

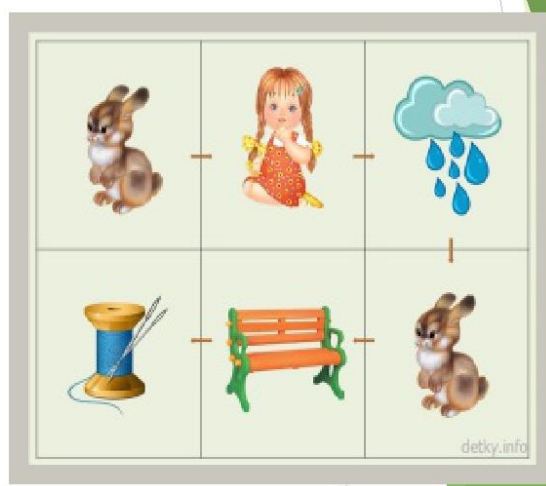
«Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста»

Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания) — система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотехника помогает развивать

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.



Связная речь — это развернутое, связанное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время. Чтобы дошкольник имел широкий кругозор, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи. Чтобы ребенок научился последовательно высказываться, надо упражнять его в составлении разных рассказов. Ему предлагаются полезные и интересные виды работ. Один из них — мнемотаблица (схема).

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать занятия с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблица помогает детям выстроить логичный, последовательный, от простого к сложному, повествовательный рассказ, активизировать мыслительную деятельность. В результате у них обогащается и активизируется словарь, в речи появляются разные конструкции предложений, развивается умение составлять рассказ. Именно наглядные модели служат дошкольникам своеобразным планом для создания монологов.

Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений, загадок, увлекает детей, превращает занятие в игру. Этот метод особенно эффективен для детей с речевой патологией. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

На каждое слово придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Родители и педагоги на начальном этапе могут предложить готовую план – схему, а ребенок должен эту схему раскодировать. Для детей младшего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная. Позже изображать персонажей в графическом виде. Например: лиса - из оранжевых фигур (треугольник и круг), медведь - большой круг.

Этапы работы над стихотворением:

Взрослый выразительно читает стихотворение.

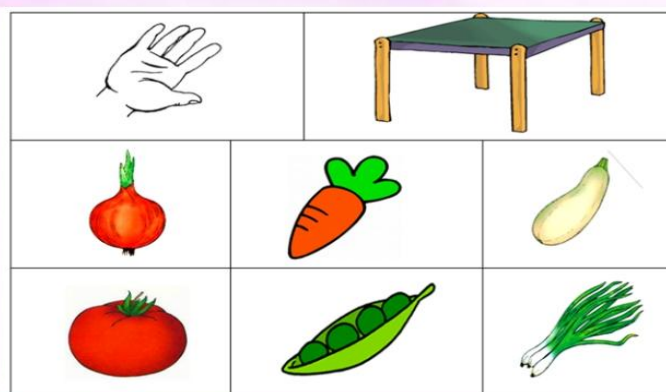
Взрослый сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Взрослый задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.

Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

Взрослый читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

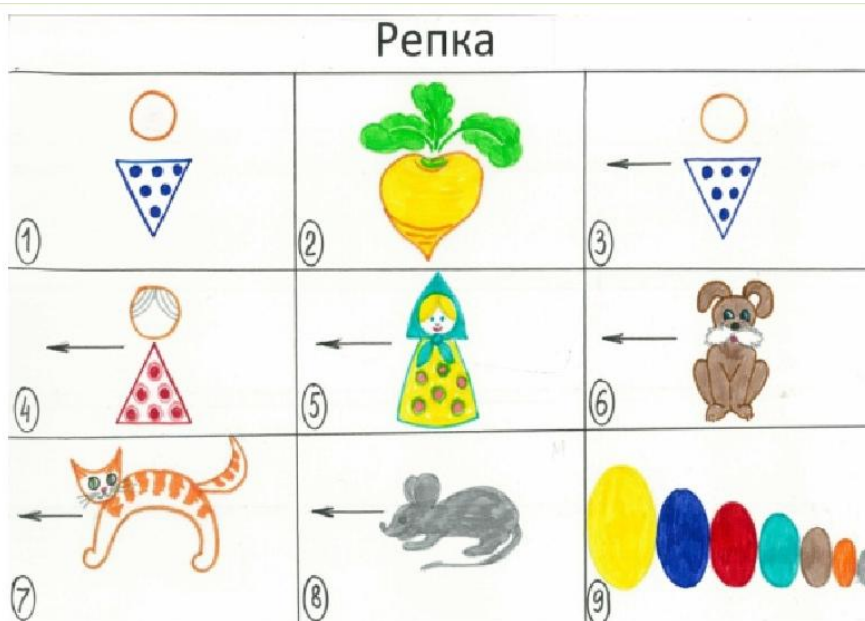
Этапы работы над пересказом или составлением рассказа:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;
2. Осуществляется перекодировка информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;

3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме, в младшей группе с помощью педагога или родителя, а в старших-самостоятельно.

Размеры мнемотаблиц могут быть различными- в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

- Для дошкольников среднего возраста-таблицы на 6 клетках;
 - Для дошкольников старшего возраста-таблицы на 9-12 клетках;
 - Для подготовительного к школе возраста-таблицы на 12-15 клетках.
- Пример мнемотаблицы по сказке Репка.



Пример мнемотаблицы для составления описательного рассказа об осени.

МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»

Я хочу рассказать о времени года - осени



Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Представленные приёмы позволяют повысить эффективность коррекции речи дошкольников, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном мире.

Список используемой литературы:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
2. Гурьева Н. Упражнения по мнемотехнике. СПб, «Светлячок», 2000.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Учитель-логопед О.О. Павлова

Данную информацию можно найти на официальном сайте МАДОУ №13

<http://www.ds13.snzsite.ru/index.php>