деятельности), оформить раздаточный материал (буклеты, брошюры и т.д.). (Срок: до 1 июня разработать, провести до конца ноября 2019 г.).

5. Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс). (Срок: август 2019г.).

*Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
в старшей группе (с 5 до 6 лет) за 2018-2019 уч. г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №9Б (с 5 до 6 лет) 20 детей	освоено	58%	95%	59%	95%	55%	91%	52%	89%	58%	94%	57%	92%
	не освоено	42%	5%	41%	5%	45%	9%	48%	11%	42%	6%	43%	8%

*- в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа в старшей группе № 9 «Цветик-семицветик» освоена на 92%, Таким образом, в целом ООП ДО в группе освоена на высоком уровне.

Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Познавательное развитие» - 95%, «Физическое развитие» - 94%, и «Социально-коммуникативное развитие» - 95%. По образовательной области «Речевое развитие» - 91% и «Художественно-эстетическое развитие» – 89% уровень освоения программы воспитанниками группы ниже. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

По образовательной области «Речевое развитие» следующие:

Раздел «Развитие речи»:

- Использует в речи сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования.
- Составляет по образцу рассказы из личного опыта.

Раздел «Чтение художественной литературы»:

- Импровизирует на основе литературных произведений.
- Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Раздел «Музыка»:

- Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии.
- Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:

- Имеет представление о региональных художественных промыслах
- Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)

Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:

- Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»:

- Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Рекомендации педагогам группы

Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Учителю-логопеду подготовить и провести консультацию с воспитателями группы на тему «Знакомство с методами и приёмами составления рассказа по сюжетным картинками и из личного опыта». (Срок: сентябрь-октябрь 2019г.)
2. Воспитателям группы организовать образовательный проект «Мои любимые сказки», привлекать родителей воспитанников к участию в драматизациях сказок, чтению стихов по ролям, изготовлению атрибутов и костюмов героев сказок. (Срок: в течение года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

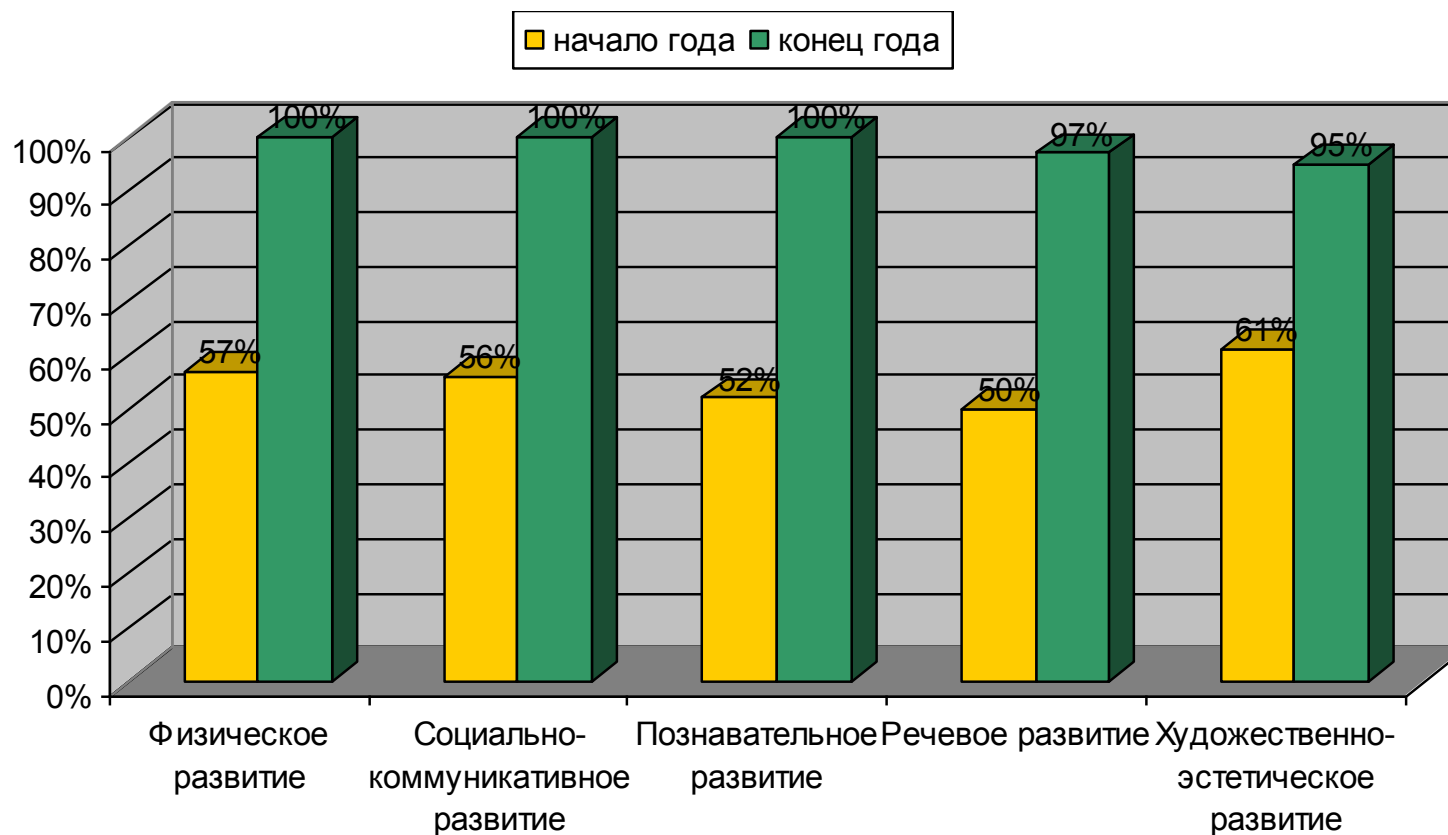
1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество» различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.; оформить альбомы по различным видам декоративно-прикладного искусства; природным и бросовым

- материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)
2. Организовать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Разработать и утвердить на родительском собрании график. (Срок: октябрь 2019г.)
 3. Воспитателям группы организовать и провести образовательный проект «Уральские художественные промыслы», оформить раздаточный материал (буклеты, брошюры и т.д.). (Срок: в течение года)
 4. Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс), а так же со звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель). (Срок: август 2019г.).

*Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) за 2018-2019 уч.г.*

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №9 (с 6 до 7 лет) 9 детей	освоено	57%	100%	56%	100%	52%	100%	50%	97%	61%	95%	56%	98%
	не освоено	43%	0	44%	0	48%	0	50%	3%	39%	5%	44%	2%

*- в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа в подготовительной к школе группе № 9 «Цветик-семицветик» освоена более чем на 98%, Таким образом, ООП ДО в группе освоена на высоком уровне.

Из представленных данных можно сделать вывод, что 99% детей готовы к успешному обучению в школе, дети продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

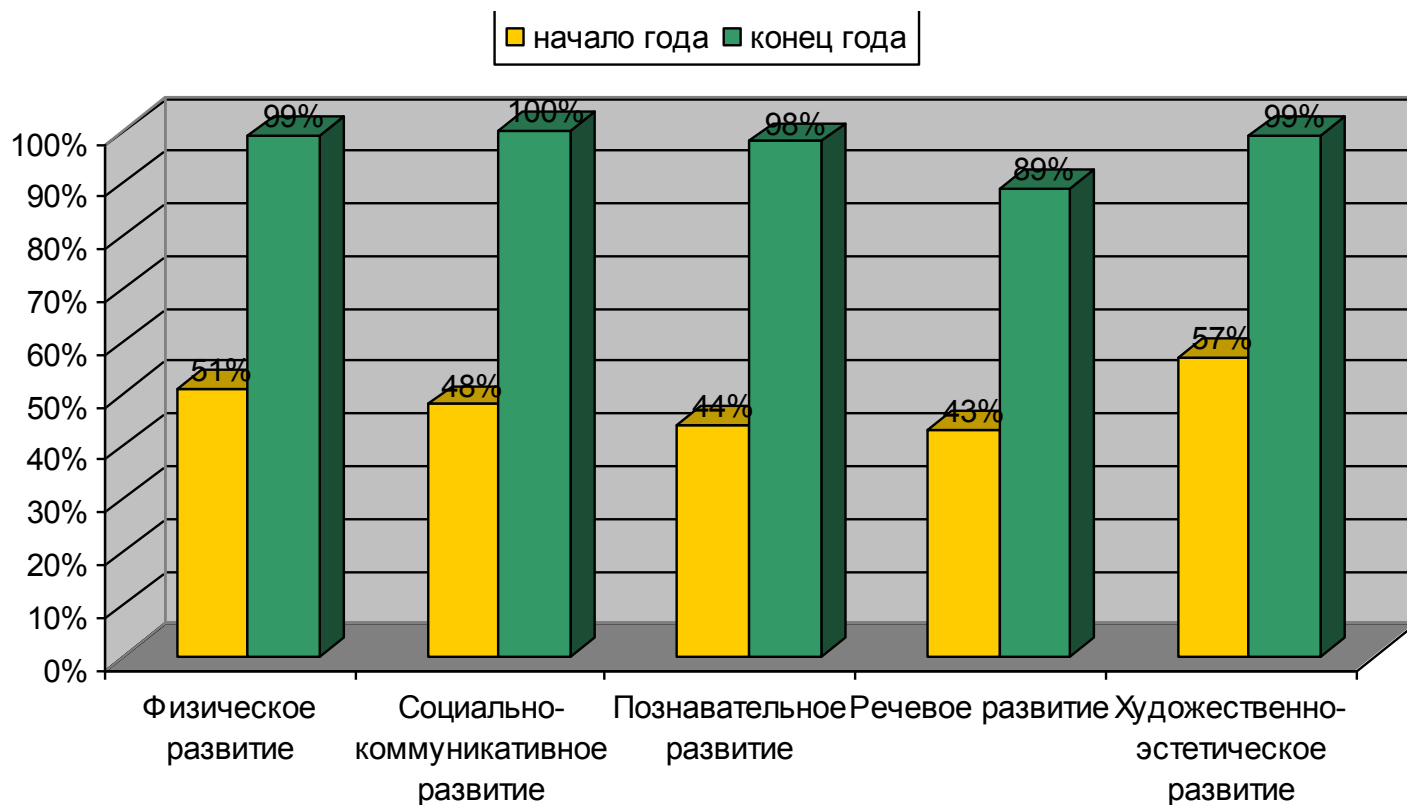
Рекомендации педагогам группы

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)
2. Воспитателям группы организовать развивающую предметно пространственную среду группы в соответствие с ФГОС ДО (по образовательным областям и принципам). (Срок: июнь 2019 г.)

**Результаты диагностики уровня освоения Основной образовательной программы
во второй младшей группе е (с 3 до 4 лет) за 2018-2019 уч.г.**

Группы	Уровень (%)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Группа №12 (с 3 до 4 лет) 24 ребёнка	освоено	51%	99%	48%	100%	44%	98%	43%	89%	57%	99%	50%	97%
	не освоено	49%	1%	52%	0	56%	2%	57%	11%	43%	1%	50%	3%

*- в соответствии с решением научно-методического совета МАДОУ на конец учебного года: до 45% - низкий уровень освоения ООП ДО, от 45% до 75% - средний уровень освоения, 75% и выше – высокий уровень освоения



Основная образовательная программа во второй младшей группе № 12 «Непоседы» освоена на 97%, Таким образом, в целом ООП ДО в группе освоена на высоком уровне. Самый высокий уровень освоения образовательных областей: «Познавательное развитие» - 100%, «Социально-коммуникативное развитие» - 99%, «Физическое развитие» - 99% и «Речевое развитие» - 98%.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» самый низкий уровень освоения программы воспитанниками группы - 89%. У воспитанников данной группы сформированы основные виды деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении со сверстниками и взрослыми. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Исходя из итогового результата освоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем образовательным областям. Проведенный анализ, позволил выявить следующие достижения, которые не удалось достигнуть 5 и более воспитанникам.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» следующие:

Раздел «Музыка»:

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)»:

- Различает виды декоративно-прикладного искусства;

Раздел «Развитие конструктивной деятельности»:

- Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими

- Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)»:

- Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Рекомендации педагогам группы

1. Старшему воспитателю провести консультацию с педагогами группы по отсутствующим достижениям. (Срок: до 01.06.2019 г.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

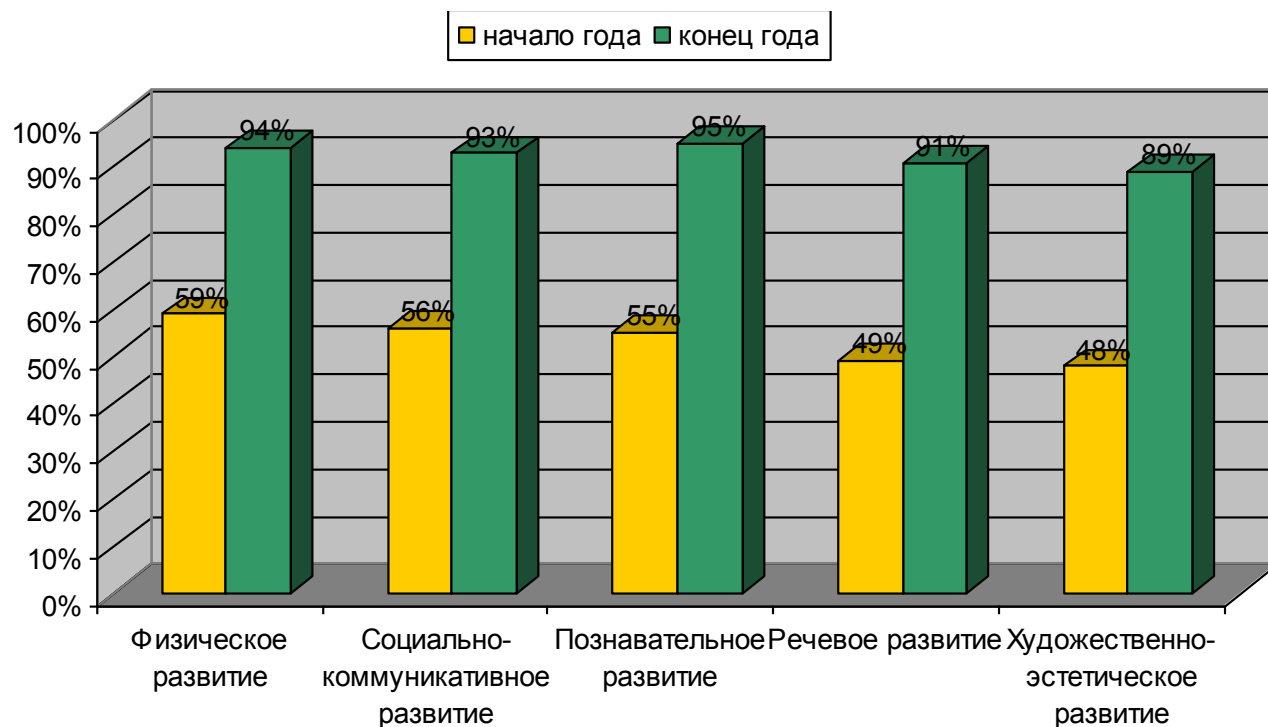
1. Воспитателям группы пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество» различными изобразительными материалами: акварель, мелки, уголь, сангина и др.; оформить альбомы по различным видам декоративно-прикладного искусства; природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)

2. Организовать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Разработать и утвердить на родительском собрании график. (Срок: октябрь 2019г.)

3. Воспитателям группы организовать и провести мастер-класс для родителей «Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей» (поделиться опытом работы с родителями по приобщению детей к продуктивной деятельности), оформить раздаточный материал (буклеты, брошюры и т.д.). (Срок: до 1 июня разработать, провести до конца ноября 2019 г.).

4. Музыкальному руководителю подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс), а так же со звуками детских музыкальных инструментов (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) (Срок: август 2019г.).

Вывод: В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому развитию, инструктора по плаванию, учителей-логопедов, заведующего МАДОУ, заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя по всестороннему развитию детей.



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок, наиболее высокие результаты по таким образовательным направлениям, как:

«Физическое развитие»- 94%;

«Социально-коммуникативное развитие»- 93%,

«Познавательное развитие» - 95%;

«Речевое развитие» - 91%.

Наибольшие упущения при освоении материала наблюдаются по области: «Художественно-эстетическое развитие»- 89%.

Общие результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программы по образовательным областям (86%) являются удовлетворительными.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА:

1. Заведующему МАДОУ провести модернизацию автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».

2. Заместителю заведующего по УВР:

- вести систематическую контрольно - аналитическую деятельность за работой специалистов по реализации ООП ДО;
- скорректировать планирование на 2019-2020 учебный год мероприятий по повышению компетенции педагогов по реализации ООП ДО «Речевое развитие»;
- Организовать и провести педагогический час с педагогами МАДОУ по реализации Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. (региональный компонент). (Срок: сентябрь 2019г.)

3. Старшему воспитателю:

1. Корректировка тематического перспективного планирования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», с учетом результатов мониторинга. (Срок: август 2019г.)
 2. Разработка педагогами конспектов непрерывной образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие». (Срок: в течение года)
 3. Контроль за размещением на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендаций родителям воспитанников по организации образовательной деятельности по разделу «Художественно-эстетическое развитие» в семье. (Срок: в течение года)
 4. Обогащение и обновление дидактического сопровождения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и с учетом использования информационных компьютерных технологий. (Срок: в течение года)
 5. Еженедельный контроль и анализ: планирования и организации проведения образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками по разделу «Художественно-эстетическое развитие». (Срок: в течение года)
 6. Ежемесячное наблюдение и контрольный срез (февраль 2020 г.) по организации и проведению образовательной деятельности и индивидуальной работы по отсутствующим достижениям у воспитанников по всем образовательным областям:
- Группа №2, Филькина Н.М. и Яунбаева С.М. Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Разделы: «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Развитие конструктивной деятельности», «Развитие продуктивной деятельности детей (лепка)»), образовательная область «Познавательное развитие» (разделы: «Мир природы», «Формирование элементарных математических представлений»).
 - Группа №3, Хаиртденова О.М., Юсупова Э.Р. Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Развитие конструктивной деятельности», «Развитие продуктивной деятельности (аппликация)», раздел «Развитие конструктивной деятельности», «Музыка»), образовательная область «Физическое развитие» (разделы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»)
 - Группа №4, Плечёва В.В., Пичугина Н.А. Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (разделы: «Развитие трудовой деятельности»,

«Социализация»), образовательная область «Познавательное развитие» (разделы: «Мир природы», «Формирование элементарных математических представлений»)

- Группа № 11, Голубева О.В. Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Музыка»).

- Группа №9, 9Б, Втулкина Е.В. и Солодовникова И.С. Образовательная область «Речевое развитие» (разделы: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (разделы: «Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)», «Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, лепка)»).

4. Воспитателям групп:

- Воспитателям всех групп организовать развивающую предметно пространственную среду группы в соответствии с ФГОС ДО (по образовательным областям и принципам). (Срок: август 2019 г.)

- Пополнить функциональный модуль «Речевое развитие»: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками в соответствии с возрастом (Срок: август 2019 г.)

- Пополнить функциональный модуль «Художественная литература» иллюстрациями, книгами, произведениями писателей и поэтов Южного Урала. (Срок: август 2019 г.)

- Пополнить функциональный модуль «Изобразительное творчество» природным и бросовым материалом (мох, ветки, шишки, камни, картонные коробки, деревянные катушки, резиновые шины, старые металлические вещи, ткань)) для создания выразительных образов предметов и персонажей в самостоятельной продуктивной деятельности детей. (Срок: август 2019г.)

- Разработать и разместить на официальном Интернет сайте МАДОУ рекомендации для родителей воспитанников по организации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» в семье. (Срок: в течение года)

- Провести беседы и консультации с родителями по закреплению трудовых навыков в домашних условиях, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. (Срок: в течение года)

- Воспитателям всех групп разместить в информационном уголке группы рекомендации для родителей по обучению детей элементарным правилам дорожного движения. В групповых помещениях оформить уголок безопасности, пополнить его играми, пособиями, иллюстрациями, фотографиями для формирования навыков безопасного поведения у детей. (Срок: до 25.06.2019 г.)

- Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, соблюдать двигательную активность детей; организовать работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий. (Срок: в течение года)

- Воспитателям группы №9 организовать образовательные проекты «Мои любимые сказки», привлекать родителей воспитанников к участию в драматизациях сказок, чтению стихов по ролям, изготовлению атрибутов и костюмов героев сказок и «Уральские художественные промыслы». (Срок: в течение года).

- Воспитателям группы №11 организовать образовательный проект на тему «Маленькие художники» с родителями воспитанников, подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: до ноября 2019г.), привлекать родителей воспитанников к участию в образовательных событиях в рамках проекта. (Срок: в течение года).

- Воспитателям группы №12 организовать мастер-класс для родителей на тему «Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей», подготовить раздаточный материал (буклеты, папки). (Срок: до декабря 2019 г.)
- Воспитателям группы №2 организовать и провести мастер-класс для родителей «Лепим вместе с мамой/папой» (поделиться опытом работы с родителями по приобщению детей к продуктивной деятельности), оформить раздаточный материал (буклеты, брошюры и т.д.). (Срок: до 1 июня разработать, провести до конца сентября 2019 г.).

5. Инструктору по физической культуре Петровой Е.В., Шмелёву Н.Ю.

- Простроить индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности, на основании мониторинга. (Срок: в течение года)
- Разработать на группы график двигательной активности на летний период. (Срок: май 2020г.)
- Организовать работу по привлечению родителей к проведению спортивно - оздоровительных мероприятий. Разработать на учебный период календарь спортивных мероприятий с участием родителей и утвердить участников мероприятий на родительских собраниях. (Срок: конец сентября – октябрь 2019г.)

6. Учителям – логопедам

- Пополнить речевые уголки: пособиями, речевыми играми, сюжетными картинками, пересмотреть и обновить материал для проведения в утренние часы артикуляционной гимнастики (комплексы артикуляционных гимнастик, зеркала, иллюстрации, игры), в группах №3, №9, 9Б, №11, №12. (Срок: август 2019г.)
- Сделать подборку игр (сборник) для формирования словаря у воспитанников и представить педагогам сборник на педагогическом часе. (Срок: январь – февраль 2020г.)

7. Музыкальным руководителям

- Разработать алгоритм разучивания песенного материала с детьми младшего дошкольного возраста, для развития вокальных навыков. Кличко Н.А., Чубарева Т.Н. (Срок: сентябрь 2019г.)
- Оформить информационный стенд для родителей наглядной агитацией по социальному партнерству в холе дошкольного учреждения. (Срок: август 2019 г.)
- Подобрать аудиотеку с музыкальными произведениями разных жанров (колыбельные, марш, вальс). (Срок: август 2019г.)
- Продолжать обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. (Срок: в течение года)

Старший воспитатель

О.С. Новгородцева