

# Развитие связной речи детей дошкольного возраста

**Связная речь** - это развернутое, связное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему.

Значение речи в жизни людей огромно. **Речь** - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, **речь** - это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития.

Развитие речи в дошкольном возрасте - основа, фундамент для ребёнка. Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

В наше время развития информационной техники, развитие речи актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Дети умеют общаться между собой, но выразить свою речь на занятиях удаётся не всем (ситуативный разговор). Мало дети посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают об этом. Живое общение, обмен впечатлениями переходит в краткий сленг или общение в чате, смс по телефону. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

В нашей группе еженедельно проводятся занятия по развитию связной речи.





## Виды занятий по обучению детей рассказыванию:

### **1. Составление описательного рассказа о предмете.**

В подготовительной к школе группе – это рассказ сравнение двух предметов.

### **2. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.**

При данном виде пересказа вспомогательными средствами

являются текст, дающий детям необходимое лексико-грамматическое наполнение речи, а также зрительная наглядность, облегчающая построение высказывания и его плана.

### **3. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине.**

### **4. Составление рассказов о событиях из личного опыта, придумывание своей концовки к сказкам. Составление рассказов творческого характера на тему, предложенную взрослым.**

**Связную речь в норме характеризуют следующие особенности:** развернутость, произвольность, логичность, непрерываемость и программированность.

Благодаря мастерству педагогов, усиленной работе родителей, а также высоким компенсаторным возможностям детей, планка сформированности их связной речи поднимается высоко.. Совершенствование в связных, продуманных, логичных, аргументированных высказываниях может продолжаться бесконечно.

Очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Дети могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причём делать это очень выразительно. Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные





пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

## **Попробуйте поиграть с ребёнком в предложенные ниже игры:**

- **«Вспомни случай»**

Выберите с ребёнком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

- **«Говорим по-разному»**

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

- **«Бюро путешествий»**

Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с ребёнком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

- **«Лучший друг»**

Если вы ждёте в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в "рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем

друге". Где он живёт? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что ещё можно о нём рассказать?

- **«Рассказы по картинкам»**

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала. Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок - возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

- **«Ток-шоу»**

Может быть, ребенку понравится идея попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте "журналисту" в руки микрофон - и можно начинать интервью с другом или взрослым. До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: "Какое у тебя любимое блюдо?.. А что ты любил есть в детстве?.. Куда бы ты хотел поехать?" и т. д.

- **«Чем закончилось?»**

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Очень важно то, с каким настроением взрослый слушает рассказы детей. Радостное, заинтересованное, восторженное отношение взрослого удивительно помогает самому застенчивому ребёнку. И наоборот: напряженное, недовольное выражение лица взрослого может парализовать выступление самого способного ребенка.

*Учитель-логопед И.Н. Коптелова*

Данную информацию можно найти на официальном сайте МАДОУ №13  
<http://www.ds13.snzsite.ru/index.php>