

## **«Организация взаимодействия педагогов и родителей в рамках внедрения программы «Миры детства: конструирование возможностей»**

*Пыхтеева Н.Н., мама воспитанника*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»*

Добрый день, уважаемые педагоги! Меня зовут Надежда Николаевна. Мой сын Андрей третий год посещает детский сад «Родничок». Наша семья с сентября 2015 года активно работает с «Детским календарем». Сегодня я хочу рассказать вам, как именно проходила эта работа в нашей семье.

В начале учебного года в нашей группе состоялось родительское собрание, на котором администрация детского сада познакомила нас с программой «Миры детства: конструирование возможностей», где дидактическим пособием к этой программе служит «Детский календарь».

«Детский календарь» - это оригинальное пособие для занятий взрослого с ребенком в условиях семьи. Там предлагается ежедневная работа по развитию ребенка согласно возрасту. В нем столько же страниц, сколько дней в месяце.

В пособии представлен разнообразный познавательный материал и все в одном месте: и математика, и театр и игровые задания, знакомство с окружающим миром и дидактические игры. Не надо иметь большого количества различных книг. Бери и работай, а перед каждым заданием вступление, чтобы ребенку было интересно. А самое главное, что ребенок посредством игры будет развиваться.

Лично меня вдохновило то, что разработчиками предлагаемой программы были люди – профессионалы своего дела, знающие особенности развития детей дошкольного возраста. Дидактическим пособием Программы является «Детский календарь». Я знаю, что наш детский сад в течение пяти лет успешно работает с использованием этого пособия.

Как гласит Федеральный закон «Об образовании в РФ» именно мы, родители, являемся первыми учителями для своих детей, а детский сад нам в этом активно помогает. И как раз таки идея создания «Детского календаря» очень проста и понятна: ребенок развивается в процессе совместной

деятельности именно с родителями. Целью данной программы «Миры детства: конструирование возможностей» является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально-коммуникативной сфере; познавательной; речевой; художественно-эстетической.

В наше, быстро меняющееся время, взрослому иногда сложно угнаться за новыми методиками, а подрастающее поколение очень подвижное и интеллектуальное. И порой родителям в домашних условиях трудно подобрать развивающее содержание, и определить, чем и как надо заниматься с младшим дошкольником, чтобы он получил своевременное развитие. К сожалению, для маленьких детей не подходят школьные методы обучения, и для того, чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей от 3 лет, было разработано пособие - «Детский календарь», который обеспечивает единство образовательного пространства семьи и детского сада, и помогает нам реализовывать Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

Поэтому наша семья активно откликнулась на предложение администрации детского сада участвовать в инновационной деятельности.

С сентября по октябрь у детей проходила адаптация к новой группе, дети знакомились друг с другом, с окружающими взрослыми. Родители в свое время знакомились и сближались во время совместной деятельности по благоустройству группы и участка. И уже с января мы активно включились в работу по «Детскому календарю», получив его в качестве подарка на новогодний праздник.

Получив «Детский календарь», внимательно рассмотрев его, мы увидели яркие иллюстрации; текст и изображения нанесены с двух сторон. С одной стороны приводятся рекомендации по выполнению, с другой - само задание.

Задания в календаре разнообразные: мы с Андреем считали колеса, сравнивали предметы, узнавали цвета, закрепляя тем самым математику и сенсорику; знакомились с птицами и животными, читали стихи и русские

народные сказки; познакомились с разными видами декоративно-прикладного искусства: филимоновские, городецкие, дымковские игрушки; изготавливали поздравительные открытки и наши родные и друзья были очень рады, когда Андрей их им дарил. Теперь мы каждый вечер, приходя из детского сада, занимались с «Детским календарем». Это работа увлекала всю семью.

Если возникали трудности, мы обращались за консультацией и помощью к воспитателям, они охотно помогали нам, давали советы и рекомендации по выполнению игровых развивающих занятий.

Традицией ежедневного начала выполнения задания в нашей семье стало уточнение названия месяца и числа. Числа, изображенные в календаре, зрительно запоминаются сыном, и в дальнейшем Андрею стало проще осваивать цифры и их графическое изображение.

С удовольствием дома день за днем мы вместе осваивали интересные задания. Сегодня вырезаем, завтра клеим, на следующий день читаем книжку-малышку. Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом которого становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение и в детском саду.

Очень увлекательным нам показалось задание по изготовлению книжек – малышек с различными русскими народными сказками. С большим удовольствием Андрей вырезает и склеивает книжки малышки, потом мы их читаем и перед сном, и в очереди к врачу, и в поездках. С нетерпением ждем день, когда нужно будет выполнить это задание. Постепенно у нас собралась целая библиотечка книжек – малышек с различными сказками. С помощью детского календаря мы узнали много русских народных сказок в новой интерпретации «Волк и козлята», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Сладкая каша», «Кошечка, лошадушка», «Собачка да коровка», «Щука зубастая», «Жихарка» и другие.

Андрей также увлеченно выполнял задания на закрепление цветов и оттенков, геометрических фигур, предложенные авторами «Детского календаря». Когда мы приносили поделки, игры, выполненные дома в детский сад, я видела, что другие

дети так же приносят из дома поделки и игры из календаря. Андрей рассказывал мне, что в группе появилась библиотечка из книжек-малышек, геометрическое и зоологическое лото, игрушки в группе украшались воротничками из «Детского календаря». Эти поделки, игры не лежат на выставке, а дети используют их в своих играх, инсценировках.

Увлекательным для Андрея было задание на закрепление цветов, так как у нас родителей с воспитателями возникла идея на основе детского календаря разработать творческий проект «В мире цветов и оттенков». В ходе этого проекта дети выполняли много интересных заданий на закрепление цвета. Мы в свою очередь дома с Андреем выполнили творческое задание «Ребенок в мире любимого цвета», подготовили работу, на которой были фотографии, где Андрей в одежде своего любимого красного цвета, где изображены его любимые игрушки так же красного цвета, подобрали соответствующие стихи и загадки. Каждый день в недели выделялся одним цветом. Очень увлекательно прошла цветная неделя, нужно было прийти в детский сад, что бы обязательно в одежде был элемент определенного цвета. Например, понедельник был днем зеленого цвета, вторник желтого и так далее. Дети с восторгом реагировали на ежедневные перемены в группе, все меняло цвет, и дети принимали активное участие в этом.

Другим увлекательным проектом для детей и родителей стал образовательный проект «Жихаркины сказки». Больше всего меня радовало то, что дети познакомились с большим количеством русских народных сказок, интерес Андрея к сказкам постоянно подкреплялся различной деятельностью: дети с удовольствием играли с изготовленными фигурками-персонажами, рассматривали иллюстрации в книгах, лепили тарелку для Жихарки, угощения, украшали салфетку. По сказке «Жихарка» из «Детского календаря», мы клеили ложку для героя сказки. Главным героем проекта был сам сказочный герой Жихарка. Он приглашал ребят в театр, заботливо приготовленный родителями совместно с детьми. Семьям было предложено дома готовить театрализованное представление по выбранной сказке, нарисовать декорации, создать героев, подобрать музыкальное сопровождение. Итогом работы за учебный год, стал

Большой смотр театров. Мы с Андреем дружно готовили театрализованное представление: подбирали театральные куклы, рисовали декорации – и как в настоящем театре представляли подготовленное зрелище публике - детям нашей группы. Наша семья показала сказку «Маша и Медведь». Семья Новгородцевых показала сказку «Волк и коза», семья Пономаревых «Курочка Ряба», семья Иванчиковых сказку «Колобок». Всего в показе спектаклей поучаствовали 11 семей. Пусть наши сказки длились совсем не долго, но дети были очень заинтересованы. Дети не просто смотрели сказки, но и сами являлись активными участниками в постановке театров. После спектакля дети дарили красивые ложки Жихарке, и в конце проекта в группе появилась целая коллекция разнообразных ложек и разнообразных театров, в которые дети активно играли самостоятельно.

Хочу отметить, что благодаря дидактическому материалу «Детский календарь» совместная деятельность взрослых и детей, в семье, и в детском саду представляет целостный и неразрывный образовательный процесс. Участие в творческих проектах, развлечениях не только сплотило нас, родителей, и позволило проявить свои творческие способности, но и помогло детям узнать много нового, почувствовать поддержку родителей.

А так же мы увидели, что страницы календаря, это не просто задания, а составляющая часть чего-то интересного. То есть «Детский календарь» – это не учебник, а сборник игровых заданий, делать которые хочется. С каким же удовольствием и желанием Андрей спешит в детский сад и демонстрирует свои поделки в группе, рассказывая о них другим детям и воспитателям. Воспитатели подхватывали эмоции детей, беседовали о поделках и обыгрывали их в детском саду. Поделка, выполненная в домашних условиях, находила «вторую жизнь» в детском саду.

Год работы по программе «Миры детства: конструирование возможностей» показал мне и другим родителям, что дома есть чем заняться с ребенком кроме телевизора и компьютера. У родителей есть возможность быть интересными своему ребенку, быть с ним вместе.

В заключение своего выступления я хочу сказать большое спасибо инициативным работникам детского сада «Родничок», за ваши интересные, познавательные идеи, за профессионализм воспитателей, индивидуальный подход к каждой семье, доброту и теплоту.

Спасибо за внимание. Готова выслушать вас, по возможности, ответить на ваши вопросы.