



Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

### Упражнения на развитие фонематических процессов.

- Упражнять в умении повторять за взрослым слоговые дорожки.

*Важно обращать внимание на соблюдение*

*последовательности и точности при воспроизведении предложенных слогов.*

- Предложите ребенку в названии окружающих его предметов назвать первый звук, или придумать слова с заданным звуком.
- Придумать слова, в которых заданный звук был бы в начале, или конце слова. (Тапочки, пират.)
- Развивать умение охарактеризовать звук, какой он: согласный или гласный, звонкий или глухой.
- Развивать умение проводить звуковой анализ слогов, слов (типа мак, кот). Какой первый звук, какой второй и третий? Назови только согласный звук, или только гласный звук.

## Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

- Упражнения на умение изменять слова по числам, падежам (один сад, а когда их много - сады, гулял где - за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - и т.д.
- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
- Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



## Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Обогащайте словарный запас детей новыми словами.

Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
- Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.





## Для развития мелкой моторики

### так же будут полезно:

- Собирать, перебирать, сортировать ягоды, фрукты;
- Выкладывать из веток, камней, палочек, желудей, шишек рисунки; буквы.
- Полоть клумбы, грядки;
- Завинчивать гайки, шурупы (игрушечные и настоящие);
- Лепить из глины и песка;

Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления. Давайте штриховать, раскрашивать раскраски цветными карандашами, красками, фломастерами. Помните, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, развивает мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи.

### Чтение художественной литературы.

Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения. Помните, то слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других.

*Учитель-логопед О.В. Владимирова*