

Консультация для родителей «Формирование у детей знаний о слогах и словах, о предложениях и текстах»

Важно, чтобы ребёнок научился разделять слова на слоги. Есть несколько способов научиться это делать:

1. В слове столько же слогов, сколько гласных звуков.
2. Можно воспользоваться «правилом подбородка».

Поставьте ладонь чуть ниже подбородка и произнесите слово. Сколько раз подбородок коснётся ладони, столько слогов в слове.

Чтобы научить ребёнка определять, на какой слог падает ударение, расскажите ему о приёме «Позови!». *Когда мы зовём кого-либо или что-либо, то выделяем ударный слог: «Ма-а-а-ама!», «Ча-а-а-айник!», «Парово-о-оз!».*

Ребёнку будет интересно расставлять ударение в детских стихах и сказках (это можно сделать простым карандашом, чтобы не портить книгу). Только давайте ребёнку для работы небольшую часть текста: две строчки стихотворения или строчку из сказки.

Ребёнка можно научить составлять схемы слов, где прямоугольники обозначают слоги, а ударение указывает на ударный слог.

Вы можете нарисовать несколько схем слов и попросить ребёнка найти подходящую к выбранному слову.

Объясните ребёнку, что **предложение** – это несколько слов, которые выражают определённую мысль.

Например:



Кукушка кладёт яйца в чужие гнёзда.

Если слова не связаны между собой по смыслу (яйца, гнездо, в, кукушка, класть, чужой), то они не являются предложением - это просто набор слов.



Поиграйте с ребёнком:

- Вы произносите то предложение, то отдельные слова, а ребёнок определяет что вы сказали.

- Предложите ребенку по показу действий или по картине придумать предложение.

- Затем поменяйтесь ролями: ребенок придумывает то предложение, то набор слов, а вы отгадываете.

- Вы называете слова, а ребенок составляет из них предложение.

Составь из слов предложение.

Изменяй слова, если это необходимо.

Зоопарк, в, видели, зебра, мы. (В зоопарке мы видели зебру.)

Лес, в, грибы, мы, собирали. (Мы собирали грибы в лесу.)

На, реки, рыбаки, берег, сидели. (Рыбаки сидели на берегу реки.)

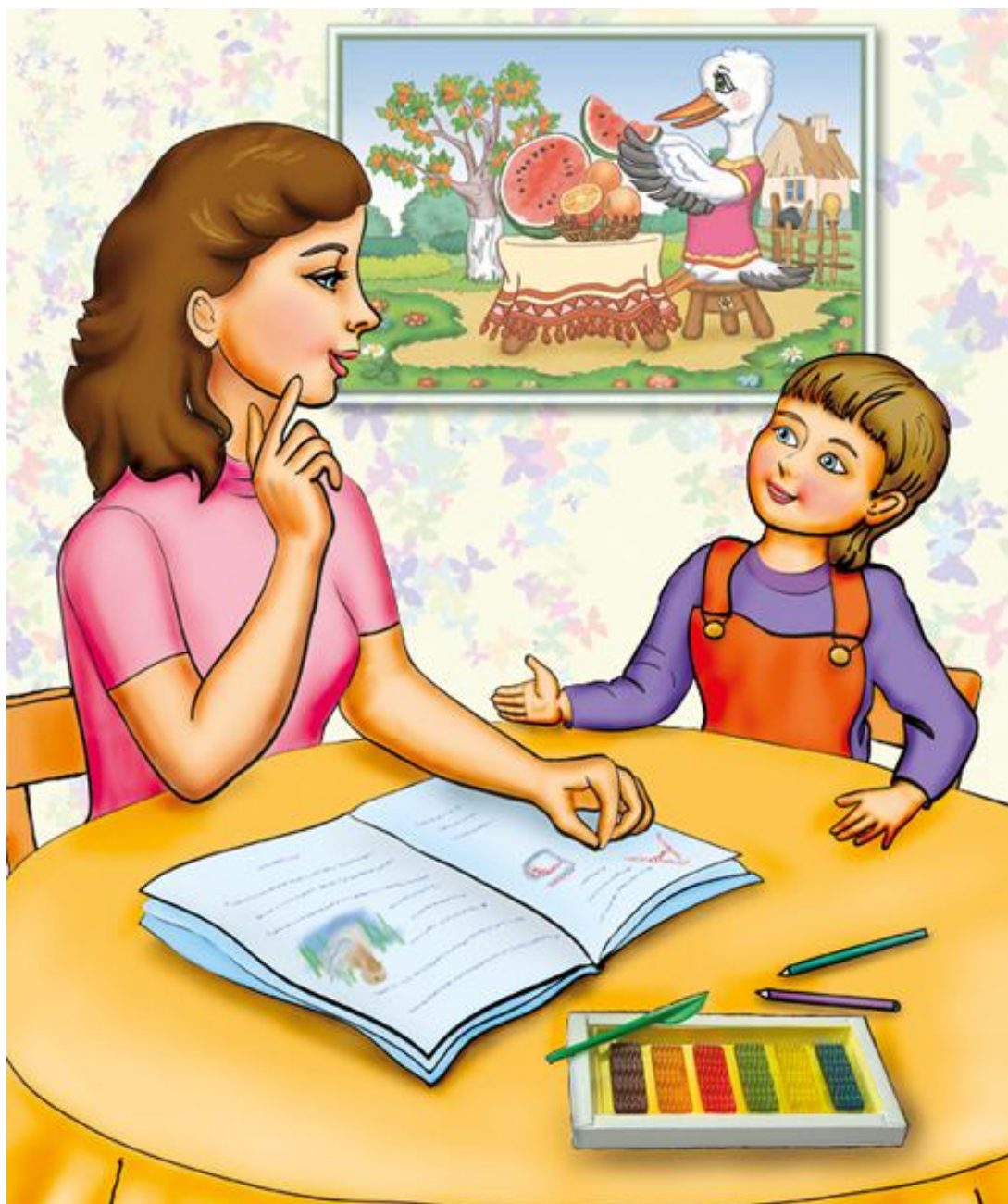
В, были, мы, суббота, библиотека. (В субботу мы были в библиотеке.)

Когда ваш ребёнок уже способен прочесть небольшие рассказы и тексты, не гонитесь за скорочтением. Учите его читать пусть медленно, но вдумчиво, понимая, что он читает. Обязательно спрашивайте ребёнка, что он прочитал, о чём был рассказ.

Тексты, которые читает ребёнок, должны быть короткими и набраны крупным шрифтом.

Дети быстро усваивают, что предложения отделяются друг от друга точкой, вопросительным и восклицательным знаками, а первая буква в предложении – заглавная.

Поэтому, как правило, посчитать предложения в тексте для них не составляет труда. А вот посчитать, сколько слов, иногда бывает сложно, особенно на слух, когда предлоги «сливаются» с более длинными словами: «Кошка залезла **на** дерево». Обращайте внимание ребенка на эти «маленькие слова» и учитывайте их при подсчёте.



*Учитель-логопед группы «Почемучки»
И.Н. Коптелова*

Данную информацию можно найти на официальном сайте МАДОУ №13
<http://www.ds13.snzsite.ru/index.php>