

О ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*«Помоги мне сделать самому,
ничего не делая за меня,
направь в нужное русло,
подтолкни к решению,
а остальное я сделаю сам».*
М. Монтессори

Не прихоть, а необходимость...

Как уже говорилось, эффективность коррекционной работы зависит от сплоченной работы участников образовательного процесса. Комплексный подход реализуется в группе компенсирующей направленности с помощью разных форм деятельности. Одной из форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями является логопедическое домашнее задание.

Логопедическое домашнее задание - это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Домашние задания, при правильной организации и выполнении, могут существенно увеличить успех коррекционной работы. Дошкольник может не только закрепить знания и умения, полученные на занятиях с логопедом, но и расширить их объем. Благодаря выполнению домашнего задания вырабатываются навыки самостоятельного мышления, самоконтроля. Кроме того, регулярное выполнение домашнего задания воспитывает у детей

ответственное отношение к своим новым обязанностям, что непременно поможет при обучении в школе. От того, насколько родители детей с нарушениями речи будут добросовестны в выполнении со своим чадом домашней работы будет зависеть эффект коррекционной работы в целом.

Общие рекомендации выполнения домашнего задания:

1. Не впадать в крайности, держать золотую середину.

Зачастую родители могут впасть в крайности при выполнении домашнего задания с ребенком, так, одни родители, забывая о том, что у них растет дошкольник, заставляют его выполнять домашнее задание, игнорируя игровую форму, что впоследствии сформирует низкую учебную мотивацию, другие же относятся к домашнему заданию небрежно, считая его необязательным.



2. Выполнять домашнее задание в игровой форме.

Именно такая форма считается самой эффективной в дошкольном детстве.

3. Выполняйте задания регулярно.

Если домашнее задание будет выполняться регулярно и приноситься в детский сад в один и тот же день, сформируется привычка, как у ребенка, так и у взрослого. В свою очередь сформирует-

ся организованность и способность к самоконтролю у ребенка, что будет хорошим подспорьем для обучения в школе.

4. Формируйте у ребенка положительную мотивацию к выполнению домашнего задания.

Объясняйте плюсы от выполнения домашнего задания для ребенка, НО ни в коем случае не «покупайте» ребенка, пообещав за занятие купить что-нибудь.



Частные рекомендации выполнения домашнего задания:

1. Подготовьте место для занятия и достаточное освещение.
2. Проверьте правильно ли ребёнок сидит, держит карандаш.

3. Внимательно прочитайте задание, обсудите с ребенком его выполнение. Если у Вас возникли вопросы, ребенок может дать вам ответ, т.к. за-



дания для него не новы, подобные выполняются на занятиях в детском саду и даются для закрепления на дом. В случае, если ребенок не может вспомнить, как следует выполнить это упражнение, пропустите его и обязательно проконсультируйтесь с логопедом до даты его сдачи.

4. Поощряйте, хвалите ребенка за правильное выполнение. Ошибки и неточности не пресекайте жестко, постарайтесь спокойно объяснить их.
5. Помогайте ребенку только в том случае, если он нуждается в этом.
6. НИКОГДА не выполняйте задания за ребенка.
7. За одно занятие давайте ребенку не больше 2-5 заданий.
8. Не торопите ребенка.
9. Продолжительность одного занятия 15-20 минут. Планируйте свое время с учетом количества упражнений.
10. При любых затруднениях и возникновении вопросов проконсультируйтесь с учителем-логопедом.



Литература:

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ.–М.: ТЦ Сфера, 2005.–208 с.
2. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

Учитель-логопед Д.С. Тарасова