

# Фонематический слух – основа речевого развития



Слух – это способность человека с помощью слухового анализатора (органа слуха) воспринимать звуки и ориентироваться в окружающей среде. Существует два вида «слуха»: неречевой (физический), сюда же относится и музыкальный, т.е. способность воспринимать музыку, и речевой (фонематический). **Физический слух** позволяет нам воспринимать бытовые и природные шумы: журчание ручейка, пение птиц, хлопанье двери, слышать и правильно воспроизводить мелодию. А **фонематический слух** – овладеть «кодом» языка и понимать человеческую речь.

Иными словами, **фонематический слух** – это способность человека слышать и узнавать фонемы, то есть различать все звуки речи. Он нужен, чтобы ребёнок научился не только понимать речь и говорить, но и улавливать те особенности звуки, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого. Например, умел «различать» мышку и мишку, дом и том, правильно выстраивал предложения и фразы, согласовывал падежные окончания, число и род различных частей речи.

Значительная часть детей 5-6 лет не осваивает вовремя звуковые нормы русского языка. Причины этого разные, но решающее значение имеют недостатки фонематического восприятия.

Известно, что звуко-буквенный анализ основан на умении различать звуки, из которых состоит каждое слово, и соотносить

их с нужными буквами. В свою очередь, звуковой состав слова



воспринимается ребёнком при условии правильного взаимодействия слуха, речи и двигательного анализатора. То есть ребёнок должен не только правильно произносить все звуки, но и уметь их различать на слух. Получается, обучение грамоте, вопреки всеобщему мнению, начинается не в школе, а ещё в дошкольном детстве.

Таким образом, если ваш ребёнок к 5 годам неправильно произносит те или иные звуки, это является серьезным сигналом о недостаточной готовности к освоению звуко-буквенного анализа и синтеза. Другими словами, ребёнку трудно будет даваться обучение чтению и письму. Писать и читать он будет с ошибками.

**Определить, хорошо ли развит фонематический слух, родители могут по следующим речевым операциям:**

- ребёнок слышит определенный звук в слове, уверенно называет его или говорит, что названного звука нет;
- ребёнок различает слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу;
- он различает слова, состоящие из одних и тех же фонем.

Мозг детей развивается интенсивно, и полноценный фонематический слух позволяет им решать не только речевые, но и логические, нравственные, эстетические задачи. Чем раньше начать его развивать, тем более успешным в социальном и образовательном отношении будет расти маленький человек. Родной язык обеспечивает полноценное общение со сверстниками и взрослыми, развивает психику, позволяет приобщиться к культуре.

### **Как развить фонематический слух?**

Работа логопеда, педагога или родителя заключается в то, чтобы научить ребёнка простейшим способам анализа слова:

- правильно ставить ударение;
- делить на слоги;
- понимать смысл и значение каждого звука в слове;
- выделять согласные и гласные звуки.

Научив детей решать эти задачи, можно отлично подготовить их к важнейшему этапу обучения – учению анализировать звуковой состав слова. Научившись дифференцировать звуки и правильно произносить их, малыши быстро овладеют основами правильного чтения и правописания.



## Что же помогает развитию фонематического слуха? Упражнения!

Освоить упражнения несложно. Форма игры для ребёнка естественна, не вызывает отторжения, являясь единственно приемлемой для детей. Что нужно делать? Играть! Например, в игру «Угадай, что звучит». Бытовые ситуации можно обыгрывать любые: шум льющейся воды, звон посуды, шаги человека, мяуканье кошки, шуршание бумаги.

### «Волшебные звуки»

Вместе с ребёнком наполните тканые мешочки, непрозрачные пластиковые контейнеры или просто спичечные коробки любыми «звучащими» материалами: крупой, металлическими скрепками, пуговицами. Нужно угадать по звуку, что внутри.

### «Жмурки»

Ребёнку нужно двигаться на оговоренный звук, например, хлопки в ладоши или звон колокольчика.

На следующем уровне нужно показать ребёнку разницу в качестве звучащей человеческой речи.

### «Три медведя»

Это упражнение-имитация. Почитайте сказку про трех медведей вместе, а затем говорите за персонажей. Ребенку следует угадать, когда говорит мама-медведица, папа-медведь и медвежонок.

### «Громко или тихо?»

Придумайте действия, которые ребёнок должен выполнять при тихом мамином голосе и при громком.

Узнавание слов – большая работа для мозга. Главное, понять, как делать правильно упражнения для развития фонематического слуха.

### «Правильно – неправильно»

Приготовьте яркие картинки с изображением разных предметов. Показывайте из малышу и называйте, но не правильно, а заменяя первую букву слова другой. Например, вместо корова – борова, вместо стул – фтул, вместо чашка – кашка и т.д. Услышав правильное слово, ребёнок прихлопывает в ладошки или притопывает ногой.

Следующий этап «Учимся различать слоги».

Тут важно дать первичное понятие о том, что такое слог. Начать можно с того, что слова могут быть короткими и длинными. Затем,



хлопая в ладоши, с помощью интонации делить слова по гласным звукам на части. Ребёнок сначала произносит слова вместе с мамой, затем пытается делить их на части самостоятельно.

### **«Выйди вон»**

Задача ребёнка – услышать, какой слог лишний в ряду. Например, взрослый говорит: ши-ши-ши-жи-ши. Услышав звонкий «жи», нужно хлопнуть.

### **«Я тебя узнал!»**

Договоритесь с ребёнком, какой звук он должен узнать. Затем взрослый произносит подряд несколько звуков, а ребенок, услышав «свой» звук, хлопает в ладоши.

Самый высокий по сложности уровень – аналитический. Тут требуется собрать все знания, которые есть у ребенка. Вот примеры упражнений.

### **«Буква-потеряшка»**

Взрослый называет слово, пропуская один звук. Ребенку нужно найти пропущенную букву и назвать звук (пти...ка, с...ол, мы...о).

### **«Что внутри?»**

Взрослый называет букву, которую ребенок должен услышать к середине слова, и произносит слова. Как только звучит нужный звук, нужно хлопнуть (л – палка, ф – вафля).

Занимаясь с малышом с первых лет жизни, родители предвосхищают формирование речевых нарушений и готовят ребенка к освоению чтения и правильного письма. Ну а если нарушение уже появилось или только начало формироваться, то регулярные занятия помогут быстрее справиться с проблемой.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.[Текст]:учебное пособие/Ткаченко Т.А.- М.,2001г.
2. Филичева Т.Б. и др. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. [Текст]:учебное пособие /Филичева Т.Б. и др.-М., 2006.

*Учитель-логопед Олеся Олеговна Павлова*